Методические рекомендации

 Тема: «Развитие познавательной активности у старших дошкольников в процессе поисково-познавательной деятельности»

 Возрастающее внимание современной науки и практики образования к вопросам развития познавательных интересов обусловлено главной особенностью современного мира - его динамичностью. Происходящие изменения столь интенсивны, что человеку все реже удается сохранять гармонию с окружающим миром. Актуальность исследования познавательной деятельности детей на социально-педагогическом уровне определяется современным социальным заказом общества на выпускника дошкольного образовательного учреждения, который касается не требований к конкретным знаниям, а новых универсальных способностей, сформированных стойких познавательных мотивов, основным из которых является познавательный интерес.

 На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессе социализации имеет познавательная деятельность. Это не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества.

 В связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), мнение, что для успешной подготовки ребенка к школе нужно как можно раньше научить его читать и считать, и если получится, писать, утратило свою актуальность. Задача подготовки ребенка к школе не сводиться к приобретению знаний и учебных умений. На сегодняшний день слова великого философа Конфуция: «Что я слышу – забываю. Что я вижу – я помню. Что я делаю – я понимаю» как никогда становятся значимыми и востребованными. Многолетней практикой доказано, когда ребенок слышит, видит и делает сам, усваивается все прочно и надолго.

Анализируя комплексную программу «Радуга» в разделе «Познание», я обнаружила, что детям дается много сведений об окружающем мире, но больше в информационной форме. По мнению Т.И. Гризик (одного из соавторов программы «Радуга»): « …информация, которая дается детям в увлекательной форме, развивает познавательные процессы, формирует целостное представление об окружающем». Но сама программа не предусматривает использование практической познавательной деятельности детей в вопросах создания развивающей среды для поисково-познавательной деятельности (нет четких критериев по созданию мини-лабораторий для экспериментирования с различными материалами, не предусмотрена проектная деятельность, недостаточность дидактического и наглядного материала для развития познавательного интереса к объектам и явлениям окружающей среды). Как следствие, дети затрудняются самостоятельно ставить познавательные задачи, организовать поисковую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи.

 Выявив эти проблемы, я изучила программы таких авторов, как «Живая экология» А.И. Ивановой, «Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой, «Юный эколог» С.Н. Николаевой, Н.Н. Кондратьевой «Мы», Н.Н. Авдеевой, Г.Б. Степановой «Жизнь вокруг нас» и методические пособия А. И. Савенковой «Маленький исследователь», Л.Н. Прохоровой «Организация экспериментальной деятельности дошкольников».

 Особенность программы «Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой заключается в формировании у ребенка целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологически грамотного и безопасного поведения. Программа предусматривает широкое использование разнообразной практической деятельности детей в вопросах изучения и охраны окружающей среды.

 В программе «Живая экология» А.И. Ивановой учтены возрастные особенности мыслительных процессов детей дошкольного возраста, предложены наблюдения, эксперименты и познавательная деятельность детей в природе.

 В программе Н.Н. Авдеевой, Г.Б. Степановой «Жизнь вокруг нас» предложены серии занятий по познавательному развитию дошкольников, направленные на изучение доступной для понимания детей взаимосвязи природы и социальных явлений.

 В программе Н.Н. Кондратьевой «Мы» предлагаются такие методы и формы, как наблюдение, моделирование, труд в природе, игру, с ними автор связывает проявления у детей экологической и общечеловеческой культуры.

 Данные авторы акцентируют внимание на вопросах ознакомления детей с взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами). Они отмечают, что в этом направлении значительную роль играет поисково-исследовательская деятельность. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире. Главная цель исследовательского обучения – формирование у ребенка интереса к познавательной деятельности способности творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере окружающего мира.

 Анализируя программы и практические исследования по поисково-познавательной деятельности дошкольников показывает, что в настоящее время имеет место ряд противоречий между:

- признанием в науке значимости дошкольного возраста как периода интенсивного развития личности ребенка, его познавательной активности и недостаточной разработанностью теории и практики использования возможностей развития этого качества;

- требованиями к развитию познавательной активности и не разработанностью подходов к организации и использованию среды в развитии познавательной активности детей.

Таким образом, социальная значимость и недостаточная теоретическая и практическая разработанность данной проблемы послужили основанием для определения темы: «Поисково-познавательная деятельность старших дошкольников»

 Цель работы: теоретически обосновать и экспериментально проверить содержание и особенности организации поисково-познавательной деятельности, направленной на развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности и продуктивного мышления.

Таким образом, в данном пособии решались следующие задачи:

1. проанализировать потребности внешней среды (родителей, педагогического коллектива);

2. разработать и осуществить мониторинг развития познавательного интереса к растительному и животному миру в процессе поисково-познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста;

3. разработать перспективные планы по поисково-познавательной деятельности на старший дошкольный возраст;

4. создать условия, необходимые для поисковой деятельности детей с учетом интеграции образовательных областей;

5. внедрить опыт работы в практику ДОУ.

 Ожидаемый результат:

1. проведен анализ потребностей внешней среды (родители, педагогический коллектив), выявлена необходимость разработки критериальноуровневых характеристик, перспективных планов;

2. разработан и осуществлен мониторинг развития познавательного интереса к растительному и животному миру в процессе поисково-познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста;

3. разработаны перспективные планы по поисково-познавательной деятельности на старший дошкольный возраст;

4. созданы условия, необходимые для поисковой деятельности детей с учетом интеграции образовательных областей;

5. внедрен опыт работы в систему деятельности ДОУ.

Новизна методической разработки :

• на основе личностно-деятельностного подхода спроектирована структурно-функциональная модель развития познавательного интереса у старших дошкольников в педагогической деятельности ОУ;

• разработан и внедрен мониторинг выявления познавательного интереса к окружающему миру;

• разработаны и внедрены перспективные планы по поисково-познавательной деятельности на старший дошкольный возраст.