**Инновационные технологии в начальной школе. Из опыта работы**

**Инновационные технологии при внедрении ФГОС в начальной школе**

**Автор:**  Маслова О.Н., учитель начальных классов МБОУ СОШ с.Барнуковка Саратовской области Балтайского района  
**Цель:** формирование нового содержания образования и внедрение его в профессиональную деятельность инновационных технологий.  
**Задачи:**  
- развивать у детей умения мотивировать свои действия;  
- учить самостоятельно ориентироваться в получаемой информации за счет максимального раскрытия их природных способностей;  
- формировать творческое нешаблонное мышление детей.  
**Описание:** Образование, как главное средство социального развития личности должно подвергаться изменениям в зависимости от запросов современного общества. С этим фактом сложно поспорить. Однако современная педагогика крайне нестабильна в плане ввода каких-либо инноваций. Для того чтобы понять насколько успешны те или иные новые методы и формы обучения, должно пройти длительное время, поэтому вопрос инноваций в образовании остается острым и актуальным. Предлагаю вам статью об инновационных технологиях современного урока, которая будет полезна учителям начальных классов.  
**Традиции и инновации в образовании**  
Нельзя сказать, что такое явление как инновации в системе образования появилось недавно. В свое время вопросом новых форм организации учебно-воспитательного процесса занимались Я.А. Коменский, Р. Штейнер (система Вальдорфской педагогики), огромный вклад в педагогику сделал Л.С. Выготский, который открыл множество направлений в педагогике и психологии. Также нельзя не сказать о таких нововведениях как теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и теории деятельности А.Н. Леонтьева. Все эти люди с мировым именем были первыми, кто начал преобразовывать систему развития знаний, умений и навыков.  
Образование - это путь и форма становления целостного человека.  
**Сущность и цель нового образования** - это действительное развитие общих, родовых способностей человека, освоение им универсальных способов деятельности и мышления.  
**Человек XXI века должен уметь:**  
-ориентироваться на знания и использовать новые технологии;  
-активно стремиться расширять свой жизненный горизонт;  
-рационально использовать свое время и уметь проектировать свое будущее;  
-быть финансово грамотным;  
-вести здоровый и безопасный образ жизни.  
В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Образование должно обеспечить формирование политической культуры демократической России – подготовку поколения свободных, обеспеченных, критически мыслящих, уверенных в себе людей.  
**Новый стандарт общего образования сегодня изменил подходы**:  
- к цели образования;  
- к средствам обучения (как учить?);  
- к технологиям обучения;  
- к содержанию образования (чему учить?);  
- к целеполаганию для учителей и обучающихся (ради чего учить?);  
- к требованиям подготовки учителя.  
**Новая цель образования** - это воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.  
Происходит модернизация образовательной системы - образовательная практика начинает требовать от педагогов обновления всего учебно-воспитательного процесса, его стиля, изменения работы учителя и ученика.  
Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий. Современные педагогические технологии могут реализовываться только в инновационной школе. Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов.  
Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.  
Образовательные инновации - результат творческого поиска учителей и ученых: новые идеи, технологии, подходы, методики обучения, а также отдельные элементы учебно - воспитательного процесса.  
**Педагогические инновации в современном школьном образовании**  
*1.Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в предметном обучении.*  
Опыт применения ИКТ в школах показал, что:  
а) у детей повышается мотивация к изучению предметных дисциплин, особенно с использованием метода проектов;  
б) снимается психологическое напряжение школьного общения путем перехода от субъективных отношений «учитель-ученик» к наиболее объективным отношениям «ученик-компьютер-учитель», повышается эффективность ученического труда, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность в получении дополнительного образования по предмету в стенах школы, а в будущем осознается целенаправленный выбор вуза, престижной работы;  
в) повышается производительность труда и информационная культура самого учителя.  
В целом, использование ИКТ способствует повышению качества знаний и умений учащихся.  
*2. Личностно-ориентированные технологии в преподавании предмета*.  
Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный. Основной результат стандартов – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.  
*3.Информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьников.*  
Применение такой инновационной технологии позволяет объективно, беспристрастно проследить развитие во времени каждого ребенка в отдельности, класса, параллели, школы в целом.  
*4. Мониторинг интеллектуального развития.*  
Анализ и диагностика качества обучения каждого ученика при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости.  
*5. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика.*  
Воспитательные технологии реализуются в виде вовлечения обучающихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно - массовых мероприятиях, театре, центрах детского творчества и др.  
*6. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса образовательных учреждений.*  
**Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе:**  
- развивающее обучение;  
- проблемное обучение;  
- разноуровневое;  
- коммуникативное обучение;  
- проектная технология;  
- игровые технологии;  
- диалог культур;  
- информационно-коммуникативные технологии;  
- дидактическая многомерная технология;  
- групповые технологии;  
- МРО (технология модульного развивающего обучения)  
- технология креативного мышления;  
- система инновационной оценки портфолио  
- компетентностный подход;  
- деятельностный подход; предполагает наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);  
-личностно-ориентированный подход.  
*Использование возможностей современных развивающих технологий* позволит обеспечить формирование базовых компетентностей современного человека:  
-информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);  
-коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);  
-самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);  
-самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).  
Здесь могут реализовываться как уже известные и зарекомендовавшие себя приемы, так и новые.  
Это - самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, система «консультант», групповые, дифференцированные способы обучения - система «малых групп» и др. Обычно в практике применяются различные комбинации этих приемов.  
*7. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.*  
*Таким образом,*опыт современной российской школы располагает широким арсеналом применения педагогических инноваций в процессе обучения.  
**Задача любой школы** - создать условия для развития и совершенствования ребёнка, исходя из его склонностей, интересов, потребностей и собственных жизненных целей. Начальная школа - первая и важнейшая ступенька в общеобразовательном процессе. В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие таких качеств личности, как мышление, внимание, память и воображение. Уже в начальной школе детей необходимо учить: алгоритмическому мышлению во всех областях жизни, самостоятельной постановке задач, выбору эффективных инструментов, оценке качества собственной работы, умению работать с литературой и вообще навыкам самообразования, умению работать в коллективе. В этом возрасте начинается социальное и личностное развитие ребёнка, его вхождение в жизнь общества.  
Исходя из теории Л. С. Выготского, развитие младшего школьника как личности определяется процессом обучения. Модернизация начального образования связана с новым статусом младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Инновации в образовании должны нести, прежде всего, процесс выработки уверенности маленького человека в себе, своих силах. Необходимо переломить авторитарность образования в мышлении педагогов, чтобы они сумели поставить ребенка на равный уровень с собой, смогли дать ребенку возможность адекватно управлять собой и окружающим его миром. В то же время важно отметить, что инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей.  
**Педагоги начальной школы призваны** учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решение проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

**Основными результатами Стандартов второго поколения являются:**  
-формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;  
-воспитание « умения учиться» - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;  
-индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.  
**Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.**  
Многолетняя практика убедила меня в том, что учитель на начальном этапе обучения должен дать хорошие знания, которые станут фундаментом для дальнейшего обучения, развить способность к самопознанию, пониманию своей индивидуальности, сформировать потребность учиться и саморазвиваться.  
Я согласна с высказыванием **Ш. А. Амонашвили:***«Необходимо, чтобы ребёнок познавал себя как человека, и его интересы совпадали с общечеловеческими ценностями».*  
Считаю, что добиться этого возможно путем внедрения в практику учителя современных образовательных технологий, которые позволят решить задачу современного инновационного образования – воспитание социально- активной личности.  
Я отбираю наиболее эффективные методы и приемы обучения, средства, которые способствуют активизации мыслительной деятельности школьников. Мыслительную деятельность ребят стимулирую различными средствами и приемами. Использую методы исследовательского характера, дискуссии, познавательные игры, интегрированные уроки с применением ИКТ. Культура, интеллектуальность и нравственный облик, педагогическое мастерство являются одним из главных условий эффективности урока и проводимых мною мероприятий. Сегодня широкое распространение в начальной школе получают личностно - ориентированные педагогические технологии. Уходит в прошлое практика, когда учитель работает фронтально с целым классом. Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке.

Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником. В учебном процессе используются методики и технологии, адекватные возрастным особенностям младшего школьника. Учебно – методический комплекс « Начальная школа XXI века» предполагает особый психологический климат на занятиях, построенный на сотворчестве учителя и ученика, на сотворчестве учащихся в классе. Работая по данной системе, я стремлюсь развить творческие способности у каждого ребенка. Для меня важно, чтобы каждый ребёнок мог пережить состояние успеха, удовлетворения, пусть от небольшого, но самостоятельно достигнутого результата.  
*«Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученику. Чем больше будет учитель сам учиться, обдумывать каждый урок и соизмерять с силами ученика, чем больше будет следить за ходом мысли ученика, чем больше вызывать на вопросы и ответы, тем легче будет учиться ученик».***Л. Н. Толстой**  
Использование в обучении элементов исследовательской деятельности позволяет мне не столько обучать детей, сколько «учить учиться», направлять их познавательную деятельность. С большим интересом ученики участвуют в самых разных видах исследовательской работы. Метод проектов позволяет мне организовать подлинно исследовательскую, творческую, самостоятельную деятельность в течение учебного времени, отводимого на изучение предмета. Мои ученики открывают для себя новые факты, а не получают их в готовом виде. Я ставлю каждого ребенка в позицию активного участника, даю возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы, учу работать в команде. Это ведет к сплоченности класса, развитию коммуникативных навыков учащихся. Создается обстановка общей увлеченности и творчества. Каждый вносит посильный вклад в общее дело, выступает одновременно и организатором, и исполнителем, и экспертом деятельности, а значит, берет на себя ответственность за производимое действие. Существующие сегодня разнообразные образовательные технологии тесно взаимосвязаны друг с другом, т. е заимствуют друг у друга технологические приемы. Я для своей работы выбрала технологию системно - деятельностного обучения. Обучаясь математике по учебнику Л.Г.Петерсон, мои ученики работают на уроках самостоятельно, могут контролировать и анализировать свою работу, «добывать» и осмысливать знания в посильной самостоятельной работе.  
**По определению Б. Эльконина деятельностный подход** – это такой подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в образовательном процессе, т.е. ученик ощущает себя нужным и уместным, он ощущает свой прирост, и соблюдаются следующие условия:  
а) ученик сам формулирует проблему;  
б) ученик сам находит ее решение;  
в) ученик сам решает;  
г) ученик сам оценивает правильность этого решения.  
Дети на уроках работают в соответствии со своими возможностями, участвуют в равноправном диалоге, осознают ценность своего участия в решении разных учебных задач. Данная технология требует от обучающихся умения высказывать свое мнение, обосновывать его, выстраивать цепочку логических рассуждений. Учебный процесс протекает более эффективно, когда я говорю меньше, чем мои ученики. Всем известно, что личность развивается только в процессе собственной деятельности. В основе деятельностного подхода лежит личностное включение школьника в процесс, когда компоненты деятельности им самим направляются и контролируются.  
**Системно - деятельностный подход я осуществляю на различных этапах урока.**  
***На этапе мотивации (самоопределении) к учебной деятельности*** организую осознанное вхождение обучающихся в пространство учебной деятельности.  
***На этапе актуализации знаний*** подготавливаю мышление детей к изучению нового материала, воспроизведению учебного содержания, необходимого и достаточного для восприятия нового, указываю ситуации, демонстрирующие недостаточность имеющихся знаний. Включаю проблемный вопрос, мотивирующий изучение новой темы. Одновременно провожу работу над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций.  
***На этапе проблемного объяснения нового материала*** внимание детей обращаю на отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение, затем формулируется цель и тема урока, организую подводящий диалог, направленный на построение и осмысление нового материала, которое фиксируется вербально, знаками и с помощью схем. Предлагаю обучающимся систему вопросов и заданий, подводящих их к самостоятельному открытию нового. В результате обсуждения вместе подводим итог.  
***На этапе первичного закрепления*** мои ученики выполняют тренировочные упражнения с обязательным комментированием, проговариванием вслух изученных алгоритмов действия.  
***При проведении самостоятельной работы с самопроверкой*** использую индивидуальную форму работы, создаю для каждого ребёнка ситуацию успеха. Ученики самостоятельно выполняют задания на применение изученных свойств, правил, проверяют их в классе пошагово, сравнивая с эталоном, и исправляют допущенные ошибки, определяют их причины, устанавливают способы действий, которые вызывают у них затруднение и им предстоит их доработать.  
***Следующий этап - включение в систему знаний и повторение.*** Здесь мои дети определяют границы применимости нового знания, тренируют навыки его использования совместно с раннее изученным материалом, и повторяют содержание, которое потребуется на следующих уроках. При повторении использую игровые элементы: сказочные персонажи, соревнования.  
Это способствует положительному эмоциональному фону, развитию у детей интереса к урокам.  
***При подведении итога урока*** фиксируем изученное новое знание и его значимость. Я организую самооценку учебной деятельности и согласовываю домашнее задание.  
Подведение итогов урока помогает ребенку осмыслить его собственные достижения и его проблемы.  
*Таким образом,* использование элементов исследовательской деятельности, приёмов проблемного обучения, проектных методик и групповых форм работы даёт мне возможность реализовать деятельностный подход в обучении младших школьников.  
**В качестве примера приведу фрагменты урока математики во 2 классе  
по теме «Окружность» (урок открытия новых знаний)**.  
**III этап: постановка проблемы.(3 мин)**  
**Цели:**  
1. Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  
2.Организовать постановку проблемы через побуждающий от проблемной ситуации диалог.  
3.Создать условия для проведения учащимися пошагового анализа своих действий с опорой на эталоны;  
4.Организовать выявление учащимися места и причины затруднения.  
**1.Работа с геометрическим материалом по слайдам презентации**  
-Что изображено на этом слайде? Как это назвать одним словом?  
(На этом слайде изображены геометрические фигуры).

--У каждой геометрической фигуры есть свои свойства.  
Послушайте, о какой фигуре идет речь?  
Фигура, у которой противолежащие стороны равны и параллельны.  
--Охарактеризуйте фигуры 3 (1, 4,)  
--Что скажете о 5-ой фигуре?  
--На какие группы и по какому признаку можно разбить эти фигуры?  
--Какое общее свойство характеризует фигуры слева?  
Мы охарактеризовали квадрат, ромб, прямоугольник, параллелограмм.  
Скажите, как вы думаете, какие свойства есть у круга?  
**2. Проблема: выявление места и причины затруднения.**  
- Ребята, чтобы узнать какие свойства есть у круга, я предлагаю вам провести исследовательскую работу.  
-Вспоминаем, кто такие исследователи?  
-Точное определение понятия «исследователи» подскажет Егор Ш.  
**3.Выдвижение и проверка гипотезы (эксперимент, теоретическое обоснование)**  
- Сегодня на уроке мы побываем в роли исследователей, для того чтобы больше узнать о новой геометрической фигуре.  
Проведем небольшой эксперимент, а для этого продолжим практическую работу в тетрадях.  
*1 этап эксперимента: понятия « круг и окружность»*  
У вас на партах лежат круги. Возьмите их и обведите карандашом в тетрадях. Закрасьте фигуру желтым цветом. Напомните, как называется эта фигура?  
Обведите еще раз желтый круг у себя в тетрадях, но его не закрашивайте.  
Давайте исследуем эти фигуры. Выскажете свои предположения.  
В чем сходство этих фигур? Чем они отличаются?

- Как же назвать вторую фигуру?  
**IV этап: проектирование и фиксация нового знания (Открытие нового знания!)(7 мин)**  
**Цели:**  
1.Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  
2.Организовать планирование учебной деятельности на уроке.  
-- Я предлагаю вам посмотреть на карту России и вспомнить материал 1 класса «Области и границы» ( Математика Л.Г.Петерсон,( урок 37,стр. 60-61 ).  
-Кто покажет границу нашей Родины?  
-Каким цветом показана граница на карте?  
Что представляет собой граница, на какую геометрическую фигуру она похожа?  
--Как называют территорию внутри границы?  
Посмотрите снова на фигуры в тетрадях. Теперь вы можете мне ответить, в чем сходство и отличие этих фигур?  
--Значит, одна из этих фигур не круг. Что же это за фигура?  
Послушайте стихотворение-загадку, которое расскажет вам Дарья Ш.  
У круга есть одна подруга,  
Знакома всем ее наружность,  
Она идет по краю круга  
И называется …*(окружность)*.  
--Кто готов сформулировать тему сегодняшнего урока?  
Прочитайте еще раз название темы урока на доске и предположите, что мы должны узнать об окружности.  
**Цель нашего исследования:** узнать,  
1) что такое окружность,  
2) из чего она состоит, есть ли у нее свойства,  
3) как начертить окружность.  
*Помним,* что мы работаем в коллективе, поэтому будем выслушивать мнение каждого исследователя.  
--Итак, мы выяснили, что круг и окружность – это разные геометрические фигуры.  
Давайте выясним, что у них общего? В чем их отличие?  
--Какое определение можем дать окружности?  
*2 этап эксперимента: равноудаленность*  
Сейчас нам предстоит узнать свойство окружности. Для этого исследуем 2 фигуры.

-Что у них общего? Чем они отличаются?  
-Какую фигуру можно назвать окружностью? Почему?  
-Давайте выясним, почему 1-ую фигуру мы не можем назвать окружностью.  
Сейчас выйдет группа экспериментаторов из 7 человек и встанет в круг.

Что мы построили: круг или окружность?  
-Каждый из вас – точка в этой окружности. Я встану в середину и буду центром окружности.  
Слушаем внимательно вопрос: от какой точки окружности центр будет дальше всего (ближе всего)?  
-На каком же расстоянии находятся все точки окружности от центра?  
-Давайте еще раз проверим это. Я приготовила ленточку. С ее помощью можно проследить длину расстояния от центра до точек окружности. Я буду держать ленточку за один конец, а вы другой конец будете передавать друг другу и следить за длиной ленточки.  
**-Сделайте вывод:** изменялась ли длина ленточки?  
-Расстояние между какими точками мы измеряли? Менялось ли это расстояние?  
Какой вывод мы должны сделать?  
***Вывод: все точки окружности равноудалены от центра.***  
-Это и есть свойство окружности.  
Так что же такое окружность? (использование слайдов презентации)  
*3 этап эксперимента: радиус и диаметр*

-Найдите на своей окружности центр и поставьте точку О (в центре), справа на линии окружности поставьте точку С, соедините их. Что у вас получилось?  
(Линию от точки О до точки С можно назвать отрезком).  
*Этот отрезок называется радиус.*  
-Какие точки соединил радиус? Радиус соединил точку окружности и центр.  
- Подумайте, сколько радиусов можно провести в окружности?  
Попробуйте поставить еще несколько точек на линии окружности и соединить их с центром.  
**Вывод: радиусов в окружности можно провести много.**  
-У окружности есть еще диаметр. Попробуйте сами сформулировать, что такое диаметр?  
*Диаметр - это отрезок, который соединяет две точки окружности с противоположных концов.  
Диаметр – это два радиуса.  
Диаметр – это отрезок, соединяющий две точки окружности и проходящий через центр окружности.*  
В начале открытия новых знаний я предложила детям сформулировать свойства круга. После высказываний детей формулируем **цель исследования** - узнать, что такое окружность, из чего она состоит, есть ли у нее свойства и как ее начертить.  
**Итак,** *на первом этапе исследовательской работы* выясняется, что же такое окружность, проходит сравнение с кругом, отмечается их сходство и отличие.  
**Выдвигается гипотеза:** одна из этих фигур – не круг. Какая из них? После сравнения фигур, нахождения общего и отличий дается определение окружности, которое формулируют дети.  
*На втором этапе изучения нового* - знакомство со свойством равноудаленности точек окружности. Для этого проводится эксперимент: вызываются 7 учеников и встают в круг, все они точки окружности, а учитель - центр окружности. Один конец ленточки у учителя, стоящего в центре, другой – передают друг другу по очереди другие ученики, стоящие по кругу. Заметив, что длина ленточки не изменяется, дети убеждаются, что все точки окружности равноудалены от центра. На этом же этапе сравнивают 2 фигуры и определяют с помощью свойства окружности, которая из них является окружностью.  
*На третьем этапе* обучающиеся знакомятся с понятием «радиус» и «диаметр».  
Знакомство с этими понятиями происходит после ознакомления со свойством окружности, что облегчает понимание нового определения. Здесь же выполняются задания из учебника.  
*На четвертом этапе* происходит знакомство с циркулем и правилами работы с ним. На этом этапе с помощью отдельных детей дается историческая справка понятию циркуль, затем я объясняю последовательность черчения окружности в своих тетрадях.  
В целях развития пространственного воображения дается задание поставить три точки:  
одну - на окружности, другую - внутри, а третью - вне окружности. Для того, чтобы материал урока был связан с жизнью, дети находят среди окружающих предметов предметы круглой формы.  
В конце каждого этапа и в конце урока учащиеся с помощью учителя делают выводы, подводят итоги своей работы.  
*Домашнее задание* - это не только номера из учебника, но и творческое: «Нарисуйте три предмета круглой формы, используя циркуль», выполнить аппликацию цыпленка.  
**Весь урок работает на развитие мыслительной деятельности младших школьников.** Исследовательские задания, в решении которых принимали участие ученики, являются основной формой организации исследовательской деятельности учащихся, а их решение лежит « в зоне ближайшего развития».  
*Применение современных информационных технологий в начальной школе способствует более активному и сознательному усвоению учащимися учебного материала.*  
**«Настоящий учитель показывает своему ученику не готовое здание, над которым положены тысячелетия труда, но ведет его к разрабатыванию строительного материала, возводит здание с ним вместе, учит его строительству». А.Дистервег**  
Хочу согласиться с великим ученым, потому что, работая учителем начальных классов, я осознаю важность самостоятельной работы обучающихся как метода обучения, реализация которого способствует подготовке к самообразованию, самоконтролю, формированию умения планировать, анализировать, делать обобщения.  
**Технология деятельностного метода означает,** что постановку учебной проблемы и поиск ее решения осуществляют ученики в ходе специально выстроенного учителем диалога. Дети под моим руководством, но с высокой долей самостоятельности, отвечая на вопросы, открывают для себя новые знания. Я даю детям возможность развивать в себе умение видеть каждое явление с разных точек зрения. Владение таким умением - одна из важнейших характеристик современного человека.  
С ним связаны такие черты личности, как толерантность к чужому мнению и привычкам, готовность к сотрудничеству, подвижность и гибкость мышления. В процессе работы я пришла к выводу, что ребёнок, не овладевший приёмами учебной деятельности в начальных классах школы, в среднем звене неизбежно переходит в разряд неуспевающих. Обучение через деятельностный метод предусматривает такое осуществление учебного процесса, при котором на каждом этапе образования одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности.  
Я считаю, что правильное использование деятельностного метода обучения на уроках в начальной школе позволит оптимизировать учебный процесс, устранить перегрузку ученика, предотвратить школьные стрессы, а самое главное – сделает учёбу в школе единым образовательным процессом. Применяя современные технологии в инновационном обучении, учитель делает процесс более полным, интересным.Сегодня каждый учитель может использовать деятельностный метод в своей практической работе, так как все составляющие этого метода общеизвестны. Поэтому достаточно лишь осмыслить значимость каждого элемента и использовать их в работе системно. Применение технологии деятельностного метода обучения создает условия для формирования у ребенка готовности к саморазвитию, помогает формировать устойчивую систему знаний и систему ценностей (самовоспитание). Этим обеспечивается выполнение социального заказа, отраженного в положениях Закона РФ "Об образовании».  
**Для меня главное – всё, что я делаю, должно работать на личностный рост моих учеников.**  
Я учу детей любить мир и людей, стремиться познавать новое, вести здоровый образ жизни. Стремлюсь к тому, чтобы обучение в школе стало интересным и радостным для моих ребят, имело развивающий характер. Выбираю такие формы работы, через которые информационное поле ребёнка насыщается позитивными образами, расширяющими горизонт его знаний и побуждающими к созидательной деятельности.  
**Библиографический список**  
1.Бадиев С. От традиций – к инновациям (к вопросу о сущности технологий обучения) С.Бадиев //Учитель.-2008. №6.-С.7-9  
2.Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 1996 г.  
3.Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы / авт.-сост. И.Н. Корбакова, Л.В. Терешина. - Волгоград: Учитель, 2008.-118 с.  
4.Философско-психологические проблемы развития образования. Под ред. В. В. Давыдова. М.: Педагогика, 1981.  
5.Фридман, Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1988.- 206 с.  
6.Хуртова Т.В. Инновационные технологии обучения / Т.В. Хуртова //Обучающие семинары: методическая поддержка компетентностного обучения/ Т.В. Хуртова. – Волгоград: Учитель, 2007.  
7.Цукерман Г. А. Может ли младший школьник стать субъектом учебной деятельности? Вестник Ассоциации "Развивающее обучение". 1997. №2  
8.Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. М.: Педагогика, 1989. С. 60-77.