Игнатьева Галина Николаевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ с УИОП №47

города Кирова

**ДЕТИ С ОВЗ в начальной школе.**

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование.

Учиться могут все дети, а значит всем, какими бы тяжелыми ни были нарушения развития, должны предоставляться возможности получить образование

Каждый ребенок - особенный, это -бесспорно. И всё же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность его способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности.

Назрела острая необходимость в понимании проблем детей, имеющих задержку психического развития, уважении и признании их прав на образование, желание и готовность включить их в детское сообщество.

Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса. Активные методы обучения – это методы, побуждающие учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Работа с детьми несет в себе некоторые сложности, требуется повышенное внимание, терпение, ответственность, смекалка. А работа с детьми, у которых есть какие- либо нарушения в развитии вдвойне сложна. Для того, чтобы процесс воспитания и обучения проходил легче для вас и для детей, необходимо нам принять их такими, какие они есть.

Семья, имеющая ребенка с особыми образовательными потребностями, автоматически попадает в ситуацию общей ограниченности, т.к. родители привязаны к ребенку, порой не могут полноценно работать, далее сужается круг знакомых и так далее. На становление личности не всецело влияет болезнь, воспитание имеет огромное значение. Ребенок с тяжелыми нарушениями, попавший в благоприятную среду может стать успешным в жизни, а ребенок способный может ничего не добиться. Главное настрой, целеустремленность, любовь и трудолюбие.

На уроках в начальной школе, когда в классе присутствуют не только такие дети, нелегко уделить особое внимание ребенку с ОВЗ, отследить его деятельность и психологическое состояние. Часто бывает так, что какие-то важные и очень значимые для ребенка психологические моменты остаются незамеченными учителем. Агния Барто в своем стихотворении как нельзя лучше иллюстрирует такое состояние ребенка :

«Он руку над партою тянет и тянет.

Неужто никто на него и не взглянет?

Не надо отметок в тетрадь и дневник.

Довольно того, что он в тайну проник!

Что чудо свершилось! Задача…решилась!!!

Спросите, пожалуйста, сделайте милость!»

Применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, что в равной мере относится и к детям с ОВЗ.

 На своих уроках я использую следующие виды работы:

1.  Создание для слабого учащегося ситуации успеха.

2. Продумываю специальную систему домашних заданий.

3. Реализовываю разноуровневое обучение.

4. Показываю практическую значимость изучаемого материала.

5. Предлагаю дифференцированные формы и виды заданий.

6.  Стараюсь разнообразить виды учебной деятельности во время урока.

7. Даю задания, которые позволят задействовать различные виды анализаторов в учебной деятельности (опираюсь на ведущие каналы восприятия информации).

8. Своевременно оказываю помощь на дополнительных занятиях.

Литература.

1. Давыдов В.В., “Проблемы развивающего обучения”, Москва, 1986 г.

2. Ксензова Г.Ю. “Перспективные школьные

технологии”, Москва, Педагогическое общество

России, 2000 г.

3. Хижнякова О. Н. Современные образовательные технологии в начальной школе. – С. 2006

4.Психология детей с задержкой психического развития : хрестоматия / сост. О.В. Защиринская. – СПб., 2004.

5.Ульенкова ,У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии/ У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М., 2005.