|  |  |
| --- | --- |
| **Примеры заданий на формирование познавательных УУД** | |
| **Тема: Потребности человека. 6 класс Учитель:** Дворкина Лариса Николаевна  **Планируемые результаты**: оценивают свои потребности, определяют их содержание и самостоятельно решают какие из них являются для него самыми важными. **Содержание задачи.** Рассмотри рисунок, заполни окошки в пирамиде собственными примерами. | **Пирамида человеческих потребностей** |
|  |
| **Задание может быть использовано на этапе осмысления и закрепления изученного материала** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: Современный мир. 8 класс**  **Учитель:** Шпота Валентина Николаевна  **Планируемые результаты:** осуществлять поиск необходимой информации; проводить сравнительный анализ объектов; структурировать информацию;  расширять и дополнять знания по теме; строить аргументированное высказывание.  **Содержание задачи.** Изучите схему. Каковы источники «парникового эффекта»? К каким необратимым последствиям может привести «парниковый эффект»? Какие пути для предотвращения данного явления, с вашей точки зрения, существуют?  **Описание: C:\Users\HP\Desktop\7564da0f72846b93a5b0627d7d1532bf.jpg** | | | **Правильный ответ:**  ***Источники «парникового эффекта»:***  **1**. выделение выхлопных газов автомобилей;  **2**. вырубка лесов;  **3**. лесные пожары;  **4**. разложение и горение мусора на полигонах, которые способствуют увеличению парниковых газов;  **5.** токсические выбросы промышленных предприятий.  **Негативные последствия:**  **а)** климатические изменения. Ежегодно возрастает температура воздуха, воды морей и океанов интенсивнее испаряются.  **б)** повышение температуры приводит к таянию ледников. | |
| **Примеры заданий на формирование регулятивных УУД** | | | | |
| **Тема: Человек в системе экономических отношений. 7 класс**  **Учитель:** Дворкина Лариса Николаевна.  **Планируемые результаты:** определяют последовательность промежуточных действий, проектируют конечный результат**. Содержание задачи.** Выбери любой из потребляемых тобой товаров. Запиши его название и попытайся схематически показать путь этого товара к тебе (потребителю), обозначив основные этапы и участников этого процесса. | | | | |
| **Предполагаемый ответ – «хлеб»** | | | | |
| **http://pvd55.ru/images/1016_6917.pnghttps://img3.goodfon.ru/original/1024x1024/1/63/korzina-hleb-vypechka-lomti.jpg**  **https://freelance.ru/img/portfolio/pics/00/0E/09/919960.jpghttp://static8.depositphotos.com/1472752/989/v/450/depositphotos_9897592-Wheat-ears-of-corn-a-sheaf-of-wheat.jpg** | | | | |
| **сноб пшеницы** | **пекарня** | **магазин** | | **хлеб** |
| ***Методический комментарий*: задание может быть использовано на этапе изучения нового материала** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** **Правоохранительные органы. 9 класс.**  **Учитель:** Старостина Юлия Алексеевна  **Планируемые результаты:** умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; владеть базовыми предметными понятиями;владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей.  **Содержание задачи.** Установите соответствие между основными функциями и правоохранительными органами власти Российской Федерации, которые их исполняют и поясните свой ответ. | | | | | | | | | | |
| **Функции:**  **A)** удостоверение верности копии документа, подписи, перевода  **Б)** разрешение конфликтов и споров на основании закона, защита прав и восстановление нарушенных прав и свобод  **B)** обеспечение общественного порядка и безопасности  **Г)** охрана прав, всех форм собственности и законных интересов физических и юридических лиц  **Д)** выявление, раскрытие и расследование преступлений | | | | | | | | **Наименование органа**  1) суд  2) органы внутренних дел (полиция, следствие, внутренние войска)  3) нотариат | | |
| **Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: Заполнить Правельный ответ** | | | | | | | | | | |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **А** | **Б** | **В** | | **Г** | **Д** |
|  |  |  |  |  | **3** | **1** | **2** | | **3** | **2** |
| ***Методический комментарий*: задание может быть использовано на этапе закрепления нового материала** | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Примеры заданий на формирование коммуникативных УУД** | |
| **Тема: Гражданин России. 5 класс Учитель:** Дворкина Лариса Николаевна. **Планируемые результаты:** высказывают собственное мнение, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.  **Содержание задачи.** Кто такой гражданин, какими чертами он должен обладать? Работая в группах, выберите из разных картинок, разложенных на столах, свой портрет гражданина, обоснуйте точку зрения своей группы. | **https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT1ypHdDHeT3JKjJtFF_KZtvFUvMuu_48Xf1oCUDYTHqyV6ciICZAhttp://www.filipoc.ru/attaches/posts/interesting/2013-06-20/professiya-voennyiy/professiya-voennyiy-3.jpghttp://i.wp.pl/a/f/jpeg/32461/alkoholicy_640.jpeghttp://istoricheskij-portret.ru/wp-content/uploads/2014/12/nevskii3.jpghttp://img01.rl0.ru/pgc/o/548c02db-95f4-5b0b-95f4-5b04b8996c1e.photo.0.jpghttp://www.volganet.ru/upload/iblock/31d/img_1754.jpghttp://ok-t.ru/studopediaru/baza15/4355947123754.files/image026.jpghttp://forum.guns.ru/forums/icons/forum_pictures/008228/8228216.jpg** |
| **Методический комментарий:** задание может быть использовано на этапе изучения нового материала, актуализации знаний. |

|  |
| --- |
| **Тема:** **Правоотношения и субъекты права. 9 класс.**  **Учитель:** Старостина Юлия Алексеевна  **Форма работы: групповая**  **Планируемые результаты**: уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи; уметь работать в группе, планировать и согласованно выполнять совместную работу; распределять роли; взаимно контролировать друг друга; уметь договариваться.  **Содержание задачи.** Представьте себя участниками ситуации, обсудите ее и в паре объясните друг другу свои права и обязанности.  На скользкой дороге гражданин Н. выехал на полосу встречного движения и повредил автомашину гражданина С.  **Правильный ответ:**  Гражданин Н.: «Я должен буду возместить ущерб гражданину С. за поврежденную автомашину, я имею право возместить ущерб в размере, не превышающем нанесенный мною ущерб.  Гражданин С.: «Я имею право на возмещение ущерба от гражданина Н. за мой поврежденный автомобиль, я обязан требовать возмещение ущерба в сумме, соразмерной нанесенному ущербу».  ***Методический комментарий***: задание может быть использовано на этапе закрепления, контроля, обобщения изученного материала |

|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска**  **«Средняя школа № 31 им. Героев Свири»** |
| **Формирование Универсальных Учебных Действий**  **на уроках обществознания**  **Методические рекомендации**  **. Учитель истории и обществознания Дворкина Л.Н** |
| **Г. Ульяновск 2018 г.** |