**Педагогический проект по развитию речи «Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря»**

Педагог Шайсламова Татьяна Виталиевна
Педагогический проект по развитию речи «Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря»

1. Анализ ситуации.

Общение – один из важнейших факторов общего психического развития ребенка. Только в контакте с взрослыми людьми возможно усвоение детьми общественно-исторического опыта человечества.

Развитие речи, овладение богатством родного языка составляет один из основных элементов формирования личности.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования *(ФГОС ДО)*: «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Свободная устная речь опирается, прежде всего, на владение достаточным словарным запасом. Всякая задержка в ходе развития речи ребенка (плохое понимание того, что говорят окружающие люди, бедный запас слов-названий и слов-понятий и т. п.) затрудняет общение с другими детьми и взрослыми, в какой-то мере исключает его из занятий и игр.

Поэтому в общей системе речевой работы в детском саду обогащение словаря, его закрепление и активизация занимают очень большое место. И это закономерно. Слово - основная единица языка, и совершенствование речевого общения невозможно без расширения словарного запаса ребенка. Словарь - один из компонентов речевого развития ребенка. Овладение словарем является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов. Своевременное развитие словаря - один из важнейших факторов подготовки к школьному обучению.

2. Проблема.

В ходе своей педагогической деятельности я выяснила, что не каждого ребенка легко побудить к активной речевой деятельности. У некоторых пропадает интерес во время занятий и игр и, естественно, появляется отставание от сверстников. Преодолеть такое положение стало возможно в результате поиска более интересных форм воспитания и обучения, создания атмосферы сотрудничества в группе, дающей каждому ребенку веру в возможность движения вперед.

О важности игры в жизни дошкольников свидетельствуют как житейские наблюдения и педагогический опыт, так и отечественная психологическая наука, которая установила, что игра для развития ребенка-дошкольника имеет решающее значение. Соглашаясь с мнением ведущих педагогов и психологов, что игра – ведущий вид деятельности детей-дошкольников, я пришла к выводу, что моя работа по развитию словаря детей будет эффективна через применение дидактических игр.

Дидактические игры – широко распространенный метод словарной работы. Словарные игры проводятся с игрушками, предметами, картинками и на вербальной основе *(лексические упражнения)*. Игровые действия в словарных играх дают возможность, главным образом, активизировать имеющийся запас слов. Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщенных значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные ранее знания и словарь в новых условиях.

Цель: активизация и обогащение словаря детей посредством дидактических игр и лексических упражнений.

Реализация проекта охватывает образовательные области рекомендуемые ФГОС: *«Речевое развитие»*, *«Социально – коммуникативное развитие»*, *«Познавательное развитие»*.

Задачи образовательные

1. Обогащение словаря, т. е. усвоение новых, ранее не известных детям слов.

2. Уточнение словаря, т. е. словарно-стилистическая работа, овладение точностью и выразительностью языка (употребление синонимов, антонимом, многозначных слов, понимание переносных значений).

3. Активизация словаря, т. е. перенесение как можно большего числа слов из пассивного в активный словарь, включение слов в предложения, словосочетания.

Задачи воспитательные

1. Воспитывать культуру общения с взрослыми и сверстниками.

2. Воспитывать интерес к дидактическим и словесным играм.

Задачи социальные

1. Стимулировать общение детей со сверстниками и взрослыми в деятельности в быту, в совместных играх, на занятиях.

Участники. В рамках реализации **проекта** осуществлялось взаимодействие воспитателей, специалистов ДОУ и родителей. Работа с **педагогами предусматривает**: беседы, консультации, мастер-классы по проведению игр и **лексических упражнений**, направленных на **развитие словаря**. Реализация всех направлений в **проекте** не была бы эффективной без тесного сотрудничества с родителями.

Работа с родителями предполагает:

- специальные консультации

- презентации

- мастер классы

- конкурсы семейного **словесного творчества**

- дни открытых дверей

- родительское собрание

Формы подведения итогов реализации данного **проекта являются**: открытый просмотр НОД, родительское собрание, участие в оформлении речевого центра группы.

3. Планируемые результаты

Срок реализации **проекта – 1 год***(долгосрочный)*.

Ожидаемый результат планируемой деятельности *(краткосрочные результаты)*.

1. У детей обогатится **словарь**, т. е. дети узнают ранее незнакомые им **слова**.

2. Дети овладеют точностью и выразительностью языка:

• будут употреблять в **речи синонимы**;

• антонимы;

• многозначные **слова**;

• понимать переносное значение **слов**.

Долгосрочные результаты

У детей произойдёт активизация **словаря**, т. е. перенесение как можно большего числа **слов** из пассивного в активный **словарь**, включение **слов в предложения**, **словосочетания**. Т. е. связная речь будет богаче, насыщеннее. Дети станут более общительны.

4. Система работы.

Основной формой работы являются подгрупповая деятельность один раз в неделю. В год проводится 36 занятий, на основе **словесных дидактических игр и лексических упражнений**, разработанных на основе тематики недели.

Принципы построения **педагогического процесса**.

1. От простого к сложному.

2. Системность работы.

3. Принцип тематических циклов.

4. Индивидуальный подход.

Этапы реализации **проекта**:

Реализация **проекта** включает в себя три этапа: подготовительный, основной и заключительный

1этап — подготовительный этап *(сентябрь 2015 года)*

- изучение психолого-**педагогической** методической литературы;

- проведение **педагогической диагностики**;

- разработка цикла мероприятий, направленных на **развитие речи у детей среднего** дошкольного возраста;

- создание речевой **среды**.

2 этап — основной этап *(октябрь2018 года –апрель 2019года)*

Проведение серии занятий и мероприятий, направленных на **развитие словаря у детей старшего** дошкольного возраста, взаимодействие с родителями, **педагогами**.

Обогащение предметно – **развивающей среды**:

- оформление речевого и книжного уголка приобретение нового наглядного материала по разным темам.

— оформление памяток для родителей и **педагогов**.

Работа с детьми:

— занятия по перспективному плану по **развитию речи по лексическим темам с применением**

здоровьесбрегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: ритмопластика, динамические паузы, подвижные **игры**, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика.

2. Коррекционные технологии: технологии музыкального воздействия.

С применением ТРИЗ-технологии придумывали начало рассказа, конец рассказа, придумывали рассказы от имени кого-либо живого предмета, от первого лица, от имени неживого предмета, придумывали сказки и рассказы на различные лексические темы, составляли рассказ по пословице, придумывали смешные истории, составляли рассказы небылицы.

С применением компьютерных технологий были проведены занятия, собрания, мастер – классы.

Работа с родителями:

1) Консультации: «Как говорит ваш ребенок», «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста», «Игротека в кругу семьи», «Пальчиковые игры», «Игровой массаж предметами».

2) памятки:

*«*Развитие словаря посредством словесных игр», «Пальчиковая гимнастика», «Массаж пальцев рук», «Говорю с ребенком на языке игры», «Игры с язычком».

3) Родительское собрания на тему «Обогащение и активизация словаря детей старшего дошкольного возраста»,

«Нетрадиционные формы обучения в развитии речи дошкольников».

Работа с педагогами:

Консультации: «Внедрение ИКТ в образовательный процесс», «ТРИЗ –эффективное внедрение педагогической технологии в развитие речи дошкольников». Мастер-класс «Словесные игры для развития речи дошкольников».

3 этап — заключительный этап (май 2019год)

Рефлексия деятельности по реализации проекта, выявление достижений и неудач проведенной работы:

— организация и проведение итоговой диагностики воспитанников;

—презентация проекта (итоговое совместное мероприятие с детьми – НОД, родителями – родительское собрание, педагогами - презентация);

— анализ проведенного проекта.

5. Все необходимые ресурсы для осуществления данного проекта были в наличии:

• материальные (в группе создан речевой уголок, со всем необходимым для проведения игр на развитие словаря: тематические картинки, игрушки, д/игры, картотеки пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики и т. д.);

• кадровые (в детском саду есть логопед, который помогал в проведении работы, направленной на развитие словаря);

• учебно-методические (наличие учебно-методической литературы по развитию речи дошкольников);

• информационные *(интернет, книги, журналы)*;

• организационные,

• технические (наличие магнитофона, проектора, планшета

6. Список используемых источников:

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Академия, 2000. - 360 с.

2. Нищева Н.В., Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет в соответствии с ФГОС ДО Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016.

3. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. Е. С. Крыловой. – М.: Просвещение, 2011. – 300с.