Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 32

«Детский сад комбинированного вида»

**Дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Биосфера»**

**Составитель:**

Чернышева Татьяна Александровна,

Кемерово 2017

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка……………………………………………………. | 3 |
| Учебно-тематический план………………………………………………... | 14 |
| Содержание программы…………………………………………………… | 17 |
| Критерии, показатели результативности реализации программы и уровни освоенности детьми программы…………………………………. | 35 |
| Информационно-методическое обеспечение Программы……………… | 39 |
| Приложение…………………………………………………………………. | 44 |

**Пояснительная записка**

Проблема экологического воспитания и образования — одна из самых актуальных на сегодняшний день. В детском возрасте идет становление важнейших качеств человеческой личности, и в частности закладываются основы экологической культуры.

Дети дошкольного возраста познают мир с открытой душой и сердцем. Разнообразный мир природы пробуждает у них живой интерес и любознательность. И то, как ребенок будет относиться к этому миру, научится ли быть хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании.

С дошкольного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. Вот почему так важно научить ребенка беречь красоту природы, чтобы он в этот возрастной период понял, сколь ценно здоровье, и стремился к здоровому образу жизни.

В современном мире, России и Кузбассе экологическое благополучие приобретает первостепенное значение. Ведущая роль в решении экологических проблем отводится воспитанию подрастающего поколения, начальным этапом, которого является экологическое воспитание дошкольников.

Мной разработана дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Биосфера» (далее – Программа).

**Цель программы** - формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры.

**Задачи программы:**

***Задачи первого года обучения дети во второй младшей группы:***

1. Формировать, систематизировать расширять представление о связях организма со средой обитания, о влиянии неживой природы на растения, животных родного города.

2. Развивать познавательный интерес к получению знаний о не живой природе, растениях и животных; память, логическое мышление, внимание, воображение, мелкую моторику рук.

3. Воспитывать бережное эмоционально - положительное отношение к природе России и Кузбасса.

***Задачи второго обучения дети средней группы должны:***

1. Формировать, систематизировать и расширять представления о взаимодействии организмов между собой в обществе и природе родного города, влияние ребёнка на природу.

2. Развивать познавательный интерес к миру природы в городе и поведению ребёнка в природе.

3. Воспитывать бережное эмоционально - положительное отношение к природе родного края и родного города.

***Задачи третьего года обучения дети старшей группы должны:***

1. Формировать, систематизировать и расширять представления у детей о неразрывной связи в обществе и в природе родного края, включающей систему экологических знаний.

2. Развивать познавательный интерес у детей, любовь к окружающей природе, общение с ней.

3. Воспитывать бережное эмоционально - положительное отношение к природе родного города.

***Задачи четвёртого года обучения дети подготовительной группы должны:***

1. Формировать, систематизировать и расширять у детей представление об экологических системах и их отличии от природных экосистем, о проблемах, возникающих в них и способы решения их в природе родного города.

2. Развивать познавательный интерес к получению новых знаний у ребёнка.

3. Воспитывать бережное эмоционально - положительное отношение к родному краю.

**Программа построена на следующих основных принципах:**

***1. Принцип развивающего обучения.***

Педагогу необходимо знать уровень развития каждого ребенка, определять зону ближайшего развития, использовать вариативность компьютерных программ, согласно этим знаниям.

***2. Принцип воспитывающего обучения.***

Важно помнить, что обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе компьютерных занятий не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения (сотрудничество, сотворчество, сопереживание).

***3. Принцип систематичности и последовательности обучения.***

Устанавливать взаимосвязи, взаимозависимости между полученными знаниями, переходить от простого - к сложному, от близкого - к далекому, от конкретного - к абстрактному, возвращаться к ранее исследуемым проблемам с новых позиций.

***4. Принцип доступности.***

Содержание знаний, методы их сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей.

***5. Принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход).***

В организации непосредственно-образовательной деятельности необходимо стремится подходить к каждому ребенку, как к личности.

Каждое мероприятие строится в зависимости от психического, интеллектуального уровня развития ребенка, учитывается тип нервной системы, интересы, склонности ребенка, темп. Уровень сложности определяется строго для каждого ребенка.

***6. Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.***

Стиль взаимодействия педагога и детей – демократический, партнёрский.

Общение – на уровне глаз ребёнка. Ведущую роль в обучении играет педагог, он ставит проблему, определяет (в старшем возрасте совместно с детьми) задачи образовательной деятельности, темп. Ребенок для приобретения новых знаний и умений может становиться в позицию, как ученика, так и учителя.

***7. Принцип связи с жизнью.***

Педагог с детьми должны уметь устанавливать взаимосвязи процессов, находить аналоги в реальной жизни, окружающей среде, в бытие человека, в существующих отношениях вещей и материи; уметь применять полученные знания и навыки в повседневной жизни.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами

* Федеральный Закон «Об образовании» в РФ (№273-ФЗ от 1 сентября 2013 г.);
* Концепция социального экономического развития 2020, Приложение к письму от 8.05.08 №03-946:
* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13.» (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26).

В первый год обучения дети второй младшей группы, знакомятся с влиянием неживой природы (вода, погода, почва) на растения и животных, с разнообразием и приспособлениями комнатных растений и животных родного края к среде обитания.

Во второй год обучения дети средней группы знакомятся с разнообразием и взаимосвязью живых организмов в почве, лесу, в природе города с примерами негативного и позитивного отношения ребёнка к природе, правилами поведения в ней.

На третьем году обучения детей старшей группы знакомят с животными и растениями, занесёнными в «Красную Книгу» родного края. Формируют чувство бережного отношения к природе.

В четвёртый год обучения детей знакомят с причинами нарушения экологического равновесия в экосистеме города и их устранениями человеком.

В результате освоения программы воспитанники получают целый комплекс знаний и приобретают определенные умения.

***К концу первого года обучения дети во второй младшей группы должны:***

1. Узнавать по внешнему виду растения (одуванчик, подорожник, ромашка), животных (лис, волк, медведь), деревья родного края (ель, липа, береза), птиц (воробей, ворона, голубь), насекомых (бабочка, муравей, земляной червяк).

2. Уметь объяснить взаимосвязь живого и не живого в природе, что неживая природа - это условия для жизни (неживое и живое не существуют отдельно, они тесно связаны друг с другом); необходима почва, свет, тепло, дождь для растения.

3. Уметь отличать деревья, лекарственные растения, рыб, птиц, животных, насекомых.

4. Проявлять эмоционально - положительное отношение к воде, почве, растениям и животным. Сопереживать сломанным деревьям, растоптанным муравьям, представленным в сказках, рассказах и т.д.

5. Замечать красоту природы в разное время года и в разную погоду.

***К концу второго обучения дети средней группы должны:***

1. Узнавать по внешнему виду растения (одуванчик, подорожник, ромашка, календула, ирис), животных (лиса, волк, медведь, заяц, белка), деревья родного края (ель, липа, берёза, рябина, яблоня), птиц родного края (воробей, ворона, голубь, сорока, галка), насекомых родного края (жук, бабочка, муравей, земляной червяк, стрекоза).

2. Уметь объяснить, чем является город для живущих в нём растений и животных, почва и лес для своих обитателей, роль деревьев в городе, может ли человек обойтись без природы, что случится, если из леса кого - ни будь заберут. Зависимость исчезающих животных и растений, как человек сохраняет природу, правила поведения в природе.

3. Уметь отличать осенние, зимние, весенние, летние изменения в неживой природе города.

4. Проявлять эмоционально - положительное отношение к природе города, травоядным и хищникам, сопереживать раненым деревьям, заражённой почве, зимующим животным, птицам, представленным в сказках, занятиях.

5. Замечать красоту природы в городе в разное время года.

***К концу третьего года обучения дети старшей группы должны:***

1. Узнавать по внешнему виду растения (одуванчик, подорожник, ромашка, календула, ирис, флоксы, колокольчик), животных (лиса, волк, медведь, заяц, белка, ёж, олень), деревья родного края (ель, липа, берёза, рябина, яблоня, ёлка, сосна), птиц родного края (воробей, ворона, голубь, сорока, галка, синица, трясогузка), насекомых (жук, бабочка, муравей, земляной червяк, стрекоза, кузнечик, божья коровка).

2. Уметь объяснить, чем является Земля для животных, растений и человека, значение воды в жизни живого, влияние погода на растения, животных и человека, как приспособились рыбы к жизни к воде, звери, птицы к разной пище и среде обитания.

3. Знать исчезающий вид животных, растений, птиц которые занесены в «Красную Книгу» Кемеровской области.

4. Проявлять эмоционально - положительное отношение к растениям и животным {симпатичным и не очень), поступкам людей в природе, представленным в сказках, рассказах, во время игры, наблюдений.

5. Замечать красоту природы в лесу в разное время года.

***К концу четвёртого года обучения дети подготовительной группы должны:***

1. Узнавать по внешнему виду растения (одуванчик, подорожник, ромашка, календула, ирис, флоксы, колокольчик, тысячелистник, зверобой), животных (лиса, волк, медведь, заяц, белка, ёж, олень, лось, рысь, кабан), деревья родного края (ель, липа, берёза, рябина, яблоня, ёлка, сосна, лиственница, клён), птицы родного края ( воробей, ворона, голубь, сорока, галка, синица, трясогузка, утка, снегири, свиристель), насекомых( жук, бабочка, муравей, земляной червяк, стрекоза, кузнечик, божья коровка, гусеница, пчела, оса, водомерка).

2. Уметь выстраивать причинно-следственные связи, чем грозит берёзовой роще выпас, охота, кому нужны первоцветы в весеннем лесу, стоит ли брать бабочку за крылышки, как приспособились к жизни в воде птицы и звери, почему нельзя брать птенцов и яйца в руки, различать, объяснять природоохранные знаки.

3. Проявлять интерес к съедобным и несъедобным ягодам, грибам.

4. Проявлять эмоционально - положительное отношение к насекомым, представленных в сказках, стихах, рассказах, во время игр, экскурсий и наблюдений.

5. Замечать красоту природы города в вечернее время.

В режиме проведения занятий используются разнообразные формы работы с детьми, методы и приемы обучения детей. В Программе используются такие формы обучения. Занятия целесообразно проводить групповые и индивидуальные в зависимости от возраста и интеллектуального развития ребёнка. Групповое занятие - группа детей должна составлять не более 5 человек, что помогает в процессе занятия обратить внимание на каждого ребёнка. Индивидуальные занятия целесообразно проводить с детьми, требующими дополнительного внимания и развития. При подготовке и проведении занятий необходимо также помнить и об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфики мотивации их деятельности. Эффективного использования различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребёнка

Коллективные занятия — совместное выполнение задания несколькими детьми;

Самостоятельная работа (самообучение ребенка в развивающей среде).

Для овладения данной программы на занятиях применяются различные методы обучения:

• Словесный (источник обучения - слово, речь) рассказ, беседа, работа с книгой;

• Наглядный (источник обучения - наглядные средства, демонстрируемые педагогом) демонстрация образцов деятельности.

• Практический (источник обучения – практическая деятельность) самостоятельная работа выполнения упражнений.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую и практическую часть занятия. Время отводится на практическую и теоретическую часть в соответствии с возрастом детей, требованием норм санитарного законодательства (СанПиН 2.2.2.542-96).

Теоретический материал дается в начале занятия. Новую тему и задания необходимо объяснять детям просто и доступно, закрепляя демонстрацией наглядного материала или с показом приёмов работы.

Практическая часть занятия - это продолжение и закрепление теоретических знаний. Практические занятия – основная форма работы с детьми, где умения закрепляются в ходе повторений. На основе самостоятельных упражнений и применений, отработанных на практике приёмов.

Метод наглядности используется в теоретической и практической части занятия. Важную роль выполняет здесь демонстрация выполняемых действий педагогом при объяснении нового материала, при выполнении задания.

Программа рассчитана на 4 года обучения (с 3 до 7 лет).

Количество занятий: 1 занятие в неделю продолжительностью согласно СанПиН 2.2.2.542-96, 4 занятия в месяц, 36 занятий в учебном году (с сентября по май).

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной с соблюдением следующих принципов:

* **информативности**, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
* **вариативности**, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
* **полифункциональности**, предусматривающего обеспечение всех составляющих образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды; педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
* **трансформируемости**, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
* **безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Комплексное оснащение образовательной деятельности, обеспечивает возможности:

* организации разнообразной игровой деятельности;
* выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
* освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
* использования образовательных технологий деятельностного типа;

Оборудование должно отвечать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;

При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия каждого образовательного учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений;

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Педагог, реализующий данную Программу должен обладать следующими компетенциями:

• проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, воспитанности и обученности детей;

• организовывать содержательную жизнь детей;

• обеспечивать создание развивающей предметно-пространственной среды;

• взаимодействовать с дошкольником, изучать на основе наблюдений личность дошкольника, выявлять его затруднения и оказывать ему содействие;

• вести разъяснительную педагогическую работу с родителями;

• взаимодействовать с другими сотрудниками дошкольного учреждения, участвующими в образовательном процессе, и родителями;

• пользоваться компьютерной техникой и техническими средствами обучения;

• владеть умениями самообразования и самовоспитания.

• взаимодействовать с родителями, воспитателями групп и педагогами – специалистами.

**Учебный – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов, тем** | **Всего**  **занятий** | **Из них** | | | |
| **Вторая**  **младшая**  **группа** | **Средняя**  **группа** | **Старшая**  **группа** | **Подготовительная**  **к школе группа** |
| **1.** | **Раздел. 1. Рыбы** | **38** | **9** | **9** | **10** | **10** |
| 1.1. | Аквариум (экскурсия) | **2** | 1 | 1 |  |  |
| 1.2. | Совместная  деятельность  по созданию аквариума | **3** | 1 | 2 |  |  |
| 1.3. | История золотой Рыбки | **9** | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 1.4. | Обитатели воды-рыбы | **10** | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 1.5. | Путешествие в подводный мир морей и океанов | **10** | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 1.6. | Игра «Что? Где? Когда?» по теме «Рыбы» | **4** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **2.** | **Раздел 2. Птицы** | **40** | **10** | **10** | **10** | **10** |
| 2.1. | Зимующие птицы | **8** | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 2.2. | Перелётные пти­цы | **8** | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 2.3. | Игра «Поле чудес» по теме Птицы родного края | **3** |  | 1 | 1 | 1 |
| 2.4. | Игра «Поле чудес» по теме Говорящие птицы | **3** |  | 1 | 1 | 1 |
| 2.5. | Пернатые друзья | **10** | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 2.6. | Что мы знаем о птицах | **8** | 1 | 1 | 3 | 3 |
| **3.** | **Раздел. 3. Растения** | **40** | **10** | **10** | **10** | **10** |
| 3.1. | Помоги зелёным друзьям | **10** | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 3.2. | В гости к одуван­чику | **5** | 3 | 2 |  |  |
| 3.3. | История берёзо­вой рощи | **8** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3.4. | Сохраним красоту первоцветам | **6** | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 3.5. | Игра «Что? Где? Когда?» по теме Деревья Кемеровской области | **3** |  | 1 | 1 | 1 |
| 3.6. | Лекарственные растения | **8** | 1 | 1 | 3 | 3 |
| **4.** | **Раздел 4. Животные** | **40** | **10** | **10** | **10** | **10** |
| 4.1. | Кто такие звери | **8** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4.2. | Животные родно­го края | **8** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4.3. | Лесные истории: медведь, лось | **8** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4.4. | «Дома зверей» | **8** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4.5. | Как животные к зиме готовятся | **4** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4.6. | Домашние животные | **4** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **5.** | **Раздел 5. Насекомые** | **40** | **10** | **10** | **10** | **10** |
| 5.1. | Шестиногие ма­ши | **16** | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5.2. | Бабочки | **16** | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5.3. | Царский двор | **8** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **6.** | **Раздел 6. Вода** | **38** | **9** | **9** | **10** | **10** |
| 6.1. | Кому нужна вода | **9** | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 6.2. | Экологическая беседа река Томь | **8** | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 6.3. | «Что такое пар?» | **7** | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 6.4. | Как снег превратился в воду | **4** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6.5. | Лёд | **4** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6.6. | «Можно ли пить талую воду?» | **6** | 2 | 2 | 1 | 1 |
| **7.** | **Раздел 7. Космос** | **38** | **8** | **10** | **10** | **10** |
| 7.1. | Образование Земли | **6** |  | 2 | 2 | 2 |
| 7.2. | Игра «Что? Где? Когда?» по теме  Солнце и Климат. | **3** |  | 1 | 1 | 1 |
| 7.3. | Звёздное небо. (Созвездия). | **8** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7.4. | Планета Земля в опасности! | **4** |  |  | 2 | 2 |
| 7.5. | Земля - наш дом | **7** | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 7.6. | Погода | **10** | 4 | 3 | 1 | 2 |
| **8.** | **Раздел 8. Динозавры** | **20** |  |  | **10** | **10** |
| 8.1. | Кладбище динозавров на территории Кемеровской области | **4** |  |  | 2 | 2 |
| 8.2. | Ящеры | **3** |  |  | 2 | 1 |
| 8.3. | Гиганты прошлого | **3** |  |  | 2 | 1 |
| 8.4. | Мозазавр | **3** |  |  | 1 | 2 |
| 8.5. | Мегалозавр | **3** |  |  | 1 | 2 |
| 8.6. | Когда вымерли динозавры? | **4** |  |  | 2 | 2 |
| **9.** | **Раздел 9. Культурно – досуговая деятельность** | **39** | **9** | **10** | **10** | **10** |
| 9.1. | Игра «Что? Где? Когда?».  «Ягоды и бабочки». | **3** |  | 1 | 1 | 1 |
| 9.2. | Заповедники Кемеровской области | **4** |  |  | 2 | 2 |
| 9.3. | Экологический праздник «На лесной полянке». | **10** | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 9.4. | Игра «Поле чудес». Пожар в лесу. | **3** |  | 1 | 1 | 1 |
| 9.5. | Экологическая тропинка. «Весна в городе» | **10** | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 9.6. | Экологическая тропинка.  «Зима в городе». | **10** | 3 | 3 | 2 | 2 |

**Содержание программы**

Раздел 1. Рыбы.

Аквариум (экскурсия) - Рассказ воспитателя, кто живёт в аквариуме, внешний вид рыбы. Зачем в аквариуме нужны растения. Что ещё есть в аквариуме (песок, камешки, ракушки, вода) и кому это надо. Рассказать о их роли зачем они нужны в аквариуме (много света, температура). Загадки о рыбах аквариума. Беседа «Что и как едят рыбы?». Что является кормом для рыб, как часто и в каком количестве надо давать корм. Рисунки детей аквариума.

Совместная деятельность по созданию аквариума - Чтение Н. Гурова Золотая рыбка, рассматривание картин о рыбах. Лепка «Рыбка». Беседа с детьми особенности внешнего строения рыб (форма тела, окраска кожи, чешуи, особенности органов, расположенных на голове, особенности хвоста, плавников. Беседа о различии и сходство рыбок, живущих в аквариуме. Беседа о том, как рыбы передвигаются в воде легко, свободно; могут плавать в разных направлениях, быстро и медленно. Помогает передвигаться обтекаемая форма, гладкая поверхность тела, отсутствие шеи, плавники. При помощи хвоста и плавников на нём рыбы делают повороты в разные стороны.

История золотой рыбки - Сказка «История золотой рыбки» с демонстрацией подвижной модели «Рыбка». Внешний вид приспособления рыб к жизни в воде (плавники - передвигаться, жабры - дышать, чешуя - защита и т.д.). Беседа «Что нужно рыбкам для жизни» (не загрязнять водоёмы). Беседа «Как рыбы отдыхают и спят?». Показать детям, что рыбы нуждаются в отдыхе и сне. Отдыхают они стоя неподвижно возле кустов травы, дна; спят с открытыми глазами.

1.4.

Обитатели воды - рыбы - Беседа о том, где рыбы живут (аквариуме или реке), их отличительные особенности. Чем рыбы питаются. Дидактическая игра «Прятки». Беседа «Почему при яркий свете и шуме рыбы не могут спать. Беседа «Как дышат рыбы под водой?». Что нужно рыбам воздух. Они дышат с помощью жабр, которые их прикрывают, которые расположены по бокам головы. Предложить детям посмотреть летом с родителями, где плавают рыбки и как они все держатся у поверхности воды. Беседа «Почему они хватают ртом воздух над поверхностью воды».

1.5.

Путешествие в подводный мир морей и океанов - Рассматривание картин с изображением морских обитателей. Чтение книг о дельфинах.

Дидактическая игра «Наши морские фамилии». Загадки о рыбах.

Домашнее задание: рассмотреть рыбу, которую мама покупает в магазине. Обратить внимание на вытянутую гладкую (скользкое) тело, маскировочную окраску (тёмную спину и светлое брюшко), форму и расположение чешуек. - Беседа «Зачем рыбам яркая маскировка». Опознавательная окраска – кишащих всевозможными формами жизни водах вокруг коралловых рифов каждый вид рыб имеет свою собственную опознавательную окраску. Так рыбы могут жить косяками. Беседа «Зачем рыбам яркий красный свет». О чём эти рыбы могут сообщать. Дидактическая игра «Рыбалов». Аппликация маскирующих рыб.

1.6.

Совместная деятельность детей и родителей. Игра «Что? Где? Когда?» - Рассказ с демонстрацией схемы «Цикл развития рыб». Подвижная игра «Рыбак и рыбы». Дидактическая игра «Рыбалов». Обобщение о представление рыб - водными обитателями. Беседа можно ли рыб называть водными обитателями и почему. Что им помогает жить постоянно в воде. Как рыбы приспособлены к жизни в воде. Почему сложилась поговорка «как рыба в воде»? Беседа «Почему рыб называют быстро плавающими?».

Рисунки детей, дидактическая ига «Сохраним рыбу».

«Почему они исчезают?» - Беседа с детьми, отчего исчезают рыбы в море, реке, пруду. Разве катастрофы вредят природе? Но и загрязнение воды мусором. Беседа «Что делают, чтобы сохранить моря, реки, пруды чистыми. Куда заносят рыб и для чего это делают. А вы как помогаете рыбам, чтобы они не исчезали. Рисунки детей, дидактическая игра «сохранить рыбу».

Раздел 2. Птицы.

2.1.

Зимующие птицы - Беседа о птицах, корм птиц зимой, приспособления птиц к среде обитания. Наблюдение за птицами, изготовление кормушек из бутылок. Дидактические игры «Узнай по описание. Чей след? Контуры птиц». Умение различить птиц, которые прилетают к кормушке по двум трём признакам. Беседа о характерных особенностях строения птиц, размер, окраску, разный цвет оперения на различный участок тела, повторить название птиц. Роль птиц в природе. Беседа «Какие птицы прилетают зимовать. (Свиристель, Снегири и т.д.) Аппликация детей Снегирь на ветки.

2.2.

Перелётные птицы - Рассказ воспитателя о перелётных птицах. Отличительные особенности птиц, внешний вид. Дидактическая игра «Шаг название птицы». Аппликация - птицы Кемеровской области. Беседа с детьми «Почему птицы улетают в тёплые края, а не остаются зимовать». Беседа «Как устроены крылья птиц». Беседа «Сколько крыльев у птиц и как они летают». Особенности крыльев (раскрываются и тогда хорошо видны, складываются и прижимаются к телу - в этом случаи не заметны, птицы летают по воздуху, они ими машут, отталкиваясь от воздуха).

2.3.

Совместная деятельность детей и родителей. Игра «Поле чудес». Птицы родного края - Беседа об особенностях жизни птиц. Разнообразие птиц родного края и города. Роль птиц в природе. Рассказ детей «Кто такие птицы?».

Рисунки детей. Расширить представление детей о птицах (название, внешний вид и чем они питаются). Стихи о птицах, загадки. Роль птиц в жизни людей. Загадки, рисунки детей. Чтение книг Зощенко «Умная птичка», Н. Романова «Умная ворона», И. Тимакова «Десять птичек- стайка».

2.4.

Совместная деятельность детей и родителей. Игра «Поле чудес». Говорящие птицы - Беседа отношение человека к птицам, роль птиц в природе. Аудио игра «Голоса птиц». Обобщающая беседа о птицах. Дидактическая игра «Какие птицы спрятаны». Беседа «Что мы знаем о птицах». Обобщать представление о птицах как наземных - воздушных жителях, как могут жить на земле и летать воздухе. Беседа «Почему птицы летают» (широкие крылья и хвост, лёгкие перья с полым стержнем, плотные жёсткие маховые перья

2.5.

Пернатые друзья - Сказка В. Зотова «На птичьей полянке» с демонстрацией иллюстраций птиц. Игра «Назови птицу». Рисунки - загадки «Что забыл нарисовать художник». Просмотр видеофрагмента «Журавли», «Воробьи», «Утки». Обсуждение, как птицы приспособились жить на болоте, в лесу. Рассмотреть картинки с воробьём. Умение выделять воробья от остальных птиц. Внешний вид, чем питается, где живёт, как поёт, какие есть повадки. Прослушать голоса птиц и выделить из остальных голосов. Беседа о поведение птицы зимой. Рассмотреть иллюстрации о том, как он передвигается. Наблюдение за воробьями. Рисунки детей. Стихи.

2.6.

Что мы знаем о птицах - Беседа о знакомых птицах, об условиях их жизни. Роль человека в жизни зимующих птиц. Обобщить представление как о птицах наземно-воздушных птиц. Беседа о том где птицы живут, чем питаются. Как птицы приспособлены к среде обитания. Дети объясняют, чем отличаются зимние перья от летних. Уточнить у детей что птиц делает легче. Поделки из бумаги голубей. Загадки о птицах (дятел, иволга). Аудио сказки В. В. Зотова «Дятел», «Иволга», просмотр фотоиллюстраций, прослушивание голосов птиц. Беседа «Что ты узнал о дятле, иволге». Внешний вид птиц. Дятел санитар леса. Зачем дятлу такой клюв. Легко ли найти иволгу в лесу и почему. Как она поёт.

Раздел 3. Растения.

3.1.

Помоги зелёным друзьям - Беседа «Что нужно растениям для их роста». Рассказ воспитателя о внешнем виде комнатного растения. Как правильно нужно ухаживать за растениями. Беседа «Как мы можем помогать зелёным друзьям». Дидактическая игра «Узнай растение по описанию». Правильно называть растение по характерным признакам. Рассказ воспитателя об умение сравнивать с другими растениями. Роль растения в природе. Как растения к зиме готовятся. Рисунки детей.

3.2

В гости к одуванчику-Сказка «Про соню-за Соньку». Жизненный цикл цветового растения: семечка проросток-листочки, цветок - семена. Рассказ с демонстрацией на фланелеграфе «Вырастим одуванчик». Беседа «Что нужно одуванчику для жизни» с демонстрацией подвижной модели «Как питается растение». Насекомые опыляют цветы, получая нектар (питание). Настольно печатная игра «Вырасти одуванчик». «Почему нельзя рвать красивые цветы» беседа. Рисунки детей.

3.3.

История берёзовой рощи - Беседа «Почему погибла берёзовая роща». Необдуманное вмешательство человека может привести к беде (гибели рощи). Рассказ воспитателя по схеме «Гибель берёзовой рощи». Задачка логическая: пастух привёл коз и коров - вытоптали траву и шумом испугали птиц - птицы улетели - гусеницы съели листья - берёзы погибли. Обсуждение «Как мы ведём себя в природе». Почему быть экологически грамотным.

3.4.

Сохраним красоту первоцветам - Рассказ Н. Сладкова «Ивовый пир». Взаимосвязь цветущей ивы с насекомыми. Беседа с демонстрацией иллюстраций «Весенняя берёза». Роль первоцветов в природе. Верба (ива время цветения март-апрель). Беседа «Кому нужны первоцветы в лесу». Аппликация детей цветы. Уметь различать и называть растения, по характерным особенностям. Рисунки детей первоцветов.

3.5

Совместная деятельность детей и родителей. Игра «Что? Где? Когда?» Деревья Кемеровской области. - Рассказы «Как мальчик с деревом дружил», «Что папа рассказал про дерево». «Значение частей дерева листьев - в природе». Беседа «Почему нельзя срывать листья», обсуждение детей. Рисунки детей. Обсудить с детьми, что дерево живое (растение). Приобщать детей о лесе как о сообществе, в котором живут в месте (кустарники, кусты и т. д.). Вспомнить с детьми как себя нужно вести в лесу. Рисунки детей. Роль деревьев в значение человека. Человек в лесу отдыхает, укрепляет своё здоровье, наслаждается тишиной, лесными запахами, красотой природы.

3.6

Лекарственные растения - Беседа «Чем растения помогают человеку». Логическая цепочка: Живое дерево - древесина - изготовление - стула - а затем починенный стул - не спилённое живое дерево. Обсуждение как мы можем спасти живое дерево (бережное отношение к мебели, бумаге).

Обсуждение кому нужны растения в природе. Долго ли простоит сорванный цветок. Рисунки детей. Каждый человек должен заботиться о растениях. Правильно вести себя в поле на отдыхе, не вытаптывать, не рвать цветы, а затем их выбрасывать. Беречь лекарственные цветы.

Раздел 4. Животные.

4.1.

Кто такие звери - Беседа «Кто такие звери». Просмотр видеофрагментов «Медведь», «Бобр», «Кит». Беседа о внешнем виде зверей. Медведь, бобр, кит, летучая мышь - как они приспособились жить в разных условиях. Поделки детей из бросового материала. Рассказ воспитателя о составлении детьми взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать главное, что растения, которыми питаются различные животные. Рисунки детей домашних зверей.

4.2.

Животные родного края - Беседа приспособления зверей к среде обитания. «Зачем нужна зверям шерсть», чтение сказки А. Н. Толстой Зимовье. Беседа «Как животные зимуют». Дидактическая игра «Собери по шаблону». Загадки. Обсуждение «Отчего пострадали животные» (охота, загрязнение, вытеснение). История про горбатого тигра, медведя, зайца.

Как человек поправляет свои ошибки. Игра назови их имена. Роль животных в природе. Беседа о животных основана на их опыте.

4.3.

Лесные истории: медведь, лось - Сказка В. В. Зотова «Медведь и лось». Беседа «Что ты узнал о животных». Внешний вид Лось - травоядный. Какие у него губы и для чего. Медведь - всеядный. Почему медведь косолапит. За что его так назвали. Рисунки детей. Хищники, травоядные или всеядные - Беседа «Кто такие хищники, травоядные и всеядные» с демонстрацией. Обсуждение способа защиты животных (когти, яд, панцирь, бег и т. д.) и нападения (бег, засада, зубы, яд, и т. д.). Словесная игра «Кто он по профессии хищник, травоядный или всеядный».

4.4.

«Дела зверей» (Кто, где живёт?) - Рассказ Пришвина «Этажи леса». Путешествие в лес по фотографии. Обсуждение «Могут ли животные переезжать с этажа на этаж. Лесные дома: листва, нора, дупло, гнездо. Сказки В. Бианки «Сорока и крот», «Лиса и барсук». Рисунки детей «Лесные дома и их обитатели». Беседа об образе животных, которые живут в лесу. Рассказ детей кто, в каком доме живёт с показом иллюстраций.

4.5.

Как животные к зиме готовятся - Беседа об образе жизни лесных зверей. Иллюстрации с изображением лесных зверей зимой. Побеседовать о том, что звери запасают на зиму. Характерные признаки животных, их особенности (какие животные меняют на зиму окраску). Выставляется картина «Купание медвежат». Вопросы: зачем медведица купает медвежат, для чего это она делает. Берётся и рассматриваются остальные картины.

4. 6.

Домашние животные - Беседа «Кто такие домашние животные». Уточнить с детьми признаки домашних животных; живут вместе с человеком, не боятся его, используется им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных - создаёт им всё необходимое для условия их жизни. Рассмотреть иллюстрации с домашними животными. Вспомнить с детьми, каких домашних животных они знают. Дидактическая игра «Определить животное по внешнему виду».

Раздел 5. Насекомые.

5.1.

Шестиногие малыши - Чтение рассказов Н. Сладков Кузнечик, И. А. Крылов «Муравей и Стрекоза». Подвижная игра «Бегающие муравьи».

Загадки о насекомых. Беседа «Чем полезны насекомые?».

Рассказ с демонстрацией модели «Взаимосвязь насекомых и цветов». Беседа «Три секрета насекомых» (отличительные особенности: наличие головы, груди и брюшка, полосатое брюшко, 6 лапок).

Игра «Узнай насекомого». Модель «Муравья».

Беседа о божьей коровке. Какая божья коровка и где её можно найти. Описать внешний вид её.

5.2.

Бабочки - Рассказ К. Д. Ушинского «Капустная беляночка» с демонстрацией рисунков стадий развития бабочки. Рассказ детей по схеме «Цикл развития бабочки». Игра «Разложи по порядку». Рассказы о бабочках (Аполлон, Голубянка, Повинный глаз) с демонстрацией их модели. Беседа «Почему нельзя брать бабочку за крылья. Аппликация детей.

Рассказ с демонстрацией модели «Взаимосвязь насекомых и цветов». Беседа «Три секрета насекомых» (отличительные особенности: наличие головы, груди и брюшка, полосатое брюшко, 6 лапок).

Игра «Узнай насекомого». Модель «Муравья».

5.3.

Царский двор - Беседа «Кто такие пчёлы». Кто пчёл направляет к цветам. Пчёлы строят невероятные сооружения их «полицейские» в гнёздах охраняют. Пчёлы - труженицы. Запасы на дождливый день. Мёд они сортируют. Беседа о внешнем виде из опыта детей. Почему они имеют такую окраску, для чего это нужно. Многие пчёлы бывают попутчиками других насекомых и животных.

Раздел 6 Вода.

6.1.

Кому нужна вода - Беседа «Портреты воды». Вода рядом с нами. Взаимосвязь человека с водой. Просмотр иллюстраций «Такая разная вода». Загадки. Уточнить с детьми представление о том, что вода - очень ценный продукт. Она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку. Люди используют её для приготовления пищи, питья, мытья рук, тела, вещей, помещения, для стирки белья. Самой чистой водой считается кипячённая вода. Получать из реки очень трудно, поэтому её надо экономить, беречь, хорошо закрывать кран с водой, чтобы она зря не утекала.

6.2.

Экологическая беседа. Река Томь - Рассказ «Река Томь-дом животных и растений» с демонстрацией модели реки Томь. Беседа «Значение р. Томь в жизни людей». Работа с рисунком «Вода в нашем доме». Беседа «Отчего заболела» (как мы загрязняем речку). Здоровье речки, здоровье людей. Как очищают воду на очистительных сооружениях.

Беседа «Поможем речке», «Нужно ли экономить воду».

Капелька - Сказка о капельке, водичка. Беседа «Что нам даёт вода».

Опыты с водой, «Путешествие капельки». Взаимосвязь человека с водой. Подвижная игра «Ручеёк».

6.3.

«Что такое пар?» - Прослушивание звуков воды. Опыты с водой: прозрачность текучесть, цвет, запах, вкус, принимает форму сосуда. Словесная игра «Назови портрет воды». Беседа сохраним чистую воду на планете. Рисунки детей «Кому нужна вода». Беседа что мы знаем про воду, как мы из воды можем получить пар. Что нужно сделать с водой? Когда воду нагревают она испаряется быстро. Воспитатель демонстрирует воспитатель демонстрирует нагретую воду, как пар поднимается к верху.

6.4.

Как снег превратился в воду - «Снег- он какой?». Цвет снега зависит от чистоты. В морозную погоду снег белый и чистый. Если снег занести в помещение он растает. Опыты детей со снегом.

6.5.

Лёд - Беседа как вода превратилась в лёд. Опыты детей с водой. На улице дети украшают разноцветными игрушками, которые сделали из воды. Дети рассматривают, что вода принимает любую форму сосуда.

6.6.

«Можно ли пить талую воду» - Беседа, что такое талая вода. Даже самый белый снег грязный. Провести опыты со снегом. Самый чистый снег набирают и заносят в помещение. Через два часа дети рассматривают воду. Убеждаются что талый снег грязный. Такой водой хорошо поливать цветы.

Раздел 7. Космос.

7.1

Образование Земли - Беседа «Как образовалось планета Земля». Аппликация тёмный космос. Наш дом - планета Земля - Беседа с демонстрации модели «Земля наш общий дом», г. Кемерово - наш общий дом. Земля - общий дом для растений, животных, человека. Беседа «Растение, животное и человек соседи на планете». Игра «Посади цветок».

7.2.

Совместная деятельность детей и родителей. Игра «Что? Где? Когда?» Солнце и Климат - Беседа «Что такое климат». Как солнце влияет на климат и людей. Приспособление людей, животных, растений. Подвижная игра «Атомы». Сказка «Как появилась погода». Беседа «Какая бывает погода», рассматривание и обсуждение о погоде родного края. Дидактическая игра «Собери картинку погоды».

7.3.

Звёздное небо (созвездия) - Беседа «Как звёзды помогают путникам в дороге, море», «Почему звёзд днём на небе не видно». Наблюдение за звёздным небом. Рисунки детей по точкам. Созвездия (рак, рыбы, малый и большой ковш). Галактика — это гигантское скопление звезд, планет, газов и пыли, образующее что-то типа острова, медленно вращающегося в космическом пространстве. Млечный Путь - такое название дали нашей Галактике, и наша Солнечная система (Солнце и вращающиеся вокруг него планеты) — лишь песчинка в этом огромном океане звезд.

7.4.

Планета Земля в опасности - Беседа «Как человек изменил Землю.

Жизнь под угрозой. Не станет ли земля пустыней». Рисунки детей. Дать детям представление, что планета Земля - это огромный шар. Большая часть покрыта водой - океанами и морями. Кроме морей есть суша, где живут люди. Беседа о планете Земля. Какая же наше - Земля. Как она выглядит из космоса. Почему наша Земля в опасности. Рассуждение с детьми. Много заводов, много машин и т.д.

7.5

Земля - наш дом. Он становится непригодным для жилья, нам некуда уйти из своего дома, поэтому нужно учиться каждому на своём месте с любовью заботиться о Земле созидательно взаимодействовать с природой: сознание и чувство уважения к планете Земля; развивать познавательный интерес, бережное отношение и любовь к окружающему миру, выставка книг «Мы друзья твои, природа!»,

7.6.

Погода — Беседа воспитателя о совокупность значений метеорологических параметров и явлений, оказывающих существенное влияние на жизнь и деятельность людей. Понятие «Погода» характеризует состояние атмосферы в определенный момент времени. Физические механизмы, обуславливающие изменения погоды, изучаются метеорологией. Погода на Земле очень переменчива, иногда всего за сутки можно испытать на себе её непостоянный характер: в начале дня ежиться от утренней прохлады, днём мучиться от жары, а вечером промокнуть под дождём. Погодой называют состояние атмосферы в определённом месте в данный момент или в течение некоторых промежутков времени. Она характеризуется несколькими показателями — количеством солнечной радиации, температурой воздуха и его влажностью, атмосферным давлением, силой и направлением ветра, облачностью, осадками. Погода зависит оттого, на какой широте находится данное место, от времени года и времени суток, от перемещения воздушных масс, формирования циклонов, антициклонов и атмосферных фронтов.

Раздел 8. Динозавры.

8.1.

Кладбище динозавров на территории Кемеровской области.

Рассказ воспитателя о динозаврах. Взаимосвязь внешним видом и образом жизни. Беседа «Каких динозавров называли хищниками и травоядными». Обсуждение детей «Почему динозавры вымерли». Рассматривание иллюстраций костями, вымерших динозавров.

8.2

Ящеры- Беседа «Кто такие ящеры?». Какую они жили эру. Раскраски о динозаврах. Беседа-страшный, ужасный, опасный ящер, —отряд наземных позвоночных животных, доминировавших на нашей планете в мезозойскую эру — в течение более 160 миллионов лет, начиная с позднего Триасового периода (приблизительно 250 млн лет назад) до конца мелового периода (около 65 млн лет назад), когда большинство из них стали вымирать на стыке мелового и третичного периодов во время крупномасштабного исчезновения животных и многих разновидностей растений в относительно короткий геологический период истории. Ископаемые останки динозавров обнаружены на всех континентах планеты ныне палеонтологами описано более 500 различных родов и более чем 1000 различных видов, которые четко делятся на две условные группы — травоядных и плотоядных ящеров.

8.3

Гиганты прошлого - Макет динозавров. Рассматривание иллюстраций.

Чтение книг о динозаврах. Рассуждение детей «Почему вымерли динозавры. Лепка динозавров».

Беседа В мезозойской эре на нашей планете гигантские ящеры. Это было удивительное время! Время, когда и земля, и воздух, и вода были отданы динозаврам в распоряжение.

На наших занятиях я расскажу Вам об этих удивительных жителях Земли. Динозавры всегда привлекали к себе внимание ученых и людей, увлекающихся палеонтологией. Здесь вы найдете много интересной и увлекательной информации о динозаврах. Возможно, эта информация будет полезна при подготовке рефератов про динозавров. Путешествуйте по миру вымерших животных вместе с нами!

8.4.

Мозазавр — вымершее морское пресмыкающееся из семейства мозазавров отряда чешуйчатых. Первый из описанных представителей семейства и самый крупный из них.

Беседа о Мозазавре — один из последних мозазавров. Отличался мощным черепом, с утраченной подвижностью между костями. Зубы массивные, граненые, способные и резать, и давить. Бинокулярное зрение практически отсутствует — глаза направлены скорее вбок. Обоняние также развито слабо. Все эти признаки предполагают обитание в мелких прибрежных водах.

Кости часто несут следы заросших переломов — результат драк с себе подобными. Известны также находки панцирей морских черепах (Аллоплеврон) со следами зубов мозазавра. Вероятно, нападал на любую добычу, которую мог осилить. Тем не менее, мало развитый кинетизм черепа не позволял глотать большие куски. Рисунки детей.

8.5.

Беседа - Мегалозавр — род хищных двуногих ящеротазовых динозавров середины юрского периода, останки которого найдены в южной Англии, Франции и Португалии. Стал первым найденным и описанным динозавром. Мегалозавры достигали 9 метров в длину и были двуногими хищниками, весившими около тонны. Структура шейных позвонков позволяет утверждать, что их шея была достаточно гибкой. Задние ноги имели три пальца, направленных вперёд и один — назад. Задние ноги были достаточно сильны, чтобы выдержать вес животного. Передние конечности укорочены, хотя и не настолько как у тираннозавра.

Добычей мегалозавра могли служить стегозавры и зауроподы. Вопреки распространённому мнению, охотиться на игуанодона, открытого вторым после мегалозавра, он не мог, поскольку жил в другое время.

Предполагается, что вместе с хищничеством он мог получать пищу и подбирая падаль. Раскраски детей.

8.6.

Когда вымерли динозавры?

Обычно ответ на этот вопрос звучит кратко и однозначно: 65 миллионов лет назад, в конце мелового периода, на исходе мезозойской эры. В течение 150 миллионов лет постоянно изменяющиеся виды динозавров безраздельно господствовали на нашей планете, а затем внезапно за короткий промежуток времени исчезли с лица Земли. В отложениях третичного возраста не обнаружено уже никаких следов. Правда, не все виды и группы динозавров вообще дожили до конца мелового периода. Уже до этого, в середине эры динозавров, исчезли, например, последние предки гигантских динозавров. А колючие динозавры вымерли на 60 миллионов лет раньше прочих групп. Но их место заняли другие - толстоголовые и рогатые динозавры. Постоянно появлялись все новые виды, в то время как значительная часть прежних исчезла. Большинство видов динозавров существовало "всего" около двух, максимум десяти миллионов лет. Рисунки детей.

Раздел 9. Культурно – досуговая деятельность

9.1.

Совместная деятельность детей и родителей. Игра «Что? Где? Когда?»

«Ягоды и бабочки» - Итоговое занятие. Беседа «Как можно дружить с бабочками?». Дидактические игры «Бабочки», «Дорисуй бабочек». Загадки, стихи. Рассказ детей. Рисунки детей.

9. 2.

Заповедники Кемеровской области - Просмотр видеофильма «Удивительные приключения». Беседа «Что такое заповедник»,

«Кому можно и кому нельзя быть в заповеднике». Работа с атласом.

Беседа - Музей-заповедник "Красная Горка" создан в 1991 г. в городе Кемерово на территории бывшего угольного рудника. Район Красной горки представляет собой музей под открытым небом: здесь, на крутом берегу Томи сохранился уникальный комплекс памятников горнопромышленного и историко-культурного наследия, находящихся в своей естественной ландшафтной среде. Памятники составляют единый сюжетно-тематический комплекс, связанный с развитием угольной промышленности Кузбасса. Каждый из этапов этого развития оставил свой след в виде недвижимых памятников.

9.3.

Экологический праздник «На лесной полянке» - Игровая обучающая ситуация «Путешествие по тропинкам». Загадки. Обсуждение природоохранных знаков, коллективная работа «Лесные правила». Подвижная игра «Собери ромашку», «Гусеничка». Правила поведения в природе» рассказ «Как Костя на природе отдыхал». Беседа - «Правила поведения в природе». Работа над природоохранными знаками.

9.4.

Совместная деятельность детей и родителей. Игра «Поле чудес», «Пожар в лесу» - Просмотр видеофрагмента «Сказка о старом кедре». Обсуждение. Пожар-трагедия для лесного сообщества, восстановление леса после пожара. Беседа «Правила поведения в лесу» (плохо потушенная искра может затаиться и разгореться вновь). Рисование леса до и после пожара. Беседа:

• бросать горящие спички и окурки;

• употреблять при охоте пыжи из легко воспламеняющихся материалов;

• оставлять в лесу промасленные или пропитанные бензином тряпки;

• заправлять горючим топливные баки работающих двигателей автомашин;

• оставлять бутылки или осколки стекла;

• разводить костры в местах с сухой травой;

• выжигать траву под деревьями, на полянах, стерню на полях.

9.5.

Экологическая тропинка. «Весна в городе» - Игровая обучающая ситуация «вспомни осенний и зимний маршрут и понаблюдай». Наблюдение весенних связей в природе. Солнце греет-тает снег-появились первоцветы. Игра «Одуванчик»; набухли почки - появились насекомые - прилетели птицы. Загадки. Игра «Фотоаппарат». Наблюдение домов птиц; гнёзда, дупла, под крышей. Примеры негативного (раны на берёзах) и позитивного (побелка стволов деревьев, кормушки) отношение к природе в городе. Беседа «Город -дом для животных и растений», сочиняем письма животным и растениям от весенних изменений в природе.

9.6.

Экологическая тропинка «Зима в городе» - Игровая обучающая ситуация «Читаем зимние письма от деревьев и пня». Наблюдаем приспособления деревьев к зиме лиственные сбрасывают листья), зимующие птиц. Обсуждение как выжать зимой птицам. Город- для животных и растений, наблюдаем следы на снегу (объеденные шишки, следы птиц). Слушаем звуки зимнего города (хруст снега под ногами), чувствуем запах зимнего города ощущаем мороз. Зимние связи в природе, наступила зима - холодно. Рисование «Зима в городе».

**Критерии, показатели результативности реализации программы и уровни освоенности детьми программы**

В конце учебного года проводится диагностика уровня усвоения образовательной программы.

К концу первого года обучения детей во второй младшей группе в результате применения методов мониторинга можно дифференцировать в соответствии с уровнем сформированной у них экологических отношении.

Условные обозначения:

А - 3 балла – проявляет всегда;

Б – 2 балла – проявляет часто;

В – 1 балла - проявляются редко или не проявляются.

Уровни сформированных экологических представлений.

Первый уровень (высокий) от 15 до 12 баллов.

Второй уровень (средний) от 11 до 8 баллов.

Третий уровень (низкий) от 7 баллов.

Критерии экологической воспитанности:

1. Уровень (высокий) – дети любопытны, эмоциональны в общении с природой, проявляют бережное отношение к объектам. Принимают активное участие в уходе за растениями и животными, включаясь в деятельность взрослых. Осознают необходимость бережного отношения к объектам, мотивируя его нравственным, практическим, эстетическим значением для природы и людей.

2. Уровень (средний) – дети проявляют живой интерес к ярким, динамичным объектам природы. Под влиянием взрослого проявляют любознательность в непосредственном общении с природой. Дети осознают необходимость бережного отношения, но мотивируют его только практическим или эстетическим значением объекта природы для людей.

3. Уровень (низкий) – эмоциональные реакции в общении с природой у детей слабо выражены. Эпизодически принимают участие в уходе за растениями и животными их утилитарной пользой.

К концу второго обучения детей средней группы в результате применения методов мониторинга можно дифференцировать в соответствии с уровнем сформированной у них экологических отношении.

Условные обозначения:

А - 3 балла – проявляет всегда;

Б – 2 балла – проявляет часто;

В – 1 балла - проявляются редко или не проявляются.

Уровни сформированных экологических представлений.

Первый уровень (высокий) от 18до 15 баллов.

Второй уровень (средний) от 14до 11 баллов.

Третий уровень (низкий) от 10 баллов.

Критерии экологической воспитанности:

1. Уровень (высокий) – Отношение к растениям и животным достаточно осознанно. Ребенок умеет определить их настроение, состояние, элементарно установить его причины, на основе связей различного содержания сильно выражены положительные эмоциональные реакции в общении с объектами природы, желание оказать посильную помощь.

2. Уровень (средний) – Проявление интереса и желание ухаживать за растениями, животными (неустойчивы, избирательны). Самостоятельные наблюдения за ними редки. Отношение к природе – потребительское.

3. Уровень (низкий) – Интерес к природе ситуативное, эмоциональное реакции в общении с ней слабо выражены.

К концу третьего года обучения детей старшей группы в результате применения методов мониторинга можно дифференцировать в соответствии с уровнем сформированной у них экологических отношении.

Условные обозначения:

А - 3 балла – проявляет всегда;

Б – 2 балла – проявляет часто;

В – 1 балла - проявляются редко или не проявляются.

Уровни сформированных экологических представлений.

Первый уровень (высокий) от 21 до 17 баллов.

Второй уровень (средний) от 16до 12баллов.

Третий уровень (низкий) от 11 баллов.

Критерии экологической воспитанности:

1. Уровень (высокий) – Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил поведения в природе. Готов оказать помощь при необходимости. Познавательное отношение устойчивое. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

2. Уровень (средний) – Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. К проявлению негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

3. Уровень (низкий) – эмоциональные реакции в общении с природой у детей слабо выражены. Эпизодически принимают участие в уходе за растениями и животными их утилитарной пользой.

К концу четвёртого года обучения детей подготовительной группы в результате применения методов мониторинга можно дифференцировать в соответствии с уровнем сформированной у них экологических отношении.

А - 3 балла – проявляет всегда;

Б – 2 балла – проявляет часто;

В – 1 балла - проявляются редко или не проявляются.

Уровни сформированных экологических представлений.

Первый уровень (высокий) от 24 до 19 баллов.

Второй уровень (средний) от 18 до 13 баллов.

Третий уровень (низкий) от 12 баллов.

**Критерии экологической воспитанности:**

1. Уровень (высокий) – Бережно, гуманно относятся к природе, нетерпимо относятся к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готовы оказать посильную помощь в случае необходимости. Эмоционально отзывчивы на красоту природы.

2. Уровень (средний) – Дети в целом проявляют к природе положительное отношение, избирательной направленности замечают нарушения правил поведения в природе, мотивируют необходимость их соблюдения отдельными ценностями природных объектов. Характерно несовпадение суждений ребенка и его реального поведения. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивны.

3. Уровень (низкий) – характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности. Дети наряду с отдельными позитивными действиями могут проявлять к объектам небрежность, и даже агрессивность. При этом действуют неосознанно, механически, подражательно. Мотивируют необходимость бережного отношения к природе боязнью наказания или не могут объяснить, утверждая, что «так надо».

**Информационно-методическое обеспечение Программы**

1 Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).

2 Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1.- С.10-12.

3 Берестнева, Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ // Ребенок в детском саду. - 2006. - № 1. - С.48-52.

4 Бодраченко, И.В. Дидактические игры по экологии // Ребенок в детском саду. – 2011. - № 1. – С. 73-74; №2. – С. 52-53.

5 Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6.- С. 16-20.

6 Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.

7 Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.

8 Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

9 Диканова, И. На экологической тропе // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 3. – С. 62-64.

10 Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.

11 Ибрагимова, Г.Т. Ребенок и мир минералов // Дошкольная педагогика. – 2012. - № 10. – С. 60-61.

12 Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников // Ребенок в детском саду. - 2005. - № 2. - С. 38-41.

13 Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.

14 Константинова, Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии в ДОУ // Начальная школа: плюс до и после. - 2006. - № 1. - С.46-48.

15 Кузнецова, Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. - 2009. - № 6. - С. 54-57.

16 Леонтьева, О.М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. - 2015. - № 1. – С. 16-18.

17 Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).

18 Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - Москва: Айрис- пресс, 2002. - 240с.: ил. - (Внимание, дети).

19 Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с.

20 Мингазова, Т. Конкурсные задания к «Экологическому ассорти» // Дошкольное воспитание. – 2012. - №2. – С. 43-44.

21 Мотыгуллина, Г. Создание экологической развивающей среды // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 6. – С. 28-31.

22 Никифорова, О.А. Экологическая тропинка в ДОУ // Дошкольная педагогика. – 2013. - № 5. – С. 26-32.

23 Николаева, С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 6. – С. 17-21.

24 Николаева, С.Н. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. - С. 42-46.

25 Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.

26 Николаева, С.Н. Типовая модель экологического воспитания // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 4. - С.14-20.

27 Николаева, С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 5. – С. 14-18.

28 Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.

29 Павлова, Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2002. -№ 10. - С.40-49.

30 Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. - Москва: Центр педагогического образования, 2008. - 128с.

31 Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.

32 Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. - 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 286с.

33 Строкова, О.Н. Технология проектной деятельности как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 10. – С. 25-28.

34 Тимофеева, И. Экологический комплекс «Живая планета» // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 7. – С. 105-112.

35 Туловьева, А. С душой к природе // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 8. – С. 28-30.

36 Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).

37 Чебан, М.И. Экологические игры // Ребенок в детском саду. - 2008. - № 6. - С.50-54.

38 Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.: ил.

**Перечень Интернет-ресурсов**

1. [http://aboutstudy.ru/](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Faboutstudy.ru%2F) Сайт Обучение.RU. Образование / Дошкольное. Образование / Методики.
2. Российское образование. Федеральный портал [http://www.edu.ru/](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.edu.ru%2F)
3. Всё образование. Каталог ссылок [http://catalog.alledu.ru/](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fcatalog.alledu.ru%2F)
4. В помощь учителю Федерация Интернет-образования[http://som.fio.ru/](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsom.fio.ru%2F)
5. Российский образовательный портал. Каталог справочно-информационных источников [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?catalog](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru%2Fcatalog.asp%3Fcatalog)no=1165.
6. [http://edu.rin.ru/](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fedu.rin.ru%2F) Наука и образование.
7. Сайт компании «Кирилл и Мефодий» [http://edu.km.ru./opyt/](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fedu.km.ru.%2Fopyt%2F)
8. Новая методика обучения детей [http://www.metodika.ru/](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.metodika.ru%2F)
9. Сайт «7ya.ru» - все для детей и их родителей [http://www.7ya.ru/pub/school/](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.7ya.ru%2Fpub%2Fschool%2F)
10. [http://dob.1september.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fdob.1september.ru%2F) /Газета «Дошкольное образование».

**Приложение**

**Примерные вопросы для викторины**

1. Умываются ли бабочки?

Довольно тщательно.

2. Зачем бабочкам инфракрасные лучи?

Для разогревания крыльев.

3. Какие бабочки самые крупные?

Птицекрыл (20 см).

4.Кто сам себя зачехлил?

Бабочки.

5.Кто такие бабочки?

Это отряд, класса насекомых.

6.Как устроены бабочки?

Четыре перепончатые крыла бабочек покрыты 5 крохотными чешуйками.

7.Какие бывают чешуйки?

Они бывают разные по форме, по окраске, как маленькие алмазы переливаются на свету и создают разные узоры на крыльях.

8.Как они узнают, чей нектар пьют?

Ногой (лапкой).

9.3ачем бабочкам усики?

Узнавать запахи.

10.Чем питаются бабочки, где у неё рот?

Хоботок, свёрнутый в спираль, как часовая пружинка, рта у неё нет. Питается нектаром.

11. Кто такие гусеницы? Их строение?

Это червеобразные личинки бабочек. У гусеницы есть голова и ножки, зубики для прикусывания листиков растений.

12.Певец, живущий рядом с человеком?

Скворец.

13. Птица - болтушка?

Сорока.

14.Птица наших дворов?

Галка?

15.Хищная ночная птица?

Сова.

16.Птица, не высиживающая птенцов?

Кукушка.

17.Певчая птица?

Сокол.

18.Мудрая птица?

Ворон.

19.Крупная длинноногая большая птица?

Журавль.

20.Птица «мяукающая»?

Иволга.

Вместе у основания, но нет одного главного толстого слова.

21.Чем полезны кустарники?

Украшают парки, сады, скверы и бульвары.

22.Что такое Солнце?

Звезда.

23.Что такое солнечное затмение?

Это, когда Луна проходит между Солнцем и Землёй, отбрасывая на Землю тень шириной сотни километров.

24.Что такое солнечная корона?

Это белое горячее ярко светящаяся атмосфера.

25.Что такое ураганы и смерчи?

Это ужасные бури, которые дуют вдоль гигантской окружности, внутри которых находится область низкого давления.

26.Что такое засуха?

Засуха - это, когда дождей не бывает месяцами или годами.

27.Что такое облако?

Облако - это скопление крошечных капелек воды или льда.

28.Растут ли в море деревья?

Да, в Карибском море.

29.У кого в море глаза человеческие?

Осьминог, кальмар, каракатица.

30.3а что рыбу - попугая обозвали попугаем?

Это рыба камнеед, у неё зубы выглядят в виде клюва, как у попугая.

31.Как морские рыбы летать умудряются?

Рыба - летучка, живёт в Чёрном море, летает на расстоянии до 100 м. над поверхностью моря.

32...и что кот с кошкой под водой делают?

Скаты - хвост колы называются котами, а их самки - кошками.

33.Зачем рыбе - молот - молот, пиле - рыбе - пила?

Рыба - молот - это акула, молот нужен для того, чтобы лучше видеть и различать запахи, такая самая длинная акула - 6м. Пила - рыба - это между акулой и скатом. Длина 5м. и 30 пар зубов, его рыло вытянуто в горизонтальную «пилу».

34.Можно ли посидеть на гигантской губке?

Нет, можно провалиться.

35.Чувствуют ли рыбы боль?

Они чувствуют по - своему

36.Опасны ли акулы?

Очень опасны.

37.Кто море чистит?

26 видов рыб, 6 видов креветок, 1 вид крабов, 1 вид червей, 1 вид птиц.

38.У кого в море самые зоркие глаза?

Осьминог.

39. Как рыба - пила защищается?

Пассивно.

40.Чем рыбьи рты хороши?

Каждый по - своему хорош.

41.Кто из морской животной руки в карманах прячут?

Те, кто убивают.

42. Сколько весит акула?

Более 5 тонн.

43.Почему у медузы - кассиопии рот наоборот?

Так удобнее.

44.Какие цветы можно встретить на дне океана?

Совершенно удивительные.

45.Кого оперирует рыба - хирург?

Всех, кто не угоден.

46.0 чём говорят рыбы?

О многом.

47.Из чего кит шубу себе шьёт?

Из жира.

48.Где живут рыбы?

В воде.

49.Как называются рыбы, которые живут в реке?

Речные.

50.Чем рыбы от зверей отливаются?

Покрыты чешуёй.

51.У рыбы появляются из икры. Как называются?

Мальки.

52.Назовите одну речную и одну морскую рыбу.

Сом, рыба ёж и т.д.

53.Какая рыба умеет летать?

Рыба-Бабочка.

54.Самая опасная рыба.

Акула.

55.Сооружение, предназначенное для оповещения о пожаре, на котором расположен колокол. Каланча.

56.Чем из помещения убирают дым?

Дымососом.

57.Металлический наконечник гибкого шланга, устаревшее название ствола в пожарной технике?

Брандспойт.