**«Реализация ФГОС ДО через проектную деятельность»**

Педагогическая концепция: Значение познавательного развития в контексте проблем образования.

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с реализацией запроса на оптимальное обновление его содержания и методов в соответствии с изменением социального заказа общества. Общественный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью — подготовкой подрастающего поколения к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе, способного к решению глобальных проблем человечества так и своих собственных.

Современной дошкольной организации в условиях введения ФГОС ДО и огромного потока информации требуются такие методы организации образовательной деятельности, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию у дошкольников.

На мой взгляд, основной формой педагогического воздействия на становление социального опыта дошкольников является метод проектов. Данная дидактическая категория, представляет собой способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», - его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться этого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать

проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, быть способным прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения. Обязательным условием это презентация результата в речевом продукте (что сделано, как и зачем).

Использование метода проекта не только позволяет развить познавательные навыки детей, научить самостоятельному конструированию своих знаний, ориентировке в информационном пространстве, но главное социализирует ребенка.

Можно определить следующие ПРИЗНАКИ проекта:

1. Присутствие новизны

2. Наличие реальной проблемы

3. Практическая направленность (полезность продукта), широта его использования.

4. Презентация результата проекта.

Говоря об общих подходах к структурированию проекта, мы выделяем следующие этапы:

1. Выбора темы проекта, его типа, количества участников.

2. Обозначение возможных вариантов проблемы, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики.

3. Выбор наиболее актуальной и посильной задачи на определенный отрезок времени.

4. Распределение задач по группам, обсуждение детального плана по достижению цели (к кому обратиться за помощью, какие предметы использовать, где найти информацию и др.)

5. Выполнение проекта – специально организованный и самостоятельно выполняемый комплекс действий, завершающий созданием творческого продукта.

6. Презентация результатов.

7. Последующее использование полученного результата и (или) расширение тематики при продолжении выполнения этого (или нового) проекта.

В процессе проектной деятельности необходимо решать проблемы, ситуации социального плана, которые позволяют формировать у дошкольников способности принимать оптимальные решения в нетипичных ситуациях. Нетипичными задачами мы определяем такие задачи, когда общепринятые правила социального поведения применить невозможно и надо найти свой способ применительно к ситуации.

В реальной практике проведения проектов в разных возрастных группах содержание каждого этапа может быть уточнено, изменено или даже переосмыслено.

Итак, целенаправленная педагогическая работа по обучению детей решения разных типов проблемных ситуаций и творческих задач, на наш взгляд, наилучшим образом его социализирует, формирует основы самостоятельности в познавательной и речевой деятельности дошкольника. Основной формой работы с проблемными ситуациями и творческими задачами является проект.