Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №2 «Лучик»

села Лётно-Хвалынское Спасского района Приморского края

**Педагогический проект**

**«Методическое сопровождение**

**технологии проектной деятельности в ДОО»**

Составитель:

старший воспитатель

О.Ю. Лашун

2018 год

село Лётно-Хвалынское

**Актуальность**

Дошкольное образование в России претерпевает коренные изменения. Обновление содержания образования, организация различных типов и видов образовательных учреждений, новых форм дошкольного образования, принятие федеральных государственных образовательных стандартов, обновленные СанПиНы, новое законодательство по финансовому обеспечению деятельности дошкольных образовательных учреждений и многих других регламентирующих документов, подчеркивают необходимость повышения профессионального уровня педагога. Сегодня нужен педагог с высоким уровнем профессионализма, компетентный, свободно владеющий своей профессией, готовый к постоянному профессиональному росту, обладающий не только знаниями и опытом в определенной области, но и необходимым набором профессиональных компетенций. Всем этим требованиям, на наш взгляд, отвечает проектная деятельность.

Использование проекта в дошкольной образовательной практике рассматривается как педагогическая инновация, так как в основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определённой практической проблемой (темой).

Проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально–творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это оптимальный, инновационный и перспективный метод. Технология проектирования - является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей, педагогов и родителей, способом реализации личностно-ориентированных подходов к дошкольному образованию.

Однако проведенный анализ проектов, составленных педагогами учреждения и анкетирование среди воспитателей МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское, позволило выявить следующие проблемы:

* низкая мотивация воспитателей на проектную деятельность;
* недостаточный уровень знания педагогами основ проектной деятельности и владения умениями разработки проектов;
* недостаточное использование педагогами развивающего потенциала метода проектов;
* отсутствие системы в организации проектной деятельности: отсутствие единых подходов к организации проектной деятельности в ОО, нерациональный охват проектной деятельностью педагогов.

Это обусловлено отсутствием у многих воспитателей опыта создания проектов, знаний их видов, структуре и этапах проведения, либо наблюдается некий формализм, неумение или нежелание использовать в работе инновационные, современные технологии.

В связи с этим возникает необходимость создания в ДОО действенной и эффективной системы методического сопровождения проектной деятельности, направленной на развитие компетенций воспитателя в организации проектной деятельности.

Именно поэтому было решено систематизировать материал по приобщению педагогов к проектной деятельности в педагогический проект  **«Методическое сопровождение внедрения проектной технологии в дошкольном учреждении»**, который содержит описание стратегии и тактики указанной инновационной деятельности.

**Теоретическая база опыта**

В условиях современного дошкольного образовательного учреждения методическое сопровождение педагога можно рассматривать как наиболее оптимальный способ организации методической работы, как целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются условия для профессионального роста педагога, развития его профессионально-педагогической компетентности, т.е. как управленческую технологию организации сотрудничества субъектов образования.

Анализ теории и психологии управления (В. С. Лазарев, М. М. Поташник, В. Ю. Кричевский, А. И. Китов, В. Д. Шадриков, М. Марков) позволил уточнить компонентный состав (структуру) и содержание методического сопровождения: диагностико-аналитический, ценностно-смысловой, методический, прогностический.

В методическом блоке выделяется три модуля:

* информационно-методический,
* организационно-методический
* практический (опытно-внедренческий).

Организационно - методический модуль направлен на организацию и проведение системы различных методических мероприятий по обучению педагогов проектной деятельности: семинаров (проблемно-целевых, научно-методических, проектировочных и др.), «круглых столов», тематического индивидуального и коллективного консультирования.

К принципам сопровождения относятся:

- ответственность субъекта за выбор решения (тот, кто сопровождает, имеет только совещательные права);

- приоритет интересов сопровождаемого, непрерывность и системность сопровождения;

- индивидуальный подход, приоритетность самостоятельного обучения востребованность результатов обучения в практической деятельности.

Ценность методического сопровождения проектной деятельности педагога заключается в многообразии функций, которое оно выполняет: обучающая, консультационная, диагностическая, информационная, психотерапевтическая и другие. Содержанием методического сопровождения является оказание помощи и поддержки педагогам в педагогической деятельности, в нашем случае проектной.

Программу методического сопровождения проектной деятельности рассмотрим через последовательную реализацию следующих шагов:

* диагностики сути проблемы;
* информационного поиска методов для ее решения;
* обсуждения вариантов решения проблемы и выбора наиболее целесообразного пути ее решения;
* оказания первичной помощи на этапе реализации плана решения.

В качестве способов и средств организации проектной деятельности могут использоваться: современные технологии обучения, в том числе информационно-коммуникационные, дистанционное обучение, игра, диалог, командообразование и другие.

Кроме того, к формам методического сопровождения педагогов относятся:

* организация методической поддержки (консультирование, тьюторство, помощь в работе творческих групп, семинары, педагогические советы). Это направление носит в основном характер передачи информации, но формы здесь могут быть самыми разнообразными. Их можно разделить на активные (дискуссии, деловые игры, тренинги и т.д.) и пассивные (выступление на педсовете, конференции; анкетирование (другие формы опроса); ознакомление с печатной информацией (книги, учебные пособия) и т. д.).;
* создание организационных (работа методического кабинета) и методических (консультирование) условий для участия педагогов в различных мероприятиях: курсы, конференции, методические объединения, круглые столы, семинары практикумы и т. д.;
* оказание методической поддержки (тьюторство) для педагогов, ведущих свою проектную деятельность;
* информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях (конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства) по представлению своего опыта.

Организация методического сопровождения проектной деятельности педагога - это управляемый, развивающий и развивающийся продолжительный процесс, результатом которого становится педагог достаточного уровня квалификации и компетентности. Рост профессиональной компетентности педагога, в нашем случае, будет во многом способствовать грамотной организации им проектной деятельности и обеспечит ее внедрение в педагогический процесс.

***Цель проекта «Методическое сопровождение технологии проектной деятельности в ДОО»***: организация в дошкольном учреждении системы работы по эффективному использованию в образовательном процессе новой инновационной технологии – «метод проектов»

***Задачи проекта:***

1. Формирование мотивационной готовности у всех участников образовательного процесса к апробации новых форм, видов и содержания детской деятельности.

2. Совершенствование профессионального уровня педагогов через использование творческих форм активации и осмысления своей педагогической деятельности.

3. Стимулирование и поддержка инновационной педагогической деятельности ДОУ.

4. Установление партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, с окружающим социумом путем объединения усилий для развития и воспитания детей.

**Участники проекта:** педагогический коллектив, дети и родители МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское

**Сроки реализации проекта:** 2017-2020 учебный год

**Технологическая схема опыта**

Проект представляет собой практические рекомендации для разработчиков проектов, в которой представлена логика конкретных шагов и действий при проектировании, критерии оценки развития исследовательских умений у детей и педагогов.

В организации проектной деятельности определены следующие основные направления:

* построение проектного взаимодействия на основе личностно-ориентированной модели воспитания;
* создание единого образовательного пространства;
* постоянное методическое сопровождение творческих проектов;
* создание банка данных;
* обобщение и распространение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях;
* совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ;
* вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс.

Процесс проектной деятельности выстраивается в три этапа:

I подготовительный этап:  разработка проекта, а именно определение целей, задач проекта, определение поэтапной модели и плана действий над проектом, анализ условий, уровень знаний по теме проекта.

На данном этапе происходит осознание собственного опыта профессиональной деятельности, выявляются ее слабые и сильные стороны, осуществляется проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности, кадрового обеспечения, материально-технических условий, нормативно-правовой и научно-методической базы и т.д. Кроме того, разработаны методические рекомендации для педагогов по внедрению педагогической деятельности, критерии выполнения и защиты проекта, даются рекомендации для участия проектов в конкурсах, фестивалях на муниципальных, региональных и федеральных уровнях. Выявляются противоречия и проблемы, происходит поиск их субъективных и объективных причин и пути их решения.

Второй этап – основной. На данном этапе осуществляется самостоятельное моделирование, проектирование образовательных проектов, разрабатываются планы развития материально-технической базы, сотрудничество с родителями, общественными организациями и учреждениями. На этом этапе систематизируется и обрабатывается накопленный материал, проходит понимание и обобщение опыта работы, вырабатывается общий подход, методические рекомендации по организации и развитию проектной деятельности воспитателей в условиях ДОО, осуществляется подготовка творческих отчетов о реализации проекта.

Третий этап – заключительный: подводятся результаты проектной деятельности педагогов за учебный год (участие в конференциях и семинарах разного уровня, представление опыта проектирования образовательной деятельности на сайтах Интернета, публикация статей).

**План мероприятий**

**по повышению эффективности использования проектной деятельности в ДОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Содержание деятельности* | *Прогнозируемый результат* | *Исполнители* | |
| ***Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности педагогов*** | | | | |
| 1**.** | Разработка нормативно-правовой базы: положение об инновационной деятельности | Создание нормативно-правовой базы | Заведующий,  старший воспитатель | |
| ***Программно-методическое обеспечение проектной деятельности педагогов*** | | | | |
| 2. | Разработка методических рекомендаций для педагогов | * Овладение педагогами знаниями теоретических и технологических основ проектирования и практическими проектировочными умениями. * Включение педагогов в активную деятельность по реализации проектов. | старший воспитатель, педагоги ДОО | |
|  | Методические рекомендации по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста | старший воспитатель, педагоги ДОО | |
| 3. | Разработка механизма реализации проекта в ДОУ | Описание теоретической базы проекта | старший воспитатель, педагоги ДОО | |
| ***Организация работы с педагогическими кадрами*** | | | | |
| 4.  5.  6. | Консультация: «Метод проектов и познавательное развитие дошкольников».    Семинар-практикум «Проектный метод организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ  Мастер-класс «Разработка проектов образовательного процесса».  Педсовет «Использование проектного метода в ДОУ–фактор успешности взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса» | * Повышение уровня теоретических знаний педагогов * Появление интереса к проектной деятельности | | старший воспитатель |
| 7. | Составление перспективного плана детских проектов на учебный год | * Накопление педагогами практических навыков проектирования | | старший воспитатель, педагоги ДОУ |
| 8. | Обсуждение возможностей совместной реализации детско-родительских проектов на 2 года | Накопление практических навыков проектной деятельности у педагогов | | старший воспитатель, педагоги ДОУ |
| 9. | Составление и апробирование образовательных проектов, предусматривающих взаимодействие детей, родителей, педагогов ДОУ | Накопление практических навыков проектной деятельности у педагогов | | старший воспитатель, педагоги ДОУ |
| 10. | Составление и реализация перспективного плана проектов, обеспечивающих взаимодействие детей, педагогов и родителей с социальными институтами города | Накопление практических навыков проектной деятельности у педагогов | | старший воспитатель, педагоги ДОУ |
| 11. | Организация работы методического кабинета по направлениям: нормативные материалы; методическая и справочная литература; методические материалы, рекомендации. | * Оказание методической помощи в рамках реализации проекта. * Подбор материалов по проектной деятельности | | старший воспитатель |
| ***Контрольно-диагностическая деятельность***  ***с педагогическими кадрами*** | | | | |
| 12. | Мониторинг проектной деятельности | * Формирование исследовательских и аналитических навыков у педагогов. * Внесение корректив в планирование и организацию работы | | старший воспитатель, педагоги ДОУ |
| 13. | Анализ результатов проектной деятельности | Формирование исследовательских и аналитических навыков у педагогов | | старший воспитатель, педагоги ДОУ |
| 14. | Диагностика проектной деятельности педагогов | * Определение уровня:   + знаний и умений педагогов по применению метода проектов в образовательном процессе;   + включенности педагогов в проектную деятельность | | старший воспитатель |
| 15. | Представление опыта работы ДОУ на различных уровнях | * Обобщение и распространение опыта | | старший воспитатель, педагоги ДОУ |
| 16. | Определение перспектив работы ДОУ по проектной деятельности | План работы по проектной деятельности на перспективу | | старший воспитатель, педагоги ДОУ |

**Предполагаемые результаты**

Внедрение метода проектирования в дошкольном учреждении позволяет сделать следующие выводы:

- метод проектов успешно реализуется в сочетании с программой обучения и воспитания детей в детском саду;

- метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников основывается на интересах детей, самостоятельную активность воспитанников детского сада;

- проектная деятельность качественно влияет на повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагогических работников в ДОУ, реализации индивидуальных возможностей, творческого потенциала всех участников образовательного процесса;

- родители становятся активными участниками образовательного процесса, сближаются позиции ДОУ и семьи к совместной творческой деятельности;

- происходит активное развитие, обогащение, совершенствование материально-технической базы ДОУ.

**Результативность деятельности по проекту**

**«Методическое сопровождение технологии проектной деятельности в ДОО»**

В процессе успешной реализации проекта «Методическое сопровождение технологии проектной деятельности в ДОО» в дошкольном учреждении на протяжении последних 1,5 лет педагогами было разработано и реализовано более 30 проектов по 5 образовательным областям. Первые проекты стали отправной точкой для внедрения в деятельность учреждения технологии проектирования.

Большинство проектов представлены на мероприятиях различного уровня:

* всероссийского уровня: Конкурс «Лучший педагогический проект», «Кладовая педагога» (номинация «Педагогическое мастерство», 2017 год); Конкурс педагогического мастерства «Современный воспитатель 2018», публикации в интернет-сообществах
* краевого уровня: ГАУ ДПО ПК ИРО педагогическая конференция «ФГОС дошкольного образования: перспективы и проблемы реализации» (2018 год)
* муниципального уровня: победители экологической акции «Цвети, Земля!» в 2017 и 2018 годах.

В перспективе планируем продолжать инициировать педагогов к использованию технологии проектирования в художественно-эстетическом развитии воспитанников, во взаимодействии с социальными партнёрами, родителями.

**Список используемой литературы.**

1. Атемаскина, Ю.В., Богославец, Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие/ Ю.В. Атемаскина, Л.Г. Богославец. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. - 112 с.

2. Афонькина Ю.А., Сербукович З.Ф. Настольная книга старшего воспитателя/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина, З.Ф.Сербукович. – Волгоград: Учитель, 2015.-153 с.

3. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/ Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М: Айрис-пресс, 2017. - 208 с.

4. Вострухина Т.Н. Методическое сопровождение роста профессиональной компетентности педагогов в дошкольном образовательном учреждении. http://www.rusnauka.com/4\_SND\_2013/Pedagogica/3\_127044.doc.htm

5. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2016. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

6. Решетников В.Г. Организационно - методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях модернизации образовании. http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-metodicheskoesoprovozhdenie-i-metodicheskaya-podderzhka-deyatelnosti-pedagogov-vusloviyah-modernizatsii

7. Солодянкина О.В. Система проектирования в дошкольном учреждении.// методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2017. - 80с.