**"Использование ИКТ-технологий в образовательном процессе в условиях введения ФГОС"**

**Автор:** Попова Татьяна Николаевна, учитель немецкого языка

**Место работы:** МБОУ Верхнедонская гимназия, ст. Казанская, Ростовской области

**Название ресурса:** урок немецкого языка во 2 классе

**Практическое применение:** данный ресурс может быть использован на уроках немецкого языка во 2 классе (УМК Гальсковой и Гез) и в 6 классе (УМК Бим И.Л.) при изучении темы «Фрукты и овощи».

**Тема урока:** Мы делаем фруктовый салат.

**Авторские комментарии:** Данный ресурс используется при изучении новой лексики, связанной с названиями действий при изготовлении салата и первичном закреплении новых знаний, а также при повторении материала. Из-за ограничения объема работы, видео со страницы 9 было заменено на ссылку. С титульной страницы перемещаемся на страницы с источниками информации, со сведениями об авторе и обратно. С этих страниц и со страницы № 9 с помощью кнопки можно вернуться на титульную страницу.



Кнопки позволяют перемещаться со страницы на страницу.



Кнопка позволяет получить дополнительную информацию по поводу выполнения задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Страница Smart Notebook** | **Комментарий к странице** |
| 1. |  | **Титульная страница**  С титульной страницы есть переход на источники информации, автора. Кликнув по теме урока: «Wir machen den Obstsalat», попадаем на 3-ю страницу. |
| 3. |  | Учащимся предлагается прочесть стихотворение, которое приготовил Копатыч, чтобы определить тему предстоящего урока. Стрелка справа содержит незнакомое ребятам слово. При перемещении её влево, мы видим перевод.  Ребята высказывают свои предположения относительно темы урока, перемещая Смешарика вправо, мы видим тему и проверяем наши предположения. |
| 4 |  | Учащимся предлагается помочь Крошу, который пришел в магазин за фруктами, навести порядок в магазине и рассортировать фрукты и овощи. Цель: повторить лексику по теме «Фрукты и овощи» |
| 5. |  | Ребятам предлагается помочь Совунье в приготовлении салата. Она не знает, как называются действия, связанные с приготовлением салата по-немецки. Некоторые слова ребятам могут быть знакомы, а некоторые являются новыми для них. Слова появляются слева от картинок (анимация –появление)  Цель: знакомство с новой лексикой. |
| 6. |  | Ежик проверяет с помощью волшебного зеркала, насколько хорошо ребята усвоили новую лексику. Ребята называют действие, изображенное на картинке по-немецки. Для проверки картинку необходимо переместить в волшебное зеркало.  Цель: первичное закрепление новой лексики. |
| 7. |  | Нюша собралась приготовить фруктовый салат, но не помнит, в какой последовательности его нужно делать. Необходимо расположить предложения в правильной последовательности.  Цель: первичное закрепление новой лексики. |
| 8. |  | Бараш заполняет анкету и не знает, как правильно ответить. Необходимо нажать на ответ, который подходит по смыслу. Звуковой сигнал, сопровождающий нажатие кнопки, и «поведение» кнопки помогают понять: правильный ответ или нет. На кнопку с правильным ответом нужно нажать 2 раза, чтобы она приняла свое исходное положение.  Цель: повторение и закрепление изученного ранее материала. |
| 9. |  | Каркарыч интересуется, хотят ли ребята узнать, как готовят фруктовый салат наши немецкие друзья. Если ребята выбирают ответ «нет», под исчезнувшей кнопкой **Nein** появляется задание (анимация-исчезание). Если ребята выбирают ответ **Ja,** при нажатии под кнопкой появляется ссылка на видео (из-за ограничения объема ресурса, фильм разместить на слайде не удалось)  Цель: подготовка к проекту «Мой рецепт фруктового салата». |
| 10-12 |  | Источники информации |

**Информационные источники:**

**Розенфельд А.Б. Материалы I -VIII части мастер-класса Интерактивная доска для начинающих;**

**В.А. Поспелов. Изучаем немецкий легко и весело. Издательский Дом "Литера", 2009**

**Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. Немецкий язык. 2 кл. М.: Дрофа, 2008**

**Гордейчик Н.Е. Использование слоев для создания ресурса к урокам английского**

**языка**