Проектный метод на уроках филологических дисциплин

с применением мультимедийной презентации.

Сильченко Оксана Александровна,

учитель русского языка и литературы

ГБОУ СОШ № 253 им. капитана 1го ранга П.И.Державина Санкт-Петербурга,

победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации ПНПО, 2006,

победитель Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок», 2007, 2008, награждена грамотой Министерства образования и науки РФ, 2010

Не ошибусь, если скажу, что каждый учитель мечтает о том, чтобы все ученики прочно усваивали материал, тянулись к новым знаниям, словно цветок к солнцу, смогли раскрыть свой творческий потенциал. И это задача не из легких, ведь главное в процессе обучения – вызвать у ребят интерес, зажечь неугасимое стремление к познанию. И на помощь педагогам предметов гуманитарного цикла приходят **информационные технологии и проектный метод.** Необходимость их внедрения в учебный процесс не вызывает сомнений.

Вспомним слова древних: «***Скажи мне, и я забуду,***

***Покажи мне, и я запомню,***

***Вовлеки меня, и я научусь…***»

В этом вся суть проектного метода. С научной точки зрения, м***етод проектов*** – это система учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся в процессе обучения и вне его **с обязательной презентацией результатов**

Не секрет, что **введение метода проектов в образовательный процесс школы заставляет пересмотреть предназначение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.** Теперь это средство, позволяющее учителю как работать над формированием ключевых компетентностей учащихся, так и организовывать самостоятельное освоение информации учеником.

**Одним из актуальных направлений использования информационных технологий в образовательном процессе являются мультимедийные презентационные технологии.**

**Презентации** (от лат. Praesento – передаю, вручаю или англ. present - представлять) в узком смысле слова – это электронные документы своего рода, которые отличаются комплексным мультимедийным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением (может быть автоматическим или интерактивным).

Считаем, что ***работа с программой подготовки презентаций POWER POINT*** позволяет сформировать у учащихся информационные и коммуникативные компетентности, изменяет и характер взаимоотношений между учителем и учащимися, они становятся полноправными организаторами урока.

Полагаем, в рамках основной школы **можно не ставить возрастные ограничения для реализации данной технологии**, поэтому успешно внедряем данную технологию на уроках русского языка и литературы как в 5 классах, так и в 11-ых. Ведь мультимедийные презентации позволяют интенсифицировать образовательный процесс, увеличить скорость восприятия, понимания и глубину усвоения огромных массивов знаний.

Достаточно часто на уроках гуманитарного цикла ученики выступают с сообщениями, докладами, проектами и творческими заданиями. Мы, применяя компьютерные технологии, делаем этот вид работы творческим и интересным. Для этого всего лишь достаточно помочь ученикам освоить навыки составления презентации по теме их выступления.

**Каковы же этапы работы учащихся над созданием мультимедийной презентации?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/ № | Этапы/  Содержание работы | Комментарии |
|  | Знакомство с правилами создания электронной презентации. | Каждая электронная презентация, выполненная учеником или группой учеников, с одной стороны, должна быть автономным продуктом, а с другой, отвечать некоторым общим стандартам по своей внутренней структуре и форматам содержащихся в ней исходных данных. |
|  | Выбор темы презентации по курсу учебного предмета. Составление индивидуального образовательного маршрута ученика. | На этом этапе работы роль учителя сводится к роли консультанта. Педагог вместе с учениками определяет тематическое поле, ученик самостоятельно выбирает тему презентации, каждый составляет индивидуальный образовательный маршрут, планируя свою деятельность. |
|  | Сбор информации по выбранной теме презентации и ее анализ. | Ребята собирают информацию из разных источников, включая мультимедиа-источники |
|  | Отбор и размещение на слайдах собранной информации. | Ученики осваивают способы отбора информации для презентации как самостоятельного продукта письменной коммуникации. |
|  | Оформление презентации в программе MS Power Point. | Учащиеся представляют значимую для них информацию в форматах, заданных культурными образцами. Обязательными структурными элементами презентации, как правило, являются следующие: титульный слайд, оглавление, учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики), система контроля знаний, нформационные ресурсы по теме презентации |
|  | Демонстрация презентации, иллюстрирующей публичное выступление по выбранной теме. | Ученики осваивают способы соотнесения целей и содержания публичного выступления с содержанием поддерживающей презентации. |
|  | Рефлексия. | Контроль по итогам работы осуществляется на основании анализа конечного продукта. Это самоанализ, самооценка презентации, а также оценка презентации учащимися по критериям: научность, доступность, логичность, содержательность, визуализация учебной информации, эстетичность |

Важно отметить, что работа по созданию слайдовых презентаций очень нравится ученикам, они становятся творцами своего образовательного продукта, создают его для того, чтобы им могли воспользоваться их одноклассники, а также другие ученики и учителя школы.

Ученики 8-х классов, например, на уроках литературы разработали интересную презентацию «Поэты города Сызрани», ребята 10 класса – презентации «Трагедия любви в творчестве И.А.Бунина и А.И. Куприна», «Образ Печорина в романе М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени», «Лирика А.А.Фета», учащиеся профильного 10 класса разработали презентации по русскому языку – «Официально-деловой стиль», «Мнемоника на страже орфографии», в режиме сотрудничества с учителем истории школьники создали интегрированные презентации по истории и литературе «Стенька Разин в Самарском крае», «Никто не забыт, ничто не забыто»». Таким образом, мы вместе с учениками постепенно создаем школьную медиатеку.

**В заключение подчеркнем**, что у всех детей разные способности, интересы, возможности. И учителю в рамках урока нужно помочь каждому из учеников реализовать свой потенциал. Всё это может показаться невероятно трудным и почти невозможным, особенно если иметь в виду, что делать это необходимо одновременно для всех школьников в рамках общего урока. Однако многое из этого уже возможно сегодня, если внедрять в учебный процесс метод проектов и ИКТ.

Литература:

* Брыксина О.Ф., Овчинникова О.А. Среда MS Power Point как инструментальное средство педагога. Самара, СИПКРО, 2004
* Приложение «Программы повышения квалификации педагогов, нацеленные на овладение образовательными техниками и технологиями, позволяющими формировать ключевые компетентности учащихся». <http://www.samara.edu.ru>