МБДОУ Кочёвский детский сад «Сильканок»

 ***ПРОЕКТ***

в младшей группе №2 «Солнечные лучики»

 ***«Пусть всегда будет солнце»***

 Автор проекта: Никонова

 Ольга Владимировна

2017г.

**Актуальность:**

Тема была выбрана в первый месяц лета не случайно. Таким образом ознаменовав для детей начало лета, ассоциировав лето с **солнцем**. Так как в начале июня **солнце** начинает светить ярче, теплее, по сравнению с зимним периодом. Это, конечно, заметили дети. Причем в беседах, большинство детей называли только форму и цвет **солнца**, мало использовали глаголы, определения, связанные с **солнцем**. Хотелось обогатить знания детей о природном объекте – **солнце**, показать влияние **солнца на природу**, на круговорот времен года и суток. В связи с этим была определена такая тема.

**Цель проекта**: Формирование у детей активного словаря через организацию разных видов деятельности: игровой *(прежде****всего****)*; познавательной *(наблюдения, эксперимент, художественное слово)*; музыкально-эстетической, продуктивной.

**Задачи:**

• Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.

• Ознакомление детей с особенностями **солнца** и его ролью в жизни человека.

• Освоение способов изображения **солнца**.

**Тип проекта**: информационно-исследовательский.

**Вид проекта:** Информационный - практический, творческий.

**Участники:** Дети второй **младшей группы***«Светлячок»*.

**Возраст детей**: 3-4 года.

Взаимодействие педагогов: Воспитатели **группы**, родители.

Срок реализации: одна неделя.

Проблема: *«Что случилось бы на земле, если бы пропало****солнце****»*.

Цель:

Формировать представление о значение **солнца для всего живого на земле**.

Задачи:

1. Дать понятие о **солнце** - большой звезде и его значении жизни на земле.

2. Учить определять погоду, связанную с **солнцем**.

3. Обратить внимание детей на доброе отношение **всего живого к солнцу**.

Этапы **проекта**:

1. Выявить проблемы.

2. Организация совместной работы детей и педагога над **проектом**.

3. Практическая деятельность по решению **проекта**

**Реализация проекта**

**1** день Беседа на тему: *«Всем нужно****солнышко****»*.

Цель: Дать детям доступные сведения о **солнце**, его значении для **всего живого на земле**.

Словесная игра: *«Назови****солнышко ласково****»*

Материалы: Иллюстрации с изображением **солнца**, разного вида.

**2** день НОД: Музыкальное развлечение: *«В гости к****солнышку****»*.

Цели: Доставить детям радость, создать **солнечное настроение**.

Задачи: Формировать интонационную выразительность речи. Обогащать словарь детей.

Воспитывать добрые чувства друг к другу и окружающим.

**3** день ПРОГУЛКА: Наблюдение за **солнцем**.

Художественное слово:

Если **солнце за окном**,

На прогулку мы идём,

Друг за другом встали в ряд, получается - отряд.

Цель: Помочь детям осваивать окружающую, действительность. Дать представления о состояние погоды весной. Отметить, что **солнце** весной греет сильнее, чем зимой, поэтому дети поменяли зимние куртки на весенние. Учить определять **солнечную погоду**.

Подвижная игра: *«****Солнышко и дождик****»*.

Рисование **солнца на песке**.

**4** день Аппликация. *«****Солнышко лучистое****»*.

Задачи:

- Учить сочетать в одном образе разные формы.

- Продолжать учить детей узнавать круг, закрепить знания о жёлтом цвете.

- Развивать интерес к аппликации, познакомить детей с нетрадиционной формой аппликации.

- Закреплять умение аккуратно намазывать клей на детали и ровно приклеивать, приглаживать и убирать остатки клея салфеткой.

- Воспитывать интерес к окружающему миру.

**5** день ПРОГУЛКА: Наблюдение за погодой.

Художественное слово:

Светит **солнышко в окошко**,

Смотрит в нашу комнату,

Мы захлопали в ладошки,

Очень рады **солнышку**.

Цель: Сравнить время года зиму и весну. Обратить внимание детей, что день стал длиннее и **солнце** светит ярче и дольше чем зимой.

Игра с обручем: *«****Солнышко****»*.

**Итоги реализации проекта**

Реализация **проекта** способствовала расширению кругозора детей, они узнали, что **солнце** нужно всем живущим на земле и без него не **будет жизни**.

Дети научились определять состояние погоды связанное с **солнцем**. Пополнили словарь прилагательными определяющими характер **солнца**.

Детей заинтересовал данный **проект**, она принимали активное участие в беседе, с удовольствием пели, играли, заучивали стихотворения, наблюдали за **солнцем**. Научились изображать **солнце** в разных видах деятельности: Аппликации, рисовании, физкультуре.