**[«Личностно-ориентированный подход в обучении по ФГОС»](https://portalpedagoga.ru/servisy/tvorcheskie_gruppy/forma_oplaty?id=40&tip=sertifikat)**

Современная школа постоянно меняется, пытается попасть в ногу со временем.

Цель современного образования – научить ученика учиться в течение всей своей жизни, поэтому ему необходимо овладеть определенными навыками – универсальными учебными действиями. Учитель, исходя из этого, должен сформировать знания в соответствии с новыми стандартами; универсальными учебными действиями; сформировать компетенции.

В связи с официальным введением новой версии Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) личностно-ориентированный подход направлен на развитие личности.

Личностно-ориентированное обучение — обучение, при котором цели и содержание обучения, сформулированные в ФГОС становятся для ученика личностно-значимыми, создавая мотивацию к обучению. В то же время такое обучение дает возможность получать знания в соответствии со своими индивидуальными способностями и коммуникативными потребностями, и возможность изменить цели и результаты обучения поэтапно.

 В основе личностно-ориентированного (личностно-деятельностного) подхода лежит учет индивидуальных особенностей учащихся, где каждый ученик сам выбирает способ осуществления деятельности по изучению истории и обществознания. Данный подход при изучении истории и обществознания ориентирует учащихся не только на усвоение отдельных понятий, положений, фактов, знаний, но и на способы этого усвоения, на развитие творческого потенциала ученика, формирование способности принимать судьбу Отечества как свою личную и осознавать ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Главная задача личностно-ориентированного урока - создание условия для проявления познавательной активности учеников. Средствами достижения этой цели будут:

* Сочетание в деятельности педагога разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся;
* Выстраивание на уроке атмосферы заинтересованности каждого ребенка в работе класса;
* Создание стимула к использованию различных способов выполнения заданий
* Использование дидактического материала, ориентирующего ученика на выбор наиболее значимых для него видов и форм учебного содержания;
* Оценочная деятельность учащается выстраивается с учетом его личных достижений;
* Система поощрений стремления ученика находить свой наиболее рациональный способ работы в ходе урока
* Создание ситуаций успеха на уроке, предоставление возможности для естественного самовыражения ученика.

Методические приёмы, в сочетании с современными информационными технологиями, позволяют развивать интерес к изучаемому предмету у школьников и достичь хороших результатов в обучении, а также создать благоприятный психологический климат в классе, поставить каждого ученика в ситуацию успеха, в полной мере раскрыть его способности, организовать через работу в группах или парах с текстом учебника и заданиями из печатной рабочей тетради.

Существует много приемов, видов и форм обучения в рамках этого подхода на уроках истории и обществознания. Вот некоторые из них:

На этапе мотивации и целеполагания могут быть использованы, например, девиз, эпиграф, притча, план урока и т.д.

 Еще один прием, «Необъявленная тема» – это один из универсальных приемов, цель которого смотивировать ученика на изучение данной темы урока. Этот прием дает возможность привлечь интерес учащихся к изучению новой темы.

Можно в начале урока комбинировать несколько приемов «необъявленная тема» и «обратный ассоциативный ряд».

Следующий прием **«**Знаю», «хочу узнать», «узнал». В начале урока заполняются первые два столбика. Использование метода дает возможность сформулировать личностно-значимые цели и задачи урока для каждого учащегося и соотнести их с полученными результатами.

Можно использовать прем «Кластер», в основе приема лежит умение выделять смысловые единицы текста и графически оформлять в определенном порядке в виде грозди..

На этапе рефлексии, обобщения я часто применяю метод «Синквейна». Считаю, что данные методы полезны в качестве инструмента для синтезирования сложной информации, в качестве среза оценки понятийного и словарного багажа учащихся. При внешней простоте формы, эти приёмы - быстрый, но мощный инструмент для рефлексии. Резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах не так-то просто.

Активизировать познавательную деятельность учащихся помогает создание на уроке проблемной ситуации. В результате процесс усвоения начинается с создания учителем условий учебной деятельности при которых возникает потребность в усваиваемых знаниях, а само знание выступает как неизвестное, подлежащее усвоению. Поиск неизвестного в проблемной ситуации совпадает с процессом усвоения новых знаний. Педагог помогает ученику овладевать общими способами ориентации в исторической действительности, способствуя развитию мышления и становлению его личности.

Личностно-ориентированное обучение в наше время – это обучение, которое базируется на учете возрастных особенностей и индивидуальных характеристик личности, позволяя решить все поставленные перед учителем задачи.