|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Космические приключения дошколят»**  **Задачи:** способствовать расширению и уточнению представлений детей о космосе; обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения;учить согласовывать свой замысел с замыслом партнера; продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях; способствовать самостоятельному объединению разных сюжетов в единый игровой сюжет; воспитывать навыки взаимопомощи и взаимовыручки в игре. | | | |
| **Этап** | **Деятельность логопеда** | **Деятельность детей** | **Предполагаемые результаты** |
| Мотивациионно-целевой | **Сюрпризный момент.** Воспитатель привлекает внимание детей к конверту с зашифрованным посланием. Достает из конверта буквы и предлагает детям составить слово из этих бук. | Дети составляют слово: КОСМОС | Ориентирование на повышение интереса к образовательной деятельности |
| Содержательно-деятельностный | **Сообщение новой темы.** - Сегодня мы продолжаем наш разговор о космосе. Почему , именно в апреле , мы так много говорим о полетах в космос, о космонавтах,..?-Почему День космонавтики отмечается 12 апреля?.- Кто был первым космонавтом Земли***? (слайд №1 с портретом Ю. Гагарина)* Игра «Что быстрее?»** (употребление им. сущ .в Р.п.)- Скажите , что быстрее:колесница или автомобиль (автомобиль быстрее колесницы) паровоз или электровоз; дирижабль или самолет;самолет или ракета? **Презентации проектов детей о космосе.** - Если посмотреть на небо в безоблачную ночь , можно увидеть множество звезд. Что такое звезды и какого они цвета? ***(слайд №2 «Звездное небо)*** -Наше Солнце- желтая звезда***.(слайд №3 «Солнце»).*** Вокруг Солнца вращаются планеты солнечной системы ***(слайд№4 с изображением Солнца и орбит планет).*** Вспомните названия планет и расскажите, что вы узнали о них.  - Вы уже многое узнали о космосе, и думаю, можете отправиться со мной в путешествие по космическим просторам. Как зовутся люди, летающие в космос? ***(слайд №5 «Космонавты»)*** - Как вы считаете, каким должен быть космонавт? **Игра «Скажи наоборот»** (упражнение в подборе антонимов). Космонавт какой? -Теперь я смогу превратить вас в космонавтов. **Вхождение в сказку *На одной ножке повернитесь, В космонавтов превратитесь!*** - На чем полетим в космос?  **Строительство космического корабля (ракеты).**- Давайте построим себе ракету вот по этому плану (***слайд 6 «План построения ракеты»)* Артикуляционная космическая зарядка** -Сейчас мы полетим в космос. Давайте подготовим ракету к полету: почистим моторы (Артикуляционное упражнение «Почистим зубки», «Маляры», «Вкусное варенье»);продуем турбины («Кто раньше загонит мяч?», «Фокус», «Музыкальный пузырек»);проверим подготовку космонавтов (Упражнения из разных комплексов). *-*К полету готовы! **Космические приключения. Игровое упражнение «Что делает ракета?»** **(*Упражнение в образовании приставочных глаголов*) Космические наблюдения (вхождение в Сказочную галактику).** - Мы в космосе. Что видим ? ***(слайд №7 «Звездное небо Сказочной галактики»)* Приключения на Зеленой планете .** **(составление сравнительных рассказов-описаний с подключением сенсорных анализаторов).** Зеленая планета- это планета садоводов и огородников. Посмотрите какие замечательные овощи и фрукты прислали нам жители этой планеты. ***(Слайд №8 «Зеленая планета»)*** Ученым есть чем заняться. Разбирайте анализаторы (силуэты органов чувств) и приступайте к исследованию, а биолог будет вести исследовательский дневник. **Приключения на Радужной планете** (**упражнение в согласовании сущ. с прилагательными в роде и числе) *(слайд №9 Схемы- алгоритмы)*** Аналогично проводится работа с желтыми, красными очками. **Упражнения для развития сенсорной чувствительности мелкой моторики рук.** - А я вижу голубой ручеек. Помоем ручки в голубом ручейке На дне ручейка красивые голубые камушки. Возьмите по одному **Веселое приключение на Веселой планете** (Физкультминутка). - Летим к Веселой планете. Здесь нас ждет музыкальный сюрприз. Одевайте шапочки инопланетян и двигайтесь вместе со мной **Посещение планеты Деда Буквоеда**. - Самая большая планета- планета Деда-Буквоеда. Дед Буквоед любит загадывать фонетические загадки. (***слайд №10 Фонетический анализ и синтез).*** | Отвечают на вопросы воспитателя.  Отвечают на вопросы воспитателя, образуют имена существительные в Р.п  Отвечают на вопросы воспитателя.  Дети выходят поочередно к экрану. Называют планету, «переставляют» ее на соответствующую орбиту и кратко сообщают подготовленные заранее сведения об этой планете.  Отвечают на вопросы воспитателя  Подбирают противоположности Ленивый? (Нет, рудолюбивый). Злой? (Нет, добрый). Слабый? (Нет, сильный). Неряшливый? (Нет, аккуратный)…..и т.д.  Выполняют соответствующие действии и отвечают на вопросы воспитателя.  Дети строят ракету из стульчиков  Дети выполняют соответствующие движения  Образуют приставочные глаголы.  Рассматривают слайд и рассказывают о своих наблюдениях.  Составляют рассказы с опорой на сенсорные анализаторы.  Дети одевают разноцветные очки и рассказывают , что они видят.  Например: Я вижу синие шары.   * Я вижу синий цветок. * Я вижу синее облако.   Выполняют упражнение «Холодная водичка». упражнение «Камушки» .  Ритмический танец инопланетян под музыку.  Расшифровывают слово по первым звукам (на экране карточки из набора «Игры со звуками и словами»)ДОМ, РАКЕТА, УЛИТКА, ГРИБ – **ДРУГ.** | Умеют образовывать имена существительные в Р.п.  Активизируют словарь по теме.  Продолжают развивать навыки творческого рассказывания.  Умеют подбирать слова-противоположности.  Развивают творческое воображение  Умеют сооружать постройки по плану-схеме  Развивают артикуляционную моторику  Умеют образовывать приставочные глаголы  Умеют рассказывать о своих наблюдениях.  Умеют составлять рассказы с опорой на сенсорные анализаторы  Согласовывают прилагательные с сущ. в роде, числе и падеже.  Развивать мелкую моторику и сенсорное восприятие.  Развивать общую мелкую моторику  Умеют выделять заданные звуки в словах, составлять слова из букв. |
| Оценочно-рефлексивный | **Возвращение (подведение итога путешествия, оценивание детей).** – Вы все молодцы. Пора заканчивать наше путешествие и возвращаться в группу. ***На одной ножке повернемся, В детский сад мы все вернемся!*** Расставляйте стульчики по местам. Расставляя стульчики дети находят сундучок с подарками. Здесь награды для смелых космонавтов. Разбирайте подарки. Они подписаны. Найдите свой подарок.М….А, Б…Н, Н…Я, | Действуют по инструкции воспитателя.  Оценивают свою работу в игре.  Разбирают подарки | Ориентирование на значимость полученных знаний |