**[Проектная деятельность](http://prostatitusnet.ru/studentu/raznye-materialy/issledovatelskaya-i-proektnaya-deyatelnost-na-urokah-okruzhayushhego-mira-v-1-klasse/%22%20%5Co%20%22%D0%98%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%85%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0%20%D0%B2%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B5) в начальной школе**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Современная начальная школа имеет ряд проблем: низкая мотивация обучения, дети не умеют находить нужную информацию и ориентироваться в ней, не приспособлены к активной деятельности. Поэтому особое место отводится практическому содержанию образованию, конкретным способам деятельности. Одной из разновидностей такого подхода является проектная и исследовательская деятельность, главной целью которых является развитие творческих возможностей личности и формирование способности учащихся к самообразованию.

Деятельностный подход позволяет развивать личность, ее творческую инициацию, навыки самостоятельного движения в информационных полях; формировать у обучающегося универсальные умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Кроме того, проектная и исследовательская деятельность формирует у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей, что отражено в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Цель статьи – обмен практическим опытом по организации исследовательской и проектной деятельности на уроках в начальной школе.

Хочу предложить вашему вниманию фрагменты уроков по окружающему миру в 1 классе с использованием исследовательской и проектной деятельности.

Напомню*, что исследовательская деятельность* обеспечивает условия для развития ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством активизации познавательной активности, развития интереса к изучаемому предмету, позволяет формировать общеучебные умения.

*Проектная деятельность*направлена на приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, на развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции (т.е. самостоятельно получать знания, являющиеся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Особенностью исследовательской и проектной работы в начальной школе является обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов и развитие личности. Значит, большинство видов работы должно представлять новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. Нельзя ставить слишком сложные задачи, требовать охватить одновременно несколько направлений деятельности.

Окружающий мир

1 класс

***Раздел «ЧТО и КТО?»***

В разделе изучается строение видов животных: «Кто такие насекомые?», «Кто такие рыбы?», «Кто такие птицы?», «Кто такие звери?». На первом уроке можно выработать общий план работы, поставив цель – изучить строение животных и выявить общие черты.

План работы:

*Рассмотреть животных.*

*Изучить строение*.

*Сделать вывод.*

Это позволяет дать положительную мотивацию для следующих уроков, поддержать познавательный интерес.

*Тема урока: «Кто такие насекомые?»*

**Цель исследования:**изучить строение насекомых, выявить общие черты.

План работы:

Рассмотрите насекомое.

Изучите строение насекомого.

Поделитесь своими наблюдениями со всем классом.

Сделайте вывод.

1 группа – бабочка

2 группа – богомол

3 группа – жук

**Вывод:** насекомые имеют тело, голову, усы, 3 пары (или 6 штук) лапок.

Тема урока: «*Кто такие рыбы?*»

**Цель исследования:**рассмотреть строение рыб и выявить общие черты.

План работы:

Рассмотрите рыбу.

Изучите строение.

Поделитесь своими наблюдениями со всем классом.

Сделайте вывод.

**Вывод:** рыбы имеют тело, голову, плавники, хвост. Тело покрыто чешуёй. Дышат при помощи жабр.

***Раздел «ПОЧЕМУ и ЗАЧЕМ?»***

*Тема урока: «Почему радуга разноцветная?»*

**Цель исследования:**получить радугу разными способами и рассмотреть

расположение цветов в ней.

Данному уроку предшествовала предварительная подготовка нескольких детей – работа с Интернет-ресурсами. На сайте «Загадки природных явлений» мы нашли материал о радуге, который переработали, выделили основное и дети поделились с классом найденной информацией. План работы детям представляется учителем в готовом виде.

План работы:

Работа со словарём.

Проведение опытов, наблюдения.

Выводы.

Мифы о радуге. Интернет-ресурсы.

Когда-то давным-давно люди не знали, почему же на небе появляется радуга. Некоторые радовались появлению радуги, другие боялись, и потому придумывали мифы и легенды.

Одни думали, что это мост, соединяющий мир людей и мир богов.

Другие верили, что в месте, где радуга коснулась земли, спрятан горшок золота и драгоценные камни.

А кто-то считал, что это змей, пьющий воду из озёр, рек и морей, которая потом проливается дождём.

Ориентироваться в обилии информации и находить нужную помогают словари и энциклопедии. Работая в группах с толковыми словарями

С.И. Ожегова, дети отвечают на вопрос «Что значит слово «радуга»?». Учитывая возрастные особенности детей и особенности данного класса, я заранее заложила закладки на нужной странице.

Радуга – разноцветная дугообразная полоса на небесном своде, образующаяся вследствие преломления солнечных лучей в дождевых каплях.

Структурировать информацию из этого определения помогут вопросы:

- Какие же условия нужны для появления радуги? (Свет и вода).

- Как образуется радуга? ( Когда солнечные лучи проходят сквозь капли воды, белый цвет преломляется и разлагается на разные цвета.)

Опыт 1. Обратное превращение

Приведу доказательство того, что белый цвет – это смесь различных цветов. Нарисовала все цвета радуги по кругу и расположила на юле. Если быстро вращать этот круг, цвета смешиваются и что же мы видим? (Круг кажется белым).

Опыт 2. Получение радуги. Работа в группах.

А) Возьмите миску с водой и положите в нее зеркальце под углом. Поймайте луч фонарика так, что бы он отразился от зеркала на белый экран (поворачивайте фонарик).

Б) Рассмотрите расположение цветных полос в радуге и зарисуйте их, начиная с верхней.

Сделайте вывод, ответив на вопросы:

- Какие условия нужны для появления радуги?

- Сколько цветов и каково расположение их в радуге?

Опыт 3. Наблюдение радуги на мыльных пузырях.

- Понаблюдайте за мыльными пузырями. Что вы заметили? (Радугу так же можно увидеть на мыльных пузырях).

- Но тут действуют другие законы физики. Их мы будем изучать в старших классах.

Опыт 4. Получение радуги с помощью CD или DVD диска.

- Так же радугу можно получить с помощью обыкновенного СD или DVD диска. Нужно направить луч фонарика на диск и внимательно посмотреть на экран.

- Рассмотрите расположение полос радуги. Зарисуйте последовательность.

– Сколько цветов и каково расположение их в радуге?

- Меняется ли расположение цветовых полос?

- Сделайте выводы, используя цель, поставленную в начале опытов.

Учитель корректирует ответы детей, задаёт дополнительные вопросы.

**Выводы:**1. Радугу можно получить разными способами, но в природе для её

образования нужны свет и вода.

2. В радуге семь цветов: красный, оранжевый, желтый, зеленый,

голубой, синий, фиолетовый.

3. Расположение цветовых полос в радуге не меняется.

Тема урока: «*Почему нужно есть много овощей и фруктов?*»

**Общая цель урока:** создать памятку «Запомни!»

В первой половине урока выполняем первую часть работы по созданию памятки «Запомни!»

**Цель исследования:**распределить продукты на полезные и вредные.

План работы:

Рассмотреть и назвать продукты.

Распределить на две группы: полезные и вредные.

Наклеить в памятку и сделать вывод.

**Вывод:**надо употреблять в пищу только полезные продукты.

Во второй половине урока продолжаем работу над памяткой. Но задания даются разные. Одна часть класса работает с овощами, другая – с фруктами.

**Цель проекта:** определить последовательность своих действий перед

употреблением овощей или фруктов.

План работы:

Рассмотри картинки.

Правильно расставь последовательность действий.

Наклей картинки в нужном порядке. Посоветуйся с товарищами, если есть затруднения.

Сделай вывод.

**Вывод: о**дна группа**–**фрукты и ягоды перед едой надо хорошо мыть.

Другая группа – овощи надо хорошо мыть и чистить.

Тема урока: «*Зачем нужны автомобили?*»

**Цель исследования:**познакомиться с устройством автомобиля.

План работы:

Рассмотреть и назвать части автомобиля.

Добавить те, которые отсутствуют (*двери, багажник, боковые зеркала, панель с приборами*).

Проверьте свои наблюдения и поделитесь результатами с классом.

**Вывод:** автомобиль – это сложное устройство со множеством деталей.

Со временем работа усложняется. Дети учатся перерабатывать информацию, упорядочивать и её.

Тема урока: «*Почему в автомобиле и поезде надо соблюдать правила безопасности?*»

**Цель исследования:**выработать правила безопасного поведения на основе текста учебника.

План работы:

Прочитать текст учебника.

Обсудить с товарищами.

Выделить главное.

Дополнить своими рекомендациями.

Поделиться информацией с классом.

1-2 группы – с.68 «В автомобиле»

3-4 группы – с. 69 «В поезде»

Каждой группе было отведено 15 минут для работы и предоставлен «маршрутный лист», в котором стояли лишь цифры, нумерующие правила, чтобы упорядочить материал. Эти пункты могли расширяться или сужаться, по усмотрению ребят.

Затем каждая группа представляла свою работу. Класс корректировал, выполнял задания в тетрадях.

Аналогично может быть организована работа по теме «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?»

Надо отметить, что представленные фрагменты уроков предполагают работу в группах, которая позволяет:

А) детям:

- получить эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие не могут включиться в общую работу класса;

- попробовать свои силы в ситуации, где нет давящего авторитета учителя и внимания всего класса;

- приобрести опыт выполнения важнейших функций целеполагания, планирования, контроля;

Б) учителю:

- использовать дополнительные средства вовлечения детей в содержательное обучение;

- органически сочетать на уроке обучение и воспитание, одновременно строить личностно-эмоциональные и деловые отношения детей;

- вести систематическое наблюдение за формированием учебного сотрудничества в классе.

*Таким образом*, исследовательская деятельность дает возможность научить учащихся структурировать знания, собирать и перерабатывать информацию, делать выводы и умозаключения, работать в группе и коллективе, критически и творчески мыслить. *А*несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.