Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Алёнка»

Конспект

интерактивной педагогической мастерской

«Взаимодействие с родителями воспитанников

в рамках реализации образовательных проектов»

Конспект подготовила:

Старший воспитатель 1 квалификационной категории

Браславцева Эльвира Васильевна

2019 год

**Тема:** «Взаимодействие с родителями воспитанников в рамках реализации образовательных проектов»

**Форма проведения:** коммуникация и сотрудничество в общей группе, а также в малых группах.

**Методы:** кейс-метод, творческая лаборатория, рефлексия.

**Цели:** повышение компетентности педагогов ДОО по вопросам организации совместной проектной деятельности с родителями воспитанников *с наиболее полным вовлечением всех педагогов в рабочее заседание*. Активизация *творческого мышления* педагогов. Помощь каждому педагогу в определении *собственного уникального пути освоения знания*, которое ему более всего необходимо. Выход в *саморазвитие педагога*.

**Задачи:**

1. Методическая помощь педагогам ДОО в осознании своей роли, значения и возможностей в организации проектной деятельности совместно с родителями воспитанников, а также ознакомление с эффективными формами работы с семьями;

2. Разработка содержательно значимых проектов взаимодействия детского сада с семьей по различным направлениям деятельности;

3. Формирование группы педагогов детского сада, заинтересованных в участии в создании условий для оптимального взаимодействия ДОО и семьи.

**Целевая аудитория:** педагогические работники ДОО.

**Оснащение:**

*ТСО:* мультимедийное оборудование, интерактивная доска.

Материал для выбора темы проекта («Ромашка»).

*Раздаточные материалы:*

- на каждого педагога: текст кейса, таблица для SWOT-анализа, карта для самоанализа, памятка по формам работы с родителями воспитанников ДОО.

- на каждую малую группу: карта проекта.

**Новизна**: заключается в использовании новых открытых форм и методов работы с педагогами ДОО. Привлечение педагогов к активному вовлечению в работу группы. Совместное решение педагогических задач.

**Список используемой литературы и электронных источников:**

1. Качалина Е.Б. Использование кейс-метода в процессе преподавания дисциплин предметной подготовки студентов педагогического колледжа // Инновации в образовании. – 2009. – № 1. – стр. 110-117.
2. ДавыдовскийА.Г., Пищова А.В. Способ системного многомерного анализа педагогических ситуаций // Репозиторий БГПУ.
3. Ситуационный анализ или Анатомия кейс-метода / Под ред. Сурмина Ю.П. – Киев.: Центр инноваций и развития, 2002.
4. Материалы сайта <https://www.babyblog.ru/>
5. Кораблева А.С. Модерация – современная образовательная технология интерактивного обучения / Сборник «Актуальные проблемы и перспективы развития профессионального образования» – Челябинск, 2015. – стр. 196-203.

**План проведения:**

I этап. Приветствие. Вводное слово модератора.

II этап. Вхождение в тему (кейс-метод).

III этап. Определение и формулировка проблемы (визуализация) – SWOT-анализ.

IV этап. Творческая лаборатория. Обсуждение темы по существу в малых группах (вербализация). Подготовка карт проектов.

V этап. Обобщение и конкретизация результатов работы малых групп (презентация).

VI этап. Рефлексия, подведение итогов работы и обмен впечатлениями (обратная связь).

Старший воспитатель выступает в качестве *модератора*, он авторитарен по процессу, но нейтрален по содержанию, отдаёт всё содержание в группу, должен иметь системное видение, уметь «провести» малые группы от начала до конца работы.

Правила модерации:

* Общаемся друг с другом открыто, ясно и лаконично.
* Даем возможность высказаться до конца.
* Внимательно выслушиваем друг друга.
* Не существует глупых вопросов, вклад каждого имеет значение.

**Ход работы**:

*Модератор.* Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы поднимаем одну из наиболее актуальных тем нашей педагогической деятельности: взаимодействие с семьями воспитанников. В п. 3.2.5. ФГОС ДО говорится, что «условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают «…» взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявленных потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи». Поэтому важно понимать, насколько необходимо вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, а также их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе.

Сегодня я предлагаю Вашему вниманию рассмотреть кейс «Товарищи, а у Вас в детском саду практикуют такое?», в котором описана ситуация, которая сложилась в одном детском саду г. Москвы.

*Чтение кейса.*

*Модератор.* Предлагаю вам проанализировать данную ситуацию в общей группе, а затем в каждой малой группе определить, какие из форм работы с родителями воспитанников являются наиболее эффективными.

Для начала предлагаю восстановить последовательность событий.

– С чего началась история?

– Откликнулись ли родители на предложение воспитателей?

– Как отнеслись родители к предложенным темам проектов?

– Есть ли у родителей своё мнение по поводу тем проектов?

– Как воспитатели реагируют на предложения родителей?

*Модератор.* Отлично! Мы восстановили последовательность событий. Теперь попробуйте проанализировать эту ситуацию, ответив на вопросы к кейсу.

– Опишите состояние родителей воспитанников в данной ситуации.

– Дайте мотивационную оценку характера взаимоотношений педагогов группы с родителями воспитанников.

*Модератор.* Проанализируйте данную педагогическую ситуацию с помощью метода SWOT-анализа, а для этого требуется выделить

* сильные стороны ситуации;
* слабые стороны ситуации;
* возможности;
* угрозы.

*Модератор.* Начнем со слабых сторон. Что привело к такому развитию ситуации? Что воспитатели сделали не так? Почему?

– Перейдем к сильным сторонам. Какие положительные моменты в данной ситуации? Обратите внимание на то, как быстро включились в обсуждение родители.

– Перейдем к угрозам. Что может последовать дальше? Возможно ли возникновение конфликта?

– Остались возможности. Их мы может сформулировать, если проанализируем сильные и слабые стороны, которые уже выделили.

*Модератор.* Спасибо за работу. После того, как вы детально проанализировали данный кейс, выявите педагогическую проблему, которая вырисовывается в данной ситуации.

*Проблема*: недостаточно эффективное взаимодействие ДОО и семьи в рамках реализации образовательных проектов.

*Модератор.* Предложите возможные решения со стороны педагогов группы, которые не допустили бы возникновения проблемы.

*Организуется работа творческой лаборатории. Каждой малой группе предлагается заполнить карту проекта конкретным содержимым. Темы проектов черпаются из самого кейса, формы работы предложены в памятке. Педагог-модератор активно учувствует в работе лаборатории, контролируя темп работы малых групп, оказывая необходимую помощь и поддержку. По одному представителю от каждой группы выступает с защитой проекта. Организуется обсуждение.*

*Модератор.* Проанализируйте, какие чувства вызвала у Вас сегодняшняя работа? Что нового Вы открыли, исследуя данную проблему?

*Индивидуальное заполнение карт самоанализа.*