*Ежедневное планирование по музыке* ***\_\_\_дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*

*Проверено. Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Тема:** **Песня.**

**Цель:** Создать условия для изучения и первичного закрепления новых знаний по теме «Песня».

**Задачи:**

Образовательные: учить детей различать части песни: вступление, запев и припев; формировать элементарные представления музыкальной грамоты; учить петь простые песни.

Коррекционно-развивающие: развивать умение и навыки выразительного исполнения детьми на материале песен «Зима», «К детям ёлочка пришла».

Воспитательные: воспитывать у учащихся возможности чувствовать разное эмоциональное состояние человека, которое выражено в музыке; прививать интерес к музыкальному искусству, эстетический вкус.

**Ход урока:**

**1. Орг. момент**

*Я – ваша подруга, я – ваша попутчица.*

*В пути без меня ничего не получится.*

*Со мною, друзья, вам всегда интересно.*

*Узнали, кто я? Ну, конечно же, … (песня).*

**2. Основная часть**

Музыкальная азбука

*Чтобы пьесу записать*

*Ноты нужно твердо знать!*

-Кто помнит, сколько всего нот? *(ответы детей)*

**Физминутка для глаз «Радуга»**

-Вот вам подсказка. Сколько цветов у радуги? (7).

-Правильно! «Радуга*»*

*Есть у радуги семь красок,*

*А у музыки семь нот.*

*Только кто же без подсказок*

*Эти ноты разберет?*

- Кто помнит? ( ответы детей)

- Давайте вместе вспомним наши весёлые нотки. (Магнитная доска с нотами: до, ре, ми, фа, соль, ля, си.)

-Вы заметили, что названия нот – это, по сути, слоги или часть слова. Давайте придумаем слова, где встречаются они – ноты.

« До – дом»

«Ре – репка»

« Ми – мишка»

«Фа – фара»

«Соль – соль»

«Ля – лягушка»

«Си – синица»

-Молодцы! Хорошо поработали. Ребята, а вы сказки любите? (Да!)

-Послушайте, какая сказка у меня есть. Задание: услышать слова, в которых есть названия нот. ( Дважды читается «Сказка про петушка» Е.А. Королевой. 1-ый раз- просто медленно, 2-ой раз- с выделением при чтении «нот» и с разбором )

Жил да был петух на свете.

**До** чего хорош был Петя!

Утром солнце лишь проснется,

Петя **ми**гом вст**ре**пенется,

Песню звонкую споет

И гу**ля**ть на луг идет.

**Ми**мо **до**ма, **ми**мо сада,

**Ми**мо сломанной ограды,

Погу**ля**ет и вернется,

За свои дела возьмется.

Приведет в порядок **до**м,

Печь затопит, а потом

Сходит Петя в огород.

Там **фасоль**, горох сорвет,

Да нако**си**т колосков –

Вот уж завтрак и готов.

Чистый **фа**ртучек наденет,

На столе он скатерть сменит,

**Соль** поставит, угощенья.

Ай да Петя! Заг**ля**денье!

Тут друзья в окно стучат.

- Заходите, я вам рад.

- Молодцы! Вы очень внимательные. (стук)

-Ребята, нам пришло письмо (конверт белого цвета). От кого же оно? *(читает ребёнок)* Ребятам 5б класса от сказочной Зимы. *(Вскрываю письмо, читаю.)*

*«Дорогие ребята! Я надеюсь, что вы заметили, как я красиво заснежила и нарядила парки и улицы. Я очень старалась! А вы постарайтесь хорошо спеть песенку про меня.*

*Ваша сказочная Зима».*

*Стук. На фоне музыки «превращаюсь» в Зиму.*

**-** Здравствуйте ребята! Дел у меня немало - я белым одеялом

Всю землю укрываю, в лёд реки убираю,

Белю поля, дома, зовут меня ...(Зима)

- Правильно, я Зима! Вы получали моё письмо? *Ответы детей.*

**-** Ребята! Я с собой принесла загадки. Вы, должны внимательно слушать, чтобы отгадать их.

Зимой в поле лежал,

А весной в речку побежал.

(Снег)

Видно, речка замерзала

И укрылась одеялом,

А раскрыться вряд ли сможет,

Если солнце не поможет.

Но когда весна придёт,

Одеяло пропадёт.

(Лед на реке)

Гуляет в поле, да не конь,

Летает на воле, да не птица.

(Ветер, вьюга)

Не снег, не лед, а серебром деревья уберет.

(Иней)

Схватил за щеки, кончик носа,

Раскрасил окна все без спросу.

Но кто же это? Вот вопрос!

Все это делает… (Мороз)

Зимой и летом

Одним цветом.

(Ель, сосна)

Мы слепили снежный ком,

Шляпу сделали на нем,

Нос приделали и в миг

Получился ... (Снеговик)

- Ребята, а вы хотите потанцевать со Снеговиком?

**Физминутка «Танец со Снеговиком»**

- Ребята,вы приготовили обо мне песенку? Я надеюсь, она очень красивая, но прежде чем её спеть, нужно распеться. Для этого мы исполним ***распевочку «Снежинка».***

*Дети берут по одной снежинке, исполняют попевку, поднимая и опуская снежинку.*

Снежинка полетела *(поступенное движение минорной гаммы вверх: ре-ля.),*

Снежинка опустилась (*поступенное движение минорной гаммы вниз: ля-ре).*

- Молодцы! Вот теперь ребята вы готовы исполнить мне песню?

- Но сначала скажите, из чего состоит песня? С какими частями песни мы с вами уже познакомились? (вступление, запев, припев)

- Сколько куплетов в песне «Зима»? (Два куплета.)

- С чего начинается эта песня? (Со вступления.)

Повторение понятия правильной певческой посадки.

-Что надо сделать перед началом пения? (Правильно сесть)

-Вспомните правила верной певческой посадки. (Спину надо выпрямить, голову приподнять, плечи распрямить.)

- Проверьте себя – хорошо ли вы сидите.

Запомните: кто лучше сидит, тот будет и лучше петь!

Певческая деятельность

*Дети исполняют песню «Зима» муз. Филиппенко сл. Волгиной.*

- Молодцы, ребята! Спасибо вам большое! Мне очень понравилась эта песенка!

А вы знаете, какой у меня самый любимый праздник? Кто отгадает? (ответы) Конечно же Новый год! А вы знаете новогоднюю песню? Спойте, пожалуйста!

*Дети исполняют песню «К детям ёлочка пришла» муз. Филиппенко сл. Волгиной*

- Вот молодцы! И пели, и танцевали. А сколько в этой песенке куплетов? (три) А припев у этой песне есть? (нет) Молодцы! Но мне пора. До свидание! *(превращаюсь в учителя)*

**3. Итог урока.** – Ребята, кто был сегодня в гостях на уроке? (зима). Какие песни вы ей исполняли? ( исполняли песни «Зима», «К деткам ёлочка пришла»). Что вы чувствуете, когда звучат эти песни? Вам они нравится. Какие части песни вы уже знаете? (вступление, запев, припев) Сколько всего нот? (семь) Давайте их вспомним (до, ре, ми, фа, соль, ля, си)

- Молодцы! На следующем уроке мы познакомимся с новой песней. А сейчас урок окончен. Все молодцы!

*«Дорогие ребята! Я надеюсь, что вы заметили, как я красиво заснежила и нарядила парки и улицы. Я очень старалась! А вы постарайтесь хорошо спеть песенку про меня. Ваша сказочная Зима».*

Зимой в поле лежал,

А весной в речку побежал.

(Снег)

Видно, речка замерзала

И укрылась одеялом,

А раскрыться вряд ли сможет,

Если солнце не поможет.

Но когда весна придёт,

Одеяло пропадёт.

(Лед на реке)

Гуляет в поле, да не конь,

Летает на воле, да не птица.

(Ветер, вьюга)

Не снег, не лед, а серебром деревья уберет. (Иней)

Схватил за щеки, кончик носа,

Раскрасил окна все без спросу.

Но кто же это? Вот вопрос!

Все это делает… (Мороз)

Зимой и летом

Одним цветом.

(Ель, сосна)

Мы слепили снежный ком,

Шляпу сделали на нем,

Нос приделали и в миг

Получился ... (Снеговик)