***«Использование интерактивной доски в образовательном процессе в ДОУ»***

*Нашу повседневную жизнь уже невозможно представить себе без информационно-коммуникативных технологий. Использование информационно-коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе в дошкольном образовательном учреждении — это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике.*

*Интерактивная доска – это устройство, позволяющее педагогу объединить два различных инструмента: экран для отображения информации и обычную маркерную доску. Доска позволяет показывать слайды, видео, презентации, делать пометки, рисовать, чертить различные схемы, как на обычной меловой доске, в реальном времени наносить на проецируемое изображение комментарии, любые изменения и сохранять их в виде компьютерных файлов для дальнейшего редактирования, печати на принтере, рассылки по электронной почте.*

***Значение работы с интерактивной доской в ДОУ:***

* *предоставляет широкие возможности для подготовки и проведения НОД;*
* *дает возможность реализовать один из важнейших принципов обучения – наглядность*
* *помогает оптимизировать процесс обучения и его эффективность;*
* *дает возможность использования в различных видах деятельности;*

*В познавательном развитии: демонстрация видеоматериалов, картинок, игр, логических заданий, закрепления знаний о цвете, форме, размере, ориентирование в пространстве и на плоскости, работа с планом, установление взаимосвязей и взаимозависимостей и многое другое. В художественно-эстетическом воспитании мы можем познакомить детей с живописью, скульптурой, художественными материалами, произведениями композиторов, поэтов и художников.*

*Информация о человеке, его здоровье, о мире животных, о родном городе, о профессиях, видах спорта, транспорте, спортсменах и о многом другом.проще и интереснее подаётся при помощи интерактивной доски. В речевом развитии - рассматривание иллюстрации и сюжетных картин.*

* *помогает развивать у детей: внимание, память, мелкую моторику, мышление и речь, зрительное и слуховое восприятие и др.;*
* *активное вовлечение ребенка в образовательный процесс;*
* *повышает мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями;*
* *дает возможность легко создавать увлекательные игры.*

***Какие навыки необходимы для применения интерактивной доски:***

* *Начальные знания устройства компьютера*
* *Работа в программах: Word, PowerPoint*
* *Изучение программного обеспечения к интерактивной доске, с помощью которого можно составлять занятия, игры;*
* *Практика работы в Интернете (для поиска изображений, презентаций и обучающих программ).*

*Мой небольшой опыт применения интерактивной доски показывает, что обучение и воспитание дошкольников стало более привлекательным и захватывающим.*

*Интерактивные и мультимедийные средства значительно расширили возможности предъявляемого познавательного материала, позволили повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями. Я использую интерактивную доску практически во всех образовательных областях.*

*На интерактивной доске можно представить любой материал и самое важное, материал не занимает много места в группе. Я за время работы с ИД собрала свою не большую библиотеку иллюстраций, изображений к любой лексической теме, фонотеку звуков, видеоматериалов, дидактических и логических игр. Для создания увлекательного путешествия, на пример в мир животных, мне необходимо подобрать нужный материал, придумать задания и интересную мотивацию, и вот оно — интерактивное занятие для детей дошкольного возраста готово.*

*Образовательную деятельность организовываю таким образом, чтобы дети сами работали у доски, выполняли задания, и могли создавать свои шедевры при помощи маркеров и встроенного набора перьев и эффектов.*

*Дети, которые раньше были малоактивны во время НОД, теперь проявляют повышенный интерес. Воспитанники стали лучше ориентироваться на плоскости, стали более внимательными, лучше запоминают, быстрее стали выполнять задания.*

*Некоторые воспитанники могут применять знакомые игры в самостоятельной деятельности. На пример: дидактические игры «Четвертый лишний» (подбирают самостоятельно картинки и приглашают других детей найти лишний предмет); «Пройди по лабиринту» (рисуют разноцветные дорожки и предлагают детям пройти по ним).*

***Методические рекомендации по использованию интерактивной доски в образовательном процессе в ДОУ:***

* *Педагог должен предварительно изучить содержание компьютерных программ и игр, применяемых на занятии.*
* *При построении занятий педагог в первую очередь исходит от перспективного плана, темы и целей.*
* *Изображения на экране не должны быть слишком большими, иначе будут плохо восприниматься с близкого расстояния.*
* *Несмотря на то, что в дошкольных учреждениях стараются размещать доску как можно ниже, рост не позволяет детям использовать всю ее поверхность.*
* *С учетом этого картинки для перемещения или соединения линиями, поля для вписывания и места для рисунков должны располагаться в нижней части доски.*
* *Расстояние между изображениями, с которыми ребенок работает самостоятельно, должно быть небольшим. В противном случае дети, особенно младшего возраста, не смогут провести достаточно длинную линию, чтобы соединить элементы или перетащить на нужное место, не "роняя".*
* *Необходимо придерживаться требований СанПин при использовании интерактивной доски и проекционного экрана, обеспечить равномерное освещение доски и отсутствие световых пятен повышенной яркости. Таким образом, местное освещение при работе с доской не используется.*
* *Доска возможна к применению лишь в качестве дополнительного технического оборудования для кратковременного использования. Использование экрана на занятии длительностью 20-25 минут должно быть не более 7-10 минут.*

*ВЫВОД: Использование ИД в совместной и самостоятельной деятельности с воспитанниками явилось одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.*