**Моя Родина**

Слайд 1

1. **Организационный момент.**

Класс разделен на три группы

– Что необычного в классе? (Всё занятие мы будем работать в группах)

 – Я желаю вам плодотворной работы в течение всего нашего занятия.

Слайд 2.

**Психологическая поддержка.** Учитель произносит слова шёпотом, учащиеся повторяют их хором вслух:

Мы – умные!
Мы – дружные!
Мы – внимательные!
Мы – старательные!
Мы отлично учимся!
Всё получится у нас.

– Сегодня на занятии мы будем работать в группах.

– Какие правила вы должны соблюдать во время работы? Давайте их вспомним.

*Слайд 3.*

Учащиеся вспоминают правила работы в группах:
1. В группе должен быть ответственный.
2. Если не понял, переспроси.
3. Один говорит, другие слушают.
4. Своё несогласие высказывай вежливо.
5. Работать должен каждый на общий результат.

**2. Этап мотивации. Ситуация успеха.**

– Ребята, тема нашего занятия очень важная для каждого из нас. Чтобы её озвучить, вам нужно правильно разгадать кроссворд.

Слайд 4.

**Кроссворд.**

1.До чего же скучно, братцы,

На чужой спине кататься!

Дал бы кто мне пару ног,

Чтобы сам я бегать мог,

Я б такой исполнил танец!..

Да нельзя, я — школьный …

(Ранец)

2. На столе лежали фрукты:

Киви, груша, апельсин.

Некто скушал два продукта,

И остался фрукт ...

(Один)

 3.Есть совсем другая птица.

Если сядет на страницу,

То с поникшей головой

Возвращаюсь я домой.

(Двойка)

4. Птичка-невеличка,

 Носик стальной,

 Хвостик льняной.

 (Иголка)

5. Много делать мы умеем:

Стричь, кроить и вырезать.

Не играйте с нами, дети:

Можем больно наказать!

(ножницы)

6.На странице букваря

Тридцать три богатыря.

Мудрецов — богатырей

Знает каждый грамотей.

(алфавит)

**Ученики.**Получилось слово “ Родина”.

Слайд 5.

**3. Актуализация знаний.**

– Ребята, вы правильно определили главное слово темы нашего занятия. Прочитайте тему занятия. (Моя Родина)

Посмотрите внимательно на слайды.

(*Слайды 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12* с изображением полей, лесов, лугов, домов, школы и т.д.)

– Что мы называем Родиной ?

 (Место, где ты родился, где ты живёшь, растёшь, твой родной дом, родные и близкие, друзья и двор.)

– Назовите слова, родственные, однокоренные, слову Родина. (Народ, род, родственники, родня, природа.)

Слайд 13.

– У этих слов один корень. Какой? (Род.)

Послушайте стихотворение о Родине нашей.

**АЛЕСЯ.**

Великую землю, любимую землю,
Где мы родились и живём,
Мы Родиной светлой,
Мы Родиной милой,
Мы Родиной нашей зовём.
Пускай совсем я маленький,
Но Родину люблю,
Свой дом на тихой улице
И всю страну мою!
Люблю я речку быструю
И дальний лес за ней.
Пусть будет небо чистое
Над Родиной моей!

– Любовь человека к Родине русский народ выразил в своих пословицах и поговорках. Давайте узнаем, что же о Родине говорит народная мудрость.

Задание. (Сложите и назовите пословицы о Родине, какие у вас получились, работаем в группах.)

1 ГРУППА:

Нет земли краше,... (чем Родина наша)

Человек без Родины, ...(что соловей без песни)

Одна у человека мать,....(одна у него и Родина)

2 ГРУППА:

На родной стороне ( и камушек знаком)

С родной сторонки ( и ворона мила)

Та земля мила, (где мать родила)

3 ГРУППА:

Тот герой, (кто за родину горой)

Умирая, (с родной земли не сходи)

На чужой стороне (и весна не красна)

– А как называется наша Родина ? (Россия или Российская Федерация.)

Слайд 14.

**Учитель.**Россия – самая большая страна на свете. Посмотрите на карту. Ни одно государство не имеет такой большой территории и такой длинной границы. Границы России проходят и по суше, и по воде.

На свете много разных стран.
Но есть одна страна.
От белых льдов до тёплых рек
Раскинулась она.

– Очень красива и богата наша страна. Страна, в которой мы родились, живём и учимся.

Слайд 15.

**4. Физкультминутка.**

Жура-жу ра-журавель!
Облетел он сто земель. (Ходьба на месте с высоко поднятыми коленями, махи руками.)
Облетал, обходил,
Крылья, ноги натрудил (Поглаживание рук, ног.)
Мы спросили журавля
“Где же лучшая земля?” (Руки вытянуты перед собой, вопросительная мимика.)
Отвечал он, пролетая:
“Лучше нет родного края!” (Лёгкий бег на носочках на месте, кружатся.)

**5. Задание.**Каждой группе я предлагаю разгадать ребус. (1-й группа о Москве, 2-й группа о Кирове, 3-й группа о Малмыже.)

**К каждой отгадке учитель читает строки из стихотворений.**

**Слайд 17.**

1. Москва... как много в этом звуке
Для сердца русского слилось!
Как много в нем отозвалось!

Слайд 18.

2) Город Киров,город Вятка,

Город Хлынов,вот дела.

Столько много в нём названия,

Киров - вятская земля.

Слайд 19.

3) Малмыж, Малмыж – российская глубинка,

Провинциальный городок – мой дом,

Здесь жизнь течёт неспешно по старинке,

Лишь речка Шошма помнит о былом.

**6. Актуализация знаний. Знакомство с символами страны.**

У каждой страны есть особая атрибутика, которая отличает её от других государств, подчеркивает независимость и историческую самобытность нации. Она называется державной символикой и включает в себя гимн, флаг и эмблему. Слово “ символ” в переводе означает знак, пароль, сигнал.

Имеет флаг, и гимн, и герб
Российская держава.
И, как и все символы, они
Жизнь нашу отражают.

Слайд 20

1 доклад.

Герб – это отличительный знак государства, города, рода, изображаемый на флагах, монетах, печатях и других официальных документах. Слово “герб” в переводе означает “наследство”. В нем отражена история. Этот знак государственного отличия представляет собой красный геральдический щит, в середине которого находится золотой двуглавый орёл. В левой когтистой лапе птица держит державу, а в правой – скипетр. На каждой из голов находится корона, а наверху ещё одна, большего размера. Все три царских убора соединены золотой лентой. В центре щита, на груди орла размещено ещё одно красное полотно. На нем сюжет, знакомый каждому русскому человеку: Георгий Победоносец убивает змея. Герб России символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом.

**Учитель.** Ещё один важный символ нашего государства – флаг.

Слайд 21.

2 доклад.

 "*Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней - белого, средней - синего и нижней - красного цвета.* Официального толкования цветов флага страны не существует.

Трактовка первая:

* Белый цвет олицетворяет чистоту помыслов, благородность, а также откровенность.
* Синий цвет символизирует величие, верность, целомудрие.
* Красный цвет обозначает отвагу, мужество, смелость и великодушие.

**7. Практическая работа. Конструирование. Флаг.**

**Снова поработаем в группах. Сконструируйте российский флаг.**

– Для работы нам понадобится клей.

– Правила работы с клеем вы знаете?

– У вас на столе есть заготовка флага. Составьте из полосок бумаги государственный флаг России.

– Команда, которая выполнит задание встает и поднимает флаг.

– Молодцы. Вы хорошо справились с этим заданием.

**Учитель.** Третий символ страны – это гимн.

Слайд 22.

3 доклад.

 Часто на праздниках, военных парадах мы слышим торжественную песню, называемую гимном. Гимн – это торжественная песня, исполняемая в особых, наиболее важных случаях. Гимн слушают стоя. Давайте и мы послушаем стоя один куплет этой торжественной песни. Музыку для гимна написал Александр Васильевич Александров. Слова написал Сергей Владимирович Михалков.

(Звучит гимн.) класс встал

А кто у нас президент страны? (Путин)

(Звучит песня “С чего начинается Родина”.)

**8. Самостоятельная работа.**

Сейчас в группах вы создадите коллаж. Что такое коллаж?

Это соединение разных видов искусства: рисования, аппликации из бумаги, фотографий, картинок, ткани. У вас на партах лежит основа для вашего будущего коллажа. В конверте есть различные детали, рисунки, бумага. Сегодня мы говорили о Родине, у вас должен получиться коллаж, который называется “Моя Родина”. Подумайте какой сюжет у вас получится. Разложите на бумагу свои картинки и затем только приклеивайте.

– Победит та команда, которая дружно, быстро, аккуратно выполнит работу.

**Презентация коллективной работы.**

– Какие красивые у вас получились работы.

**9. Итог занятия. Рефлексия.**

– Моя милая родина. Если мы о ней говорим словами “моя” и “милая”, значит, нам дорого все, что связано с родным краем: и город, и природа, и люди.

Любить свою Родину – это не только любить природу, но и знать его историю и культуру.

Чтение стихотворения Алсу “Берегите Россию”

“Берегите Россию –
Нет России другой.
Берегите её тишину и покой,
За небо и солнце,
Этот хлеб на столе
И родное оконце
В позабытом селе.
Берегите Россию,
Без неё нам не жить.
Берегите её,
Чтобы вечно ей быть.
Нашей правдой и силой,
Всею нашей судьбой.
Берегите Россию –
Нет России другой!
*(К. Синицын)*

– На следующих занятиях мы продолжим знакомство с символами нашего районного города и села Калинино.

– Что узнали нового?

– Что было самым интересным?

Оля:

**«Что мы Родиной зовём?»** **Иван Савич Никитин.**

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,

И берёзки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?

Всё, что в сердце бережём

И под небом синим-синим

Флаг России над Кремлём.

Чтение стихотворения:

И поля цветут,

И леса шумят,

И лежат в земле

Груды золота.

И во всех концах

Света белого

Про тебя идёт слава громкая.

И уж есть за что,

Русь могучая,

Полюбить тебя,

Назвать матерью.

**– Продолжите мое предложение: Родина**– это ... (место где мы родились, живем, учимся, работаем).

**– Моя Родина – это... (**Россия, Российская Федерация, Малмыж, Калинино, Нослы, Коса, Дерюшево)...

– Если вам понравилось наше занятие и вы узнали много нового – возьмите солнышко, если вам было неинтересно – тучку.

– Спасибо всем за хорошую работу.