***В гости к буквам.***

Сколько раз уже вы, дорогие мамы и папы, слышали от своих чад: «А что ты читаешь?» или «Прочитай мне сказку». Наверное, некоторые даже 3-4-летние детишки уже знают отдельные буквы. Так давайте поддержим интерес малышей к чтению и познакомим их со всеми буквами русского алфавита. А мы поможет вам советами, да и просто подборкой интересных материалов для занятий с вашими почемучками.

Всякий раз, когда в гостях мы знакомимся с новыми людьми, мы пытаемся узнать о них побольше, открыть для себя их положительные качества, интересные черты. На этом можно основываться, обучая малышей грамоте.

По результатам исследования психологов, в 4 -5 лет малыш вполне готов к обучению чтению – конечно, если для этого процесса будут созданы подходящие условия. Малыша нельзя заставлять обучаться, но можно превратить сухой научный подход к делу в игру, в ежедневную необходимость развиваться, узнавать новое. Так и знакомство с буквами лучше проводить в виде игры.

Лучше начинать с гласных: «а», «о», «у», «ы», «и». Саму новую букву показывайте малышу в разных «одеждах» - вырезанную вами из цветной бумаги или сложенную из спичек, вылепленную из теста мамой или нарисованными яркими красками на бумаге, в книге или на вывесках магазина. А потом уже объясняйте, какой звук она обозначает. При этом читайте звук, а не название буквы: «Смотри это буква [м] (а не [эм]), это буква [п] (а не [пэ])». Затем обращайте внимание на элементы буквы, её «внешность». Например: «Буква «М» состоит из 4 палочек. Давай придумаем, что она нам напоминает (сломанную скамейку, качели, две горы или два горба у верблюда…)». Или: «Буква «Ю» состоит из двух палочек и кружочка (или овала)». Попросите ребёнка провести пальчиком по элементам буквы «I – О», затем целиком обводите «Ю». а после того как вы обвели букву, спросите, что она ему напоминает по форме и где мы её слышим (на этом этапе лучше не давать ребёнку различия понятий «буква» и «звук», а вот в дальнейшем на это нужно обратить внимание: букву мы пишем, а звук – слышим, так читается буква)

Когда малыш узнаёт все буквы, ежедневно предлагайте ему просматривать их все (несколько дней вы сами называйте их), а затем быстро называть букву и предмет, на который она похожа. Чтобы маленький ученик быстрее запомнил буквы, можно:

* Лепить буквы из пластилина и делать их из кусочка проволоки.
* Находить знакомые буквы в газете или книге и аккуратно подчёркивать простым карандашом.
* Взрослому писать букву на бумаге, а малышу обводить её карандашом или фломастером.

На что похожи буквы:

**А** – два столба наискосок, а между ними поясок;

**Б** – половина от очков: стекло и дужка;

**В** – перевёрнутые очки;

**Г** – кочерга, клюшка;

**Д** – дом;

**Е** – гребень;

**Ж** – ж-ж-жук;

**З** – наручники, з-з-звонко з-з-звенящие;

**И** – кали-и-итка: скри-ип, скри-ип;

**К** – будто человек выставил в сторону ногу и вытянул руку;

**Л** – циркуЛь или паЛатка;

**М**- качели ил сломанная лавочка;

**Н** – гаНтеля или штаНга;

**П** – ворота в п-п-парк;

**Р** – флаг, р-р-реет на ветр-р-ру;

**С** –надкус-С-санный бублик;

**Т** – молоТок: тук-тук;

**У** – коза рогатая (растопыренные два пальца): «У-у-у! забодаю у-у-у!»;

**Ф** – глаза филина;

**Х** – ножницы, с х-х-хрустом отрезают бумагу;

**Ц** – балкон ц-ц-царя;

**Ч** – человек, машущий рукой: «Чао!»;

**Ш** – ш-ш-шелестящая сухая трава;

**Щ** – щ-щётка с ручкой;

**Ъ** – валенок с торчащим из него носком;

**Ы** – валенок перед стенкой;

**Ь** – просто валенок;

**Э** – маленький язык во рту: «Э-э-э»;

**Ю** – ключ в замке;

**Я** – стоит гордый человек: «Я, я!».

Желаем вам удачи!