**«Современные методики преподавания учебного предмета «Английский язык» в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)»**

На сегодняшний день на нашей планете существует целое множество самых разных языков. Многие современные люди разговаривают даже на нескольких языках. Популярность английского языка объясняется следующими причинами:

1.Электронные устройства. Английский язык сегодня используется практически везде.

2. Историко-географические причины. Как уже говорилось выше, английский язык получил статус международного в 20 веке, хотя до него таковым являлся французский.

3.Экономическо-политические причины. Он стал востребован в технической, промышленной, научной, банковской и других сферах современной жизни.

4. Культурно-социальные причины. Никак нельзя отрицать тот факт, что американский кинематограф и музыка стали популярны во всем мире.

Английский быстро учится и понятен на интуитивном уровне. Возможно, он не так мелодичен и красив, как итальянский или французский язык, но уж точно не создает лицу, постигающему его, особых проблем при чтении и ежедневном общении.

Для более интересного и упрощенного изучения английского языка я предлагаю новые современные методики, которые я применяю для работы в школе.

Итак, начнем знакомство с методики **«Идейная карусель».**

Каждому члену микрогруппы (по 4-5 человек) раздается чистый лист бумаги и всем задается один и тот же вопрос. Без словесного обмена мнениями все участники записывают на своих листках бумаги спонтанные формулировки ответов на него.

Листки с записями в режиме дефицита времени передаются по кругу по часовой стрелке соседям по микрогруппе. При получении листка с записями каждый участник должен сделать новую запись, не повторяя имеющиеся. Работа заканчивается, когда каждому вернется его листок. На этом этапе записи не анализируются и не оцениваются.

В микрогруппах происходит обсуждение сформулированных участниками ответов, предложений и выделение в итоговый список наиболее важных, актуальных из них.

Обмен результатами наработок микрогрупп. Все микрогруппы

предлагают по очереди свои формулировки из итогового списка. Если формулировка не встречает возражений других групп, она включается в окончательный общий список.

Е.В. Костюк предлагает повышать грамотность учащихся за счет формирования информационной культуры, она утверждает, что основной целью предмета «иностранный язык» является формирование «*коммуникативной компетентности учащегося. Коммуникация представляет собой обмен информацией.»*

В качестве примера рассмотрим умение соотносить информацию, представленную в разных форматах. Например, информацию на картинке и в тексте, в таблице и в диалоге, информацию, данную устно и в письменной форме.

Особое внимания следует уделять **работе учащихся со словарем**. Он является необходимым элементом обучения английскому языку. Учащиеся учатся проверять по словарю правописание, правильно отбирать нужную лексику, находить слова по теме или использовать транскрипцию для проверки правильности произношения.

Согласно требованиям ФГОС учащиеся должны также приобрести навыки работы с двуязычным словарем учебника.

Следующий метод может охватывать большое число участников, где каждый может продемонстрировать свои способности.

**«Аквариум»** представляет собой «спектакль», где зрители выступают в роли наблюдателей, экспертов, критиков и аналитиков. Несколько учеников разыгрывают ситуацию в круге, а остальные наблюдают и анализируют ее.

Оперативным методом решения проблемы на основе стимулирования творческой активности является **« мозговой штурм».** Этот прием можно применять как в начальной школе, так и в старших классах . Учитель четко излагает проблему или вопрос, требующий решения. Задача учащихся – высказать и записать как можно больше идей.

Поскольку интернет стал неотъемлемой частью современной действительности, появилась уникальная возможность сделать его своим помощником в изучении английского языка. С помощью **компьютера** можно организовать на уроке индивидуальную, парную и групповую формы работы, проводить различные игры, презентации. Ученики, которые систематически работают с компьютерными учебными программами, занимаются проектной деятельностью, повысили свое качество знаний и стали проявлять устойчивый интерес к изучению английского языка.

**Сингапурская методика** называется и методом, и методикой, и технологией. В ней задействован во время урока весь класс. Каждый ребенок должен быть услышан. Занятия проводятся в форме тренингов и игр, которые дают детям знания и навыки, позволяющие мыслить, высказывать свое мнение, постоянно быть активными. Практика показывает, что новый метод развивает в ученике жизненно необходимые в наше время качества, такие как: коммуникативность, сотрудничество, критическое мышление.

Также хороший результат приносит **аудиолингвальный метод** еще называют Армейским методом. Он основан на постулате бихевиоризма о том, что изучать и запоминать различные вещи можно и нужно с помощью постоянного повторения. Метод предполагает устную подачу материала и многократное повторение различных лексических и грамматических структур под руководством педагога.

На мой взгляд, нужно учитывать и **структурный подход.**

Как следует из названия, в основе этого метода лежит структура и ее изучение. Основной идеей подхода является гипотеза о том, что любой язык состоит из комплексных грамматических правил, и изучать их необходимо в определённом порядке. Например, перед тем, как изучать время Present Continuous, нужно изучить глагол to be, с помощью которого это время образуется.

## Детям очень нравится полный физический отклик.

В основе этого метода лежит принцип «делать изучая». Он хорошо работает с учащимися младшего возраста – дошкольниками и младшеклассниками. На уроках практикуется выполнение команд и поручений, например: «Stand up!» — «Встаньте!», «Close the door!» — «Закройте дверь!». Таким образом учащийся запоминает простейшие фразы, которые со временем становятся всё более сложными.

## В школе часто я применяю обучение, ориентированное на задачи.

Данный метод изучение языка строится на выполнении какой-либо коммуникативной задачи. Например, преподаватель дает студентам задание разыграть диалог на тему « В больнице ». Студенты в парах или группах выполняют его, используя только те лексические и грамматические средства, которыми располагают. Затем проводится анализ того, какой язык необходим для успешного выполнения задания, педагог дает учащимся необходимую лексику и грамматику, после чего выполняется аналогичное задание с использованием новых языковых инструментов.

В стандарте основного общего образования один из метапредметных результатов сформулирован как «смысловое чтение». Поэтому должна вестись работа по формированию и развитию умений смыслового и изучающего чтения на уроке английского языка.

Каждый учитель выбирает наиболее подходящие для себя методики или изменяет что-то под своих учеников. Поэтому я советую изучить разные способы преподавания и постоянно совершенствовать свои методики обучения английскому языку. В итоге хочется сказать, что время меняет подходы к методике преподавания английского языка. Оно является двигателем прогрессивных новаторских идей и практик, поэтому нужно двигаться в ногу со временем.

Учитель английского языка МБОУ ВСОШ : Лазуренко О.Н.