**Проект экологического воспитания дошкольников "Человек и природа"**

***Актуализация проекта***

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

К сожалению, в наш электронно-компьютерный век, многие люди забывают об этом. По вине человека от пожаров и вырубки гибнут леса, засоряются водные просторы, а значит и гибнет животный мир, живущий там. Нависла угроза экологической катастрофы, угроза жизни человека.

Экология в наше время, одна из важных тем нашей жизни, тема о взаимоотношениях человека и природы.

Я считаю, начинать экологическое образование можно и нужно с раннего возраста. Задача моя, как педагога в работе с детьми, младшего возраста, заложить первые представления и ориентиры в мире природы. Дать понятие о том, что и растения, и животные – живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль, как человек.

Воспитание не станет экологическим, если уже в младшем возрасте дети не поймут: комнатным растениям нужна вода; птичке – семена, вода; животным – корм и вода, а воробьям и синицам зимой – крошки хлеба.

Правильное отношение к живым существам является конечным результатом и воспитывается оно в совместной со взрослым деятельности, игре.

**Объект исследования:** Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** система работы, содержание, формы и методы экологического воспитания детей дошкольного возраста.

**Цель проекта:** становление у детей научно-познавательного, эмоционально – нравственного, практически – деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

**Задачи:**

* развитие познавательного интереса к миру природы;
* формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного безопасного для природы и самого ребёнка поведения;
* воспитание гуманного, эмоционально положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
* учиться грамотно защищать природу и бороться за её сохранение; показать роль охраняемой природной территории в сохранении биоразнообразия региона;
* развитие чувства эмпатии к объектам природы;
* определение основных свойств объектов неживой природы: вода, камень, песок, почва;
* выявление особенностей образа жизни птиц, животных, насекомых, забота о них;
* формирование представления о погодно – сезонных явлениях в природе.

**Сроки:** 1 лет.

**Формы представления результатов работы**:

1. Комплексные занятия, конспекты;
2. Тематическое планирование;
3. Консультации;
4. Аналитический материал.

**Подготовительный – диагностический этап:                                                    июль – август 2012-2013 уч.г.**

1. Сбор информации о состоянии экологического воспитания детей.
2. Диагностика ребёнка, через дидактические, экологические игры, беседы, рассматривание картин, иллюстраций.
3. Опрос родителей, сбор анализа.
4. Наблюдения.
5. Работа с документацией.

**Основной – практический этап:                                                                      сентябрь – апрель 2012-2013 уч.г.**

Практическая направленность работы по проблеме:

1. проведение тематических, комплексных занятий;
2. в повседневной жизни;
3. работа по самообразованию;
4. консультации на тематических педсоветах;
5. работа с родителями;
6. посещение центров самообразования;
7. изготовлении эколого-дидактических игр, экологических зон в группе; наглядности;
8. целевые прогулки, экскурсии.

**Заключительный этап.                                                                               Подведение итогов по проблеме: май 2012-2013 уч.г.**

1. проведение диагностики;
2. мониторинг реализации проекта;
3. аналитические материалы

**Предполагаемый результат:**

1. Воспитать любвь к Природе (через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия).
2. Научить детей сопереживать её бедам (через восприятие отрицательной человеческой деятельности).
3. Научить грамотно защищать природу и бороться за её сохранение (через практическую общественную деятельность)