**Русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **2 класс** |
| **Тема занятия** | **Восстанови текст** |
| **Вид** | **Коммуникативная деятельность** |
| **Предметные результаты** | Умение восстанавливать последовательность предложений в тексте; понимание логической связи между предложениями; умение определять тему и основную мысль текста; обогащение словарного запаса. |
| **Метапредметные результаты** | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задаче; осуществлять самоконтроль и самооценку; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные:** анализировать, сравнивать, классифицировать объекты; устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; осуществлять поиск необходимой информации.  **Коммуникативные:** выражать свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;  участвовать в коллективном обсуждении; аргументировать свою точку зрения. |
| **Личностные  результаты** | Проявление интереса к русскому языку и литературе; развитие умения сотрудничать с одноклассниками;  формирование положительной мотивации к учению; осознание важности грамотной речи в общении. |
| **Направление работы по развитию речи** | Обогащение словарного запаса (синонимы, антонимы, описание предметов);развитие умения строить связные высказывания; формирование навыков грамотного письма. |
| **Используемые приемы** | "Перепутанные предложения": учащимся предлагается текст, предложения в котором расположены в неправильном порядке.  "Пропущенные слова": в тексте пропущены слова, которые необходимо восстановить.  "Вопрос-ответ": учащиеся задают вопросы по тексту и отвечают на них.  "Составление плана": учащиеся составляют план текста, чтобы восстановить его логическую структуру.  "Игра "Редактор"": учащимся предлагается текст с ошибками, которые необходимо исправить. |
| **Необходимые ресурсы** | Карточки с деформированными текстами (разной сложности).  Ручки, карандаши.  Листы бумаги.  Доска или проектор для демонстрации заданий.  Толковый словарь (по возможности). |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты,  задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **I. Мотивирование к учебной  деятельности.** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка | Проверка готовности к уроку. | Проверяют готовность к уроку. |
| **II. Актуализация знаний** |  | Беседа: Что такое текст?  Какие признаки текста вы знаете? (Предложения связаны по смыслу, есть тема, основная мысль).  Упражнение: Учитель читает несколько предложений. | Участвуют в беседе.  Учащиеся определяют, можно ли назвать это текстом. Почему? |
| **III. . Постановка цели и задач урока** |  | Учитель предлагает учащимся прочитать тему урока: "Восстанови текст".  Вопрос: Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?  Цель урока: научиться восстанавливать деформированные тексты.  Определение задач урока:  Вспомнить признаки текста.  Научиться определять логическую связь между предложениями.  Развивать внимание и мышление. | Об-ся формулируют тему занятия  Определяют задачи |
| **IV.** **Основная часть** |  | *1 этап:* Работа с карточками "Перепутанные предложения"  Учащиеся получают карточки с текстом, предложения в котором расположены в неправильном порядке.  Задание: Прочитайте предложения. Подумайте, в каком порядке они должны идти, чтобы получился связный текст. Запишите текст в правильном порядке.  Пример текста:  (3) Он был очень голоден.  (1) Жил-был маленький воробей.  (4) Воробей увидел на земле зернышко и быстро склевал его.  (2) Однажды он вылетел из гнезда на поиски еды.  *2 этап*: Работа с карточками "Пропущенные слова"  Задание: Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова, чтобы получился связный и понятный текст.  Пример текста:  Наступила (долгожданная) весна. (Ярко) светит (солнце). На деревьях появились (зеленые) листочки.  *3 этап:* Игра "Редактор"  Учитель показывает на доске текст с ошибками (смысловыми, грамматическими, пунктуационными).  Задание: Найдите и исправьте ошибки в тексте.  Пример текста:  Наступила зима. Белий снег укрыл землю. Дети липили снегавика. Было весили. (Наступила зима. Белый снег укрыл землю. Дети слепили снеговика. Было весело.) | Самостоятельно работают  Работа в парах или индивидуально.  Обсуждение: Учащиеся по очереди читают восстановленные тексты. Обсуждаются варианты, аргументируются точки зрения.  Учащиеся получают карточки с текстом, в котором пропущены слова.  Работа в группах.  Обсуждение: Каждая группа зачитывает свой вариант текста. Обсуждаются варианты, объясняются причины выбора тех или иных слов.  Работа всем классом. Учащиеся по очереди называют ошибки и предлагают варианты исправления. |
| **V. Физкультминутка** |  | Проведение короткой разминки для снятия напряжения*.* |  |
| **VI. Закрепление** |  | Упражнение "Вопрос-ответ": Учитель задает вопросы по текстам, с которыми работали учащиеся.  О чем был первый текст? Какова основная мысль второго текста? Какие слова вы вставили в третий текст?  Составление плана к одному из текстов (устно) | Учащиеся отвечают на вопросы. |
| **VII. Рефлексия** | Обобщение полученных  на уроке сведений, оценивание | Что нового вы узнали сегодня на уроке?  Что было самым интересным?  Что было самым сложным?  Что вы научились делать?  Где в жизни вам могут пригодиться знания, полученные на уроке?  Самооценка: Оцените свою работу на уроке | Отвечают  на вопросы, делают выводы, обобщения; определяют свое эмоциональное состояние |
| **VIII. Итог урока** |  | Учитель подводит итог урока, отмечает активных учащихся.  Домашнее задание (по желанию): Найти небольшой текст (3-4 предложения) и деформировать его, чтобы предложить одноклассникам для восстановления на следующем уроке. |  |