**Чехов Н.Н., преподаватель дисциплины**

**Безопасность жизнедеятельности,**

**КГБПОУ «Бийский медицинский колледж»**

**Особенности преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в медицинском колледже**

БЖ – дисциплина, изучающая действия населения при различных катаклизмах, чрезвычайных происшествиях и ситуациях. Особенность работы с будущими медиками при изучении БЖ в том, что медики в силу своего рода деятельности являются той категорией населения, чьи профессиональные навыки в принятии решений в стрессовых ситуациях при ЧП, ЧС и прочих происшествиях, имеют наибольшую необходимость для пострадавших. От правильности действий, грамотности и своевременности в оказании помощи медиками при различных происшествиях зависят множество жизней окружающих. Медик - это профессия, которая является необходимой при любом виде деятельности, будь то гражданская отрасль, система гражданской обороны государства, службы спасения или же вооруженные силы. В связи с этим изучение дисциплины БЖ будущими медиками является важной частью в осознании важности своей профессии, а так же ответственности, которая на них возлагается.

БЖ объясняет будущим медикам важность их профессии для общества и государства, помогает разобраться в причинно-следственных связях различных алгоритмах действий, объясняет различия в видах помощи при всевозможных ситуациях. Также особенностью работы с будущими медиками является тот факт, что все они являются военнообязанными, в связи с чем обучение основам военной службы является одним из самых важных и объёмных разделов в обучении.

От медика в армии зависит боеспособность подразделений и в связи с этим студенты, избравшие данную профессию, обязаны знать особенности службы в различных подразделениях для определения и предотвращения травмоопасных ситуаций на местах несения службы и обучения личного состава навыкам первой помощи. Медикам необходимо изучать правила безопасного обращения с оружием, его устройство и принцип работы, правила использования средств индивидуальной защиты и способы самопомощи при различных травмах, как в мирное, так и в военное время. В качестве примера работы делюсь разработкой методической карты практического занятия по дисциплине БЖ в группе 2 курса специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА (ПЛАН) ЗАНЯТИЯ**

**Время 45минут**

**Тема занятия: Огневая подготовка**

**Вид занятия /форма:** Практическое

**Цели:**

**Образовательная:** изучить устройство автомата Калашникова, пистолета Макарова.

**Развивающая:** развивать патриотические качества обучающихся.

**Воспитательная:** понимать важность соблюдения техники безопасности при работе с оружием.

**Междисциплинарные связи:** ОБЗР

**Обеспечение занятия:** проектор, компьютер, презентация, макеты массогабаритные: АК, ПМ. Магазин АК снаряженный учебными патронами.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап занятия | Время (мин) | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов | Методический комментарий |
| 1 | Орг. момент | 5 | Здоровается, отмечает отсутствующих в электронном журнале | Приветствуют преподавателя |  |
| 2 | Целеполагание | 10 | Объявляет тему занятия: Практическое занятие на тему «Огневая подготовка».  Задает вопросы:  -Насколько, по вашему мнению, необходимы навыки обращения с оружием для медиков?  - Что является самым важным при работе с оружием?  - Какие цели мы можем поставить перед собой на занятии?  Цели: - Ознакомится с устройством образцов вооружения АК, ПМ.  - Отработать на практике разборку и сборку оружия.  - Осознать важность соблюдения техники безопасности при работе с оружием. | Пишут в тетрадь для практических занятий  Отвечают на вопросы, формулируют цели совместно с преподавателем, предполагают, что будет рассматриваться на занятии и для чего | Весь материал  представлен зрительно на слайдах и сопровождается комментарием преподавателя  Вопросы позволяют мотивировать студентов к рассмотрению темы, проявить интерес, опереться на полученные ранее знания по огневой подготовке. |
| 3 | Работа с оружием. | 5 | Задает вопросы по огневой подготовке:  -Правила безопасности при работе с оружием.  -Порядок разборки и сборки автомата Калашникова.  -Порядок разборки и сборки пистолета Макарова.  Объясняет последовательность действий, разъясняет, почему именно такой порядок, объясняет непонятные моменты. | Отвечают на вопросы, работают с преподавателем | Материал представлен в виде презентации. |
| 4 | Отработка практических навыков | 20 | Объясняет правила и последовательность действий при работе с оружием.  Объясняет непонятные моменты при разборке и сборке оружия.  Объясняет, как снаряжается магазин патронами.  Поясняет, как будет проходить данный этап занятия: назначает помощников из числа студентов для помощи одногруппникам.  Контроль отработки практических навыков.  Работа над ошибками.  Исправление ошибок. | Слушают, смотрят, повторяют за преподавателем.    Отработка практических навыков.  Отрабатывают сообща навык сборки-разборки АК, помогают одногруппникам  Показывают, чему научились на этапе отработки. | Для отработки навыков используются:  - Макеты оружия массогабаритные: АК, ПМ. Магазин ак снаряженный учебными патронами. |
| 5 | Рефлексия. Оценка достигнутых  результатов. | 5 | Задаются вопросы:  Чему научились на практическом занятии?  Могут ли пригодится полученные навыки? | Делают выводы из занятия.  Рассуждают о пользе полученных навыков. | Данный метод позволяет студентам почувствовать доверие со стороны преподавателя и возможность оценить свою работу и работу коллег по малой группе, а так же позволяет получить результат деятельности за время занятия и оценить собственные успехи. |