Подготовка к ОГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика.

Основной задачей перед школой на сегодняшний день в рамках урока английского языка является научить общению на языке, и не только с представителями нашей культуры, но и с носителями английского языка.

Перед нами также стоит задача подготовить учащихся к сдаче экзамена ОГЭ и ЕГЭ.

основные требования (из кодификатора)

В основные требования к подготовке к экзамену входит знание лексики, грамматики, умение воспринимать иноязычную речь на слух, а также строить монологическое и диалогическое высказывание.

В своем сегодняшнем выступлении я хочу поделиться опытом подготовки учащихся 9-х классов в рамках предстоящего для них экзамена ГИА обучению грамматике и лексике, что входит в задачи заданий 20-34.

кодификатор

Опорным документом при подготовке учащихся к экзамену ОГЭ по английскому языку является Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по английскому языку.

примеры словообразования

В английском языке очень широко используется словообразование, потому что новые части речи образуются аффиксальным способом и словосложением. Одно и то же слово может относиться к разным частям речи.

Задачи перед учителем при подготовке к ГИА стоят не простые, и если начать подготовку в 9 классе, то задачи станут нереальными в выполнении, так как основные грамматические структуры начинают изучать еще в 3 классе .

Spotlight 7, учебник, текст на стр.20

Работая с текстом, я уделяю внимание словообразованию: мы находим в тесте сложные слова, начиная с 7 класса. Читая тексты, мы выделяем сложные слова и анализируем их по составу, например (Spotlight 7, учебник, текст на стр.20):

* power**ful** = power+ ful (выделяя суффикс)
* laugh**ing** = laugh +ing (выделяем суффикс)
* rubb**ing** (his eyes) = rub +b+ing (выделяем суффикс, обращая внимание на удвоение b)
* sleep**y** = sleep +y (прилагательное)
* sleep**ily** = sleep +iIy (наречие), sleep**less**

: Spotlight 9, учебник, текст на стр.20

Такого же рода проводится работа с учащимися 9-го класса.

Касаемо грамматики, с 5-го класса проходят самые основные грамматические темы: все времена группы Present/Past/Future (active & passive); важная тема – согласование времен, где задействованы все времена; прямая и косвенная речь, условные предложения, местоимения, множественное число существительных, сравнительные степени прилагательных и наречий. Поэтому начиная с 5-го класса большое внимание уделяется выполнению грамматических упражнений.

Касаемо экзамена ОГЭ, начиная с 8-го класса, мы с ребятами начинаем выполнять задания по грамматике 20-28 (фипи). Стратегия подготовки к выполнению заданий 20-28 следующая.

У нас всего 6 частей речи, которые встречаются для выполнения заданий 20 – 28: существительное, прилагательное, местоимение, числительное, наречие и глагол.

Если перед нами  **существительное**:  
Наиболее вероятный вариант – образовать от него форму множественного числа (выучить все исключения, типа tooth – teeth, а если мн. ч. образуется по общему правилу, то быть внимательным – не меняется ли конечная y на i, не меняется ли f на v, не добавляется ли -es вместо привычного – s). Важно знать все исключения из правил.

**Числительные** – преобразуем порядковое в количественное и количественное в порядковое. Главное – выучить и повторить все тонкости правописания числительных.

**Прилагательное** или **наречие** ставим в какую-то из степеней сравнения. Если после пропуска стоит than или as…as/so…as, это сравнительная, а если перед пропуском – the, то превосходная.  
 Если видите **местоимение** (например, I), ставите его в правильный падеж – объектный (me), притяжательный (my или mine). Также в задании встречаются возвратные местоимения (myself) или указательное местоимение (this, that)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части речи** | **Правилa** | | | | | | |
| **Nouns**  **Существительные** | Образование множ. числа сущ.: | | | | | | |
| 1.-**y**-boy-boy**s,** toy-toy**s**,/famil**y**-famil**ies,** city**-**cit**ies**  2.**-ss/s/ch/sh/x – es** bus**-**bus**es,** bench-bench**es,** box-box**es,**  **НО!** stomach- stomach**s**  3.**-o-,** tomato-tomato**es,** hero**es,** potato**es,** volcano**es**  **НО!** radio**-**radio**s,** photo**s**, piano**s**, kilo**s,** zero**s,** video**s**  **4- f/fe - v+es –** li**fe**-li**ves**, leaf-lea**ves**, wi**ves**, wol**ves**  **HO!** roofs, safes, proofs  5. man-m**e**n, a woman-wom**e**n, a tooth-t**ee**th, a foot-f**ee**t, a goose-g**ee**s, a mouse-mice, a person-people, a child-children, ox-oxen.  **Только в ед.ч.:** fish, sheep,deer, advice, information, news, physics, knowledge, furniture, luggage  **Только во мн.ч.:** clothes, scissors, goods, jeans, trousers, thanks | | | | | | |
| **Numbers**  **Числительные** | One-**first**, two-**second**, three-**third**, four-four**th**, five-**fifth**, six-six**th**, seven-seven**th**, eight-**eighth**, nine-ninth, twelve-twel**fth** Twenty-twent**ieth,** twenty-fifth, ninety-first,  Four hundred **and** twenty-**one** = four hundred **and** twenty-**first**  One-once, two-twice (once a week, twice a week – один раз, два раза в неделю) | | | | | | |
| **Adjectives**  **Прилагательные** | Adjectives | | Comparative **-er** (than)  (сравнительная ст.) | | | Superlative **the ...-est** (превосходная ст.) | |
| narrow | | narrower | | | the narrowest | |
| clever | | cleverer | | | the cleverest | |
| Fat | | fatter | | | the fattest | |
| happy | | happier | | | the happiest | |
| ! good | | better | | | the best | |
| ! bad | | worse | | | the worst | |
| Much/many/ a lot | | **more … (than)** | | | **the most …** | |
| Beautiful | | more beautiful | | | the most beautiful | |
| interesting | | more interesting | | | the most interesting | |
| **Adverbs Наречия** | Well | | better | | | best | |
|  | badly | | worse | | | worst | |
| little | | less | | | least | |
| Much/many | | more | | | most | |
|  | easily | | more easily | | | most easily | |
| **Pronouns**  **Местоимения** | Personal pronouns  (личные местоимения) | | | Possessive pronouns  (притяжательные) | | | Reflexive (возвратные) |
|  | Имен.падеж  Кто что? | Объект.падеж  Кого? | | Осн. форма  Чей +noun | Абсол.форма  Чей (без сущ) | | Сам себя |
| I  You  He  She  It  We  You  They | me  you  him  her  It  us  you  them | | my book  your  his  her  Its  our  your  their | … mine.  yours  his  hers  its  ours  yours theirs  theirs | | myself  yourself  himself  herself  itself  ourselves yourselves  themselves |
| Demonstrative pronouns  (yказательные местоимения) | | | Indefinite pronouns  (неопределенные местоимения) | | | |
| This - these | That - those | | Somebody – anybody – nobody  Someone - anyone – no one  Something – anything – nothing  somewhere – anywhere - nowhere | | | |

А вот с **глаголами** посложнее. И сначала понять – перед нами личная форма (та, которая изменяется по временам) или неличная (причастие активное или пассивное).  
Узнать **причастие** легко – в предложении уже есть сказуемое, выраженное личной формой глагола. Когда узнали, думаем – активное или пассивное у него значение.  
Если в предложении пропуск стоит после подлежащего, и сказуемого недостает, перед нами точно **личная форма.**

И мы действуем по единому алгоритму, если мы видим в грамматическом упражнении глагол:

**Шаг 1.** Есть ли в этом предложении **If** ? Если есть, то это условное предложение и мы должны употребить грамматику условных предложений.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Future Simple**  if **Present Simple** | You **won’t pass** your exam if you **don’t study** |
| 2. **Future in the Past** if **Past Simple** | If I **had** a car I **would drive** to work |

**Шаг 2.** Если **If** в предложении нет, то смотрим, есть ли перед глаголомфраза **I wish ?** (Было бы круто…).

|  |  |
| --- | --- |
| **I wish** + **Past Simple** | **I wish** I **had** longer hair - Было бы круто, если б мои волосы были длиннее |

**Шаг 3.** Выбираем для нашего глагола время активного или пассивного залога: сказуемое в активном залоге или пассивном залоге?

|  |  |
| --- | --- |
| Active voice | Passive voice |
| Kate sent a letter last week  Катя послала письмо на прошлой неделе | The letter **was sent** by Kate last week  Письмо было послано Катей на прошлой неделе |
| **PRESENT?**  Simple(do)  Continuous (am/is/are doing)  Perfect (has/have done)  **PAST?** Simple(did)  Continuous (was/were doing)  Perfect (had done)  **FUTURE?** Simple (will do) | 1. **Pres.Simple: am, is, are + V3/Ved**  Today a lot of cars **are produced** in South Corea  2. **Past Simple:** **was, were + V3/Ved**  This book **was written** by L.Tolstoy in 1869  3. **Future Simple: will be+V3/Ved**  This road **will be built** next year. |

**Шаг 4.** Если в предложении используется прямая речь, затем идет косвенная речь, нужно вспомнить тему **согласование времен**. Важно, если слова автора стоят в прошлом, то ни в кое случае нельзя далее говорить в настоящем времени.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНИЕ ВРЕМЕН | |
| **the Past Simple - the Past Simple** | He ***said*** that he ***knew*** my friend |
| **the Past Simple - Past Progressive** | He ***said*** what he ***was doing*** in her room |
| **the Past Simple - the Рast Perfect** | He ***said*** that Tom ***had phoned*** the day before |
| **the Past Simple - the Future-in-the Past** | He ***said*** that he ***would help*** him |

Такая сводная таблица- подсказка используется мной при подготовке учащихся к выполнении грамматических заданий 20-28.



Подготовка к этой части очень трудоемкая и требует долгой и кропотливой работы. При должном усердии грамматику можно освоить.

**Советы** по выполнению заданий:

1.Читать ВЕСЬ текст полностью, потому что подсказка на грамматическую форму может быть не в этом конкретном предложении, а в предыдущем или в последующем.

2.Если вы правильно определили форму, подтвердите ее правильным написанием.