**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Бачатская общеобразовательная школа - интернат»**

652 680 Кемеровская область - Кузбасс, Беловский МО, п. Старобачаты, ул. Озерная 46, тел. (384)52- 45-1-28

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  **на заседании методического**  **совета МКОУ «Бачатская оши»**  **Протокол № 1 от «29»августа 2023 г** | **ПРИНЯТА**  **на заседании педагогического**  **совета МКОУ «Бачатская оши» Протокол № 1 от «30» августа2023 г** | **УТВЕРЖДЕНА**  **Директором МКОУ «Бачатская оши»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_И. Н. Шлей**  **Приказ № 140 от «01» сентября 2023г.** |

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математические представления»

**для обучающегося 7 класса**

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

**на 2024 – 2025 учебный год,**

**(надомное обучение**

**вариант 2)**

Составитель: Сенишина Т.М.

учитель надомного обучения,

первая квалификационная категория

Беловский муниципальный округ, 2024г

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далеее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1599;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2),утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МКОУ «Бачатская оши»;

- учебного плана МКОУ «Бачатская оши» на 2024-2025 учебный год.

**Цель обучения математике** - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни

**Задачи** **обучения:**

- формирование элементарных математических представлений о форме,величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных

Представлений;

- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами,составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых

арифметических задач с опорой на наглядность;

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач, доступными количественными, пространственными, временными и геометрическими представлениями, которые помогут ему в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- повышение уровня общего развития обучающегося с нарушением интеллекта и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств;

- развитие речи обучающегося, обогащение её математической терминологией;

- привитие трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения доводить начатое дело до завершения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование уважительного отношения к окружающим;овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

**Предметные результаты:**

**Пространственные представления:**

- умение ориентироваться в схеме тела (правая, левая рука, нога), в пространстве, на плоскости (на листе бумаги).

- умение ориентироваться в пространстве в заданном направлении:, вниз, вперѐд, назад, вправо, влево.

- умение определять отношения порядка следования: первый,последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

- определять, месторасположения предметов в ряду.

**Представления о величине:**

- умение различать и сравнивать предметы по величине.

- умение измерять с помощью мерки (линейки).

**Временные представления**:

-умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

**Количественные представления:**

-умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один –много).

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

- умение обозначать арифметические действия знаками.

- умение решать простые задачи.

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

**Примерное содержание предмета**

.Раздел «"Количественные представления».

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчёта, с пересчетном). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчёт предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 20 . Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 20. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 20 Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 20. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Раздел « Представления о величине»

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), её назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Раздел « Представление о форме»

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счётных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Раздел « Пространственные представления»

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Раздел. «Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времён года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Количество часов по предмету в неделю по учебному плану** - 2 часа

**Количество часов в год** -68 часов

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока**  **п/п** | **Тема** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **Повторение.**  **Действия с числами в пределах 10 Представления о форме.** |  |  |
| **1** | Число и цифра 1-5. Прямая и отрезок. |  |  |
| **2** | Прямой и обратный счет в пределах 5. |  |  |
| **3** | Форма предметов. Геометрические фигуры; круг, овал. |  |  |
| **4** | Числовая прямая. Расположение чисел на числовой прямой |  |  |
| **5** | Различение предметов по величине, длине, ширине. |  |  |
| **6** | Сравнение чисел в пределах 5. |  |  |
| **7** | Форма предметов. Геометрические фигуры; квадрат, прямоугольник, треугольник |  |  |
| **8** | Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 5 с опорой на наглядность , по линейке |  |  |
| **9** | Группировка предметов по заданному признаку. |  |  |
| **10** | Решение задач на сложение и вычитание чисел в пределах 5 с опорой на наглядность. |  |  |
| **11** | Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 5 с помощью линейки. |  |  |
|  | **Определение порядка следования** |  |  |
| **12** | Определение местоположения предмета в ряду. Понятие «Первый- последний», Понятие «между»  Понятие «за». |  |  |
| **13** | Прямые , кривые, ломаные линии. Построение прямой линии проходящей через одну, две точки. |  |  |
|  | **Количественные представления** |  |  |
| **14** | Число и цифра 6.. Расположение 6 на числовой прямой Прямой и обратный счет в пределах |  |  |
| **15** | Решение примеров в пределах 6 |  |  |
| **16** | Число и цифра 7.. Расположение 7 на числовой прямой Прямой и обратный счет в пределах7. |  |  |
|  | **Представления о величине** |  |  |
| **17** | Различение предметов по величине. «Глубокий - мелкий .Решение примеров в пределах 7 |  |  |
| **18** | Различение предметов по величине. «Толстый - тонкий |  |  |
|  | **Количественные представления** |  |  |
| **19** | Число и цифра 8,9. Расположение их на числовой прямой. Прямой и обратный счёт в пределах 9 |  |  |
| **20** | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9 |  |  |
| **21** | Понятие «Справа - слева»,  «Треугольник. Построение треугольника по опорным точкам. |  |  |
| **22** | Вверху – внизу».  Квадрат. Прямоуголььник. Построение квадрата по опорным точкам. |  |  |
| **23** | Число 10. Двузначное число.  Десять единиц – 1десяток |  |  |
|  | **Временные представления** |  |  |
| **24** | Узнавание и различение частей суток. |  |  |
| **25** | Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, завтра, послезавтра, давно, недавно. |  |  |
| **26** | Викторина «Когда это бывает?» |  |  |
|  | **Количественные представления** |  |  |
|  | Число 10. Двузначное число. Расположение 10 на числовой прямой. Сравнение чисел в пределах 10.  . |  |  |
| **27** | Меры длины.1см.1дм. Отрезок. Построение и измерение отрезков |  |  |
| **28** | Прямой и обратный счёт в пределах 10. Состав числа 10 |  |  |
| **29** | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10 |  |  |
| **30** | Мера стоимости. Рубль. Копейка. Различение денежных знаков(монет, купюр). |  |  |
| **31** | Решение примеров с применением мер стоимости. |  |  |
| **32** | Второй десяток. Число и цифра 11. Сравнение чисел в пределах 11. |  |  |
| **33** | Решение примеров в пределах 11без перехода через разряд. |  |  |
| **34** | Решение задач в пределах 11без перехода через разряд. |  |  |
| **35** | Число и цифра 12. Образование ,называние, обозначение и написание числа 12. |  |  |
| **36** | Решение примеров в пределах 12 без перехода через разряд. |  |  |
| **37** | Мера массы - килограмм. Измерение и сравнение веса предмета на весах. |  |  |
| **38** | Число и цифра 13. Образование ,называние, обозначение и написание числа 13. |  |  |
| **39** | Решение примеров в пределах 13 без перехода через разряд. |  |  |
| **40** | Число и цифра 14. Образование ,называние, обозначение и написание числа 14. |  |  |
| **41** | Понятие о геометрических телах. Куб, шар, брус |  |  |
| **42** | Решение примеров в пределах 14 без перехода через разряд р. |  |  |
| **43** | Решение задач в пределах 14 без перехода через разряд р. |  |  |
| **44** | Единица измерения ёмкости:  литр. Обозначение; 1л. |  |  |
| **45** | Число и цифра 15. Образование, называние, обозначение и написание числа 15. |  |  |
| **46** | Решение примеров в пределах 15 без перехода через разряд . |  |  |
| **47** | Решение задач в пределах 15 без перехода через разряд . |  |  |
| **48** | Число и цифра 16. Образование ,называние, обозначение и написание числа 16. |  |  |
| **49** | Решение примеров в пределах 16 без перехода через разряд |  |  |
| **50** | Решение задач в пределах 16 без перехода через разряд |  |  |
| **51** | Число и цифра 17. Образование ,называние, обозначение и написание числа 17. |  |  |
| **52** | Решение примеров в пределах 17 без перехода через разряд |  |  |
| **53** | Решение задач в пределах 17 без перехода через разряд |  |  |
| **54** | Число и цифра 18. Образование ,называние, обозначение и написание числа 18. |  |  |
| **55** | Решение примеров в пределах 18 без перехода через разряд |  |  |
| **56** | Решение задач в пределах 18 без перехода через разряд |  |  |
| **57** | Число и цифра 19. Образование ,называние, обозначение и написание числа 19. |  |  |
| **58** | Решение примеров в пределах 19 без перехода через разряд |  |  |
| **59** | Решение задач в пределах 19 без перехода через разряд |  |  |
| **60** | Число и цифра 20. Образование ,называние, обозначение и написание числа 20. |  |  |
| **61** | Решение примеров на сложение в пределах 20 без перехода через разряд |  |  |
| **62** | Решение задач на сложение в пределах 20 без перехода через разряд |  |  |
| **63** | Решение примеров на вычитание в пределах 20 без перехода через разряд |  |  |
| **64** | Решение задач на вычитание в пределах 20 без перехода через разряд |  |  |
| **65** | Выполнение упражнений на сравнение чисел в пределах 20 |  |  |
|  | **Временные представления** |  |  |
| **66** | Единица измерения времени: час. Определение целого часа по часам |  |  |
| **67** | Выполнение упражнений на определение целого часа по часам |  |  |
| **68** | Итоговый урок. Это я умею1 |  |  |

**Литература и средства обучени**я

1. «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития» под. Ред. Канд. Псих. Наук, проф. И.М. . Бгажноковой, М.:Просвещение, 2012г.

2.Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов. Перова. М.М. М.,ВЛАДОС, 2001г

3,Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы.

Коррекционное обучение/ Автор - составитель Шабанова А.А. Волгоград. Издательство «Учитель»,2007г

1. Информационно-образовательные ресурсы:

http://www.standart.edu.ru -Официальный сайт ФГОС

 https://myschool.edu.ru ФГИС «Моя школа»

 https://portalpedagoga.ru/ Всероссийский образовательный портал педагога.

.https://infourok.ru/

1. Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики;карт очки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных

