**Адаптированные задания, для учеников, имеющих затруднения в обучении**

***Имена существительные одушевленные и неодушевленные***

***Задание 1.***

Данное задание адаптировано способом «Минимизация двойных требований», важно сконцентрироваться на первостепенной задаче, поэтому мы разбиваем задание на шаги.

*Исходное задние*

Подумай, что объединяет слова каждой группы. Устно дополни каждую группу

слов тремя своими примерами.

1) Продавец, лиса, жаворонок, ребёнок, шмель, жираф

2) Книга, роза, береза, иней, автобус, камень

*Адаптированное задание*

Из предложенных слов дополни каждую группу.

Медведь, стол, ваза, врач, телефон, дом, сова.

1) Продавец, лиса, жаворонок, ребёнок, шмель, жираф

На какой вопрос отвечают слова?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Книга, роза, береза, иней, автобус, камень

На какой вопрос отвечают слова?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 2.***

Данное задание адаптировано способом «Упрощение инструкции к

заданию», в задании мы даем таблицу, в которой уже озаглавлены столбцы, также

мы разбиваем инструкцию на шаги.

*Исходное задание*

Запиши слова в два столбика. Определи род каждого имени существительного.

Пароход, дым, капитан, море, волна, кит, шторм, чайка, айсберг, солнце, моряк, ветер, дельфин, медуза.

*Адаптированное задание*

1. Распредели слова в два столбика.

Пароход, дым, капитан, море, волна, кит, шторм, чайка, айсберг, солнце, моряк, ветер, дельфин, медуза.

|  |  |
| --- | --- |
| *Одушевленные* | Неодушевленные |
|  |  |

***Задание 3.***

Данное задание адаптировано способом «Упрощение инструкции к заданию», так как учащимся сложно удерживать всю инструкцию сплошным текстом, мы разбиваем ее на шаги.

*Исходное задание*

Запиши два одушевленных и два неодушевленных существительных. Письменно

поставь каждое слово в формы именительного, родительного и винительного падежей множественного числа. Обозначь окончания в словах.

Сумка, собака, инженер, чайник.

Образец: книга-неодуш.

И. п. мн. ч. (есть) что? книги

Р. п. мн. ч. (нет) чего? книг

В. п. мн. ч. (вижу) что? книги

Кошка-одуш.

И. п. мн. ч. (есть) кто? кошки

Р. п. мн. ч. (нет) кого? кошек

В. п. мн. ч. (вижу) кого? Кошек

*Адаптированное исходное*

1. Поставь каждое данное слово в формы именительного, родительного и

винительного падежей множественного числа.

2. Обозначь окончания в словах.

Сумка, собака, инженер, чайник.

Образец: книга - неодуш.

И. п. мн. ч. (есть) что? книги

Р. п. мн. ч. (нет) чего? книг

В. п. мн. ч. (вижу) что? книги

Кошка - одуш.

И. п. мн. ч. (есть) кто? кошки

Р. п. мн. ч. (нет) кого? кошек

В. п. мн. ч. (вижу) кого? Кошек

***Задание 4.***

Данное задание адаптировано способом «Упрощение инструкции к заданию», в данном задании детям с задержкой психического развития сложно выполнить все требования, для этого мы разбиваем инструкцию на шаги.

*Исходное задание*

Прочитай текст. Найди три одушевленных и три неодушевленных

существительных и запиши их в начальной форме. Определи род и склонение этих

слов. Выпиши выделенное предложение и разбери его по членам.

Ласточки - береговушки - удивительные птицы. Лапками и клювиками они

роют в крутом береге реки глубокие норки. Внутри устраивают гнёздышко из

мягких травинок. В таком гнезде птенчикам никакой хищник не страшен. В этом я

как - то и сам убедился.

*Адаптированное задание*

1. Прочитай текст.

Ласточки - береговушки - удивительные птицы. Лапками и клювиками они

роют в крутом береге реки глубокие норки. Внутри устраивают гнёздышко из

мягких травинок. В таком гнезде птенчикам никакой хищник не страшен. В этом я как - то и сам убедился.

2. Найди три одушевленных существительных.

3. Найди три неодушевленных существительных.

4. Отмеченные существительные запиши их начальной форме.

5.Определи род и склонение этих слов.

6. Выпиши выделенное предложение и разбери его по членам.

***Имена существительные собственные и нарицательные.***

***Задание 1.***

Данное задание адаптировано способом «Упрощение инструкции к заданию», так как учащимся сложно удерживать всю инструкцию, мы разбиваем ее на шаги и даем учащимся варианты ответов на поставленный вопрос.

*Исходное задание*

Прочитай текст. Почему некоторые имена существительные в середине

предложений пишутся с большой буквы?

Россия. Русь.… Вслушайтесь в музыку Чайковского, вглядитесь в картины

Шишкина, вчитайтесь в стихи Пушкина, Есенина, Некрасова – в них поэзия русской природы, ее красота и величие. Россия – самое большое государство в мире. По ее земле текут великие реки – Обь, Енисей, Волга. Гирлянды горных цепей тянутся на тысячи километров. Старинные города: Москва, Санкт- Петербург, Суздаль, Владимир, Смоленск, Новгород хранят память о прошлом.

*Адаптированное задание*

1. Прочитай текст.

2. Почему некоторые имена существительные в середине предложений

пишутся с большой буквы? Петя и Вася ответили на этот вопрос поразному.

3. Подчеркни фразу Васи или Пети, которую ты считаешь верной.

Россия Русь.… Вслушайтесь в музыку Чайковского, вглядитесь в картины

Шишкина, вчитайтесь в стихи Пушкина, Есенина, Некрасова – в них поэзия русской природы, ее красота и величие. Россия – самое большое государство в мире. По ее земле текут великие реки – Обь, Енисей, Волга. Гирлянды горных цепей тянутся на тысячи километров. Старинные города: Москва, Санкт- Петербург, Суздаль, Владимир, Смоленск, Новгород хранят память о прошлом.

Петя: в тексте некоторые имена существительные пишутся с большой буквы,

потому что обозначают названия страны, городов, рек и фамилии.

Вася: в тексте некоторые имена существительные пишутся с большой буквы,

потому что автор допустил ошибку при написании.

***Задание 2.***

Данное задание адаптировано способом «Минимизация двойных требований»,

важно сконцентрироваться на первостепенной задаче и снизить дополнительное

требование, поэтому мы просим только подчеркнуть собственные имена

существительные.

*Исходное задание*

Прочитай текст. Выпиши собственные имена существительные. У выделенных

слов определи род.

Батюшки!

Глобус

Попал под автобус!

Смялся в лепешку

Новехонький глобус!

Компасы, бедные,

Бьются в истерике:

Северный полюс -

В Южной Америке!

От высочайшей горы -

Эвереста -

Ныне осталось

Мокрое место.

А знаменитое

Озеро Эри

Спряталось

В очень глубокой пещере.

Вместо могучей

Реки Ориноко

Пик Ориноко

Стоит одиноко

Где-то в Антарктике

Громко ревет

Синий от холода

Бегемот:

- Эй!

Не пора ли вернуться к порядку?!

Нам ни к чему география

Всмятку!

(Б. Заходер)

*Адаптированное задание*

Прочитай текст. Подчеркни собственные имена существительные.

Батюшки!

Глобус

Попал под автобус!

Смялся в лепешку

Новехонький глобус!

Компасы, бедные,

Бьются в истерике:

Северный полюс -

В Южной Америке!

От высочайшей горы -

Эвереста -

Ныне осталось

Мокрое место.

А знаменитое

Озеро Эри

Спряталось

В очень глубокой пещере.

Вместо могучей

Реки Ориноко

Пик Ориноко

Стоит одиноко

Где-то в Антарктике

Громко ревет

Синий от холода

Бегемот:

- Эй!

Не пора ли вернуться к порядку?!

Нам ни к чему география

Всмятку!

(Б. Заходер)

***Задание 3.***

Данное задание адаптировано способом «Упрощение инструкции к заданию», в данном задании детям с задержкой психического развития сложно запомнить все требования, для этого мы разбиваем инструкцию на шаги.

*Исходное задание*

Рассмотри пары слов. Почему одинаковые слова записаны по-разному? С

данными словами придумай и запиши словосочетание.

Образец: чёрное- Чёрное

чёрное платье- Чёрное море.

Тихий- тихий

Орёл-орёл

Надежда- надежда

*Адаптированное задание*

1. Рассмотри пары слов.

2. Почему одинаковые слова записаны по-разному?

3. С данными словами придумай и запиши словосочетание.

Образец: чёрное - Чёрное

чёрное платье - Чёрное море.

Тихий - Тихий

орёл - Орёл

надежда- Надежда

***Способы образования имен существительных***

***Задание 1.***

Данное задание адаптировано способом «Упрощение инструкции к заданию», так как учащиеся испытывают трудность при запоминание всех способов образования слов, мы даем им возможность выбрать способ из предложенных.

*Исходное задание*

Определи способ образования слов каждой группы.

1) неудача, невезение, неуважение

2) грибок, дымок, лесок, мосток

3) подстаканник, подоконник, подлокотник

*Адаптированное задание*

Определи способ образования слов каждой группы.Соедини стрелками.

1) неудача, невезение, неуважение 1) суффиксальный

2) грибок, дымок, лесок, мосток 2)приставочно-суффиксальный

3) подстаканник, подоконник, подлокотник 3) приставочный

***Задание 2.***

Данное задание адаптировано способом «Упрощение инструкции к заданию», учащимся сложно запомнить всю инструкцию, для этого мы делим ее на шаги.

*Исходное задание*

Подумай, значения, каких слов приведены в упражнении. Запиши эти слова.

Определи способ их образования.

Образец: Музыкант, играющий на барабане- барабанщик.

Барабан + -щик = барабанщик (суффиксальный)

Специальная подставка для мыла -- …

Детёныш аиста -- …

Человек, живущий в городе -- …

Маленькая частичка снега -- …

Устройство, которое надевают на уши, чтобы послушать музыку -- …

*Адаптированное задание*

1. Подумай, значения, каких слов приведены в упражнении.

2. Запиши эти слова.

3. Определи способ их образования.

Образец: Музыкант, играющий на барабане- барабанщик. (суффиксальный)

Специальная подставка для мыла -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Детёныш аиста -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Человек, живущий в городе -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Маленькая частичка снега -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Устройство, которое надевают на уши, чтобы послушать музыку -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 3.***

Данное задание адаптировано способом «Минимизация двойных требований», так как у учащихся главная задача, знать способы образования имен

существительных, поэтому мы даем учащимся готовые слова, которые нужно только разобрать.

*Исходное задание*

Подбери к словам однокоренные имена существительные, соответствующие

схемы. В скобках укажи способ образования каждого слова (прист., суфф., прист.-суфф.).

Рука - …       

Голос - …      

*Адаптированное задание*

К соответствующим схемам подбери данные однокоренные слова.

В скобках укажи способ образования каждого слова (прист., суфф., прист.-суфф.).

Рука- …       

Слова для справок: ручной, наручники, рукав, безрукавка

Голос - …      

Слова для справок: голосистый, отголосок, голосище