Современные педагогические технологии по ФГОС

| **Название технологии** | **Особенности технологии** | **Для чего применяется** |
| --- | --- | --- |
| **Технология развития критического мышления** | Цель технологии развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений). | Технология РКМЧП представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на освоение базовых навыков открытого информационного пространства, развитие качеств гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие. Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере.  Критическое мышление - это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю. |
| **Технология интегрированного обучения** | Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна.  Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности.  Интеграция даёт возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей. | Преимущества интегрированных уроков:   * способствуютповышениюмотивацииучения,формированиюпознавательногоинтереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон; * в большей степени, чем обычные уроки, способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы; * нетолькоуглубляютпредставлениеопредмете,расширяюткругозор,ноиспособствуютформированиюразносторонне развитой, гармонически интеллектуально развитой личности. * Интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определённые выводы, наблюдения учащихся. Закономерности интегрированных уроков: * весь урок подчинён авторскому замыслу; * урок объединяется основной мыслью (стержень урока); * урок составляет единое целое, этапы урока - это фрагменты целого; * этапы и компоненты урока находятся в логико-структурной зависимости; * отобранный для урока дидактический материал соответствует замыслу, цепочка сведений организована как «данное» и «новое». |
| **Проектная технология** | Проектная технология - это практические творческие задания, требующие от учащихся применение знаний для решения проблемных заданий.  Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. | В процессе проектной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:   1. Рефлексивные умения:  * умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; * умение отвечать  на  вопрос:   чему  нужно  научиться  для  решения  поставленной задачи?  1. Поисковые (исследовательские) умения:  * умение   самостоятельно   генерировать   идеи,   т.е.    изобретать   способ   действия, привлекая знания из различных областей; * умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; * умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста); * умение находить несколько вариантов решения проблемы; * умение выдвигать гипотезы; * умение устанавливать причинно-следственные связи.  1. Навыки оценочной самостоятельности. 2. Умения и навыки работы в сотрудничестве:  * умение коллективного планирования; * умение взаимодействовать с любым партнером; * умения взаимопомощи в группе в решении общих задач; * навыки делового партнерского общения; * умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.  1. Коммуникативные умения:  * умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.; * умение вести дискуссию; * умение отстаивать свою точку зрения; * умение находить компромисс; * навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.  1. Презентационные умения и навыки:  * навыки монологической речи; * умение уверенно держать себя во время выступления; * артистические умения; * умение использовать различные средства наглядности при выступлении; * умение отвечать на незапланированные вопросы. |
| **Технология развивающего обучения** | Здоровье сберегающая технология - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка па всех этапах его обучения и развития.  Здоровьесберегающая технология направлена на обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимыхзнаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни. | Применение здоровье сберегающих технологий помогает сохранению и укрепление здоровья школьников, предупреждение переутомления учащихся на уроках, улучшение психологического климата в детских коллективах, приобщение родителей к работе по укреплению здоровья школьников, повышение концентрации внимания, снижение показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.  Организация учебной деятельности с учетом основных требований к уроку с комплексом здоровье сберегающих технологий:   * соблюдение санитарно-гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности; * рациональная плотность урока (время, затраченное школьниками на учебную работу) должно составлять не менее 60 % и не более 75-80 %; * четкая организация учебного труда; * строгая дозировка учебной нагрузки; * смена видов деятельности; * обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.); * место и длительность применения ТСО; * включение в урок технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся; * построение урока с учетом работоспособности учащихся; * индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей; * формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся; * благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки; * профилактика стрессов: работа в парах, в группах, как на местах, так и у доски, где ведомый, более«слабый» ученик чувствует поддержкутоварища; * стимулирование учащихся к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться и получить неправильный ответ; * проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках; * целенаправленная рефлексия в течение всего урока и в его итоговой части. |
| **Здоровьесберегающие технологии** | Здоровьесберегающие технологии – это условия, принципы, методы образовательного процесса, призванные сохранить и укрепить здоровье учащихся.    Цель этих технологий – сбережение здоровья учеников в период обучения, усвоение знаний, навыков, привычек сохранения здоровья. В итоге дети должны научиться пользоваться полученными навыками в дальнейшей жизни. | Принципы помогают выбрать правильное направление решения задач и подходящие методы для этого. Несоблюдение даже одного принципа вредит технологиям и снижает их эффект.   Согласно принципам учителя должны:   не причинять вред;   * -отдавать предпочтение эффективной заботе о здоровье учеников; * -понимать под здоровьем физическое, психическое и психологическое благополучие; * -использовать технологии непрерывно и с учетом преемственности; * -взаимодействовать с учениками как с субъектами; * -учитывать [возрастные особенности учеников](http://www.rastut-goda.ru/junior-student/885-psychological-characteristics-of-primary-schoolchildren.html) в процессе обучения; * -сочетать охрану здоровья и обучение здоровым привычкам; * -формировать ответственность за свое здоровье; * -научить действовать на перспективу; * -контролировать результаты.    Решение задач с соблюдением всех принципов требует создания специальной здоровьесберегающей среды в школе.   Создание здоровьесберегающей среды на уроке. Соответствующую среду на уроках создает учитель и окружающая обстановка. Администрация школы должна оказывать учителям в этом поддержку.   Для создания среды, сохраняющей здоровье, учитель должен:   -поддерживать выполнение санитарно-гигиенических условий в учебном помещении;  -менять активные и пассивные [формы и методы урока](http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/8234-formy-obucheniya-v-pedagogike.html), использовать динамические паузы;   * -менять виды деятельности учеников в течение урока; * -не допускать перегрузок на занятиях; * -анализировать уроки с валеологической точки зрения.    Положительный результат здоровьесберегающих технологий в школе зависит и от соблюдения следующих условий:   * -выявление и учет показателей здоровья детей; * -правильная организация места и времени учебных занятий; * -применение приемлемых для учебного заведения здоровьесберегающих технологий;   Благоприятные условия, поддержка со стороны родителей, искренняя заинтересованность учителя в сохранении здоровья своих подопечных помогут достичь целей технологий, сохраняющих здоровье. |
| **Технология проблемного обучения** | Технология проблемного обучения – это система обучения, основанная на получении новых знаний учащимися посредством разрешения проблемных ситуаций как практического, так и теоретического характера. При решении проблемных задач проявляется и развивается процесс мышления у любого человека. Технология проблемного обучения ставит несколько задач: 1) усвоение учащимися знаний, умений, приобретенных в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем; 2) воспитание активной, творческой личности, умеющей видеть, решать нестандартные профессиональные проблемы; 3) развитие мышления и способностей учащихся, развитие творческих умений. |  |
| **Технология активных методов обучения** | Технология активных методов обучения  - упорядоченная совокупность (система) активных методов обучения, обеспечивающая активность и разнообразие мыслительной, практической деятельности обучающихся на протяжении всего образовательного мероприятия.  Активные методы обучения строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.  Характеризуются высоким уровнем активности учащихся. | Активные методы обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах:   * формирование положительной учебной мотивации; * повышение познавательной активности учащихся; * активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс; * стимулирование самостоятельной деятельности; * развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления; * эффективное усвоение большого объема учебной информации; * развитие творческих способностей и нестандартности мышления; * развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося; * раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития; * развитие навыков самостоятельного умственного труда; * развитие универсальных навыков: способность принимать решения и умение решать проблемы,   коммуникативные   умения   и   качества,   умения   ясно   формулировать сообщения и четко ставить задачи, умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей, лидерские умения и качества, умение работать в команде и др. |
| **Игровые технологии** |  |  |
| **Модульная технология** |  |  |
| **Технология опережающего обучения** | Технология опережающего обучения - технология, при которой краткие основы темы даются преподавателем до того, как начнется изучение её по программе.  Краткие основы могут даваться как тезисы при рассмотрении смежной тематики, так и представлять собой ненавязчивые упоминания, примеры, ассоциации.  Предполагается, что опережающее обучение эффективно при изучении темы, трудной для восприятия.  Опережающее обучение подразумевает развитие мышления учащихся, опережающее их возрастные возможности. | Технология опережающего обучения - технология, при которой краткие основы темы даются преподавателем до того, как начнется изучение её по программе. Краткие основы могут даваться как тезисы при рассмотрении смежной тематики, так и представлять собой ненавязчивые упоминания, примеры, ассоциации. Предполагается, что опережающее обучение эффективно при изучении темы, трудной для восприятия. Опережающее обучение подразумевает развитие мышления учащихся, опережающее их возрастные возможности.  Усвоение материала происходит в три этапа:   * первый этап - перспективная подготовка: медленное последовательное знакомство с новыми понятиями, раскрытие темы. На этом этапе идёт активное развитие доказательной речи с использованием опор. Выполняются практические работы с комментируемым управлением. При ответах учитывается желание детей. Активны на этом этапе, как правило, сильные ученики; * второй этап -уточнение понятий и обобщение материала. Школьники уже сознательно ориентируются в схеме-обобщении, владеют доказательствами, справляются с самостоятельными заданиями в школе и дома. Именно на этом этапе задаётся домашнее задание по трудной теме на достаточно подготовленном материале. Именно на этом этапе происходят моменты опережения, так как в перспективный период многие задания на страницах учебника уже выполнены; * третий этап - использование сэкономленного времени (создавшегося опережения). Схемы уходят, формируется навык быстрого действия. Именно на этом этапе рождается новая перспектива, не сталкиваясь уже ни с какими трудностями.   Особенности технологии: комментируемое управление, опорные схемы.  С помощью комментированного управления:   * средний и слабый тянутся за сильным учеником; * развивается логика рассуждений, доказательность, самостоятельность мышления; * ученик ставится в положение учителя, управляющего классом. |
| **Технология мастерских** |  |  |
| **Кейс-технология** |  |  |
| **Педагогика сотрудничества** |  |  |
| **Технологии уровневой дифференциации** |  |  |
| **Групповые технологии** |  |  |
| **Традиционные технологии (классно-урочная система** |  |  |