Современные педагогические технологии по ФГОС

| **Название технологии** | **Особенности технологии** | **Для чего применяется** |
| --- | --- | --- |
| **Технология развития критического мышления** |  Цель технологии развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений). |  Технология РКМЧП представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на освоение базовых навыков открытого информационного пространства, развитие качеств гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие. Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере.Критическое мышление - это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.  |
| **Технология интегрированного обучения** | Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна.Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности.Интеграция даёт возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей. | Преимущества интегрированных уроков:* способствуютповышениюмотивацииучения,формированиюпознавательногоинтереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;
* в большей степени, чем обычные уроки, способствуют развитию речи,формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы;
* нетолькоуглубляютпредставлениеопредмете,расширяюткругозор,ноиспособствуютформированиюразносторонне развитой, гармонически интеллектуально развитой личности.
* Интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определённые выводы, наблюдения учащихся. Закономерности интегрированных уроков:
* весь урок подчинён авторскому замыслу;
* урок объединяется основной мыслью (стержень урока);
* урок составляет единое целое, этапы урока - это фрагменты целого;
* этапы и компоненты урока находятся в логико-структурной зависимости;
* отобранный для урока дидактический материал соответствует замыслу, цепочкасведений организована как «данное» и «новое».
 |
| **Проектная технология** | Проектная технология - это практические творческие задания, требующие от учащихся применение знаний для решения проблемных заданий.Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. |  В процессе проектной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:1. Рефлексивные умения:
* умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
* умение отвечать  на  вопрос:   чему  нужно  научиться  для  решения  поставленнойзадачи?
1. Поисковые (исследовательские) умения:
* умение   самостоятельно   генерировать   идеи,   т.е.    изобретать   способ   действия,привлекая знания из различных областей;
* умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
* умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта,специалиста);
* умение находить несколько вариантов решения проблемы;
* умение выдвигать гипотезы;
* умение устанавливать причинно-следственные связи.
1. Навыки оценочной самостоятельности.
2. Умения и навыки работы в сотрудничестве:
* умение коллективного планирования;
* умение взаимодействовать с любым партнером;
* умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
* навыки делового партнерского общения;
* умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.
1. Коммуникативные умения:
* умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог,задавать вопросы и т.д.;
* умение вести дискуссию;
* умение отстаивать свою точку зрения;
* умение находить компромисс;
* навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.
1. Презентационные умения и навыки:
* навыки монологической речи;
* умение уверенно держать себя во время выступления;
* артистические умения;
* умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
* умение отвечать на незапланированные вопросы.
 |
| **Технология развивающего обучения** | Здоровье сберегающая технология - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка па всех этапах его обучения и развития.Здоровьесберегающая технология направлена на обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимыхзнаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни. | Применение здоровье сберегающих технологий помогает сохранению и укрепление здоровья школьников, предупреждение переутомления учащихся на уроках, улучшение психологического климата в детских коллективах, приобщение родителей к работе по укреплению здоровья школьников, повышение концентрации внимания, снижение показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.Организация учебной деятельности с учетом основных требований к уроку с комплексом здоровье сберегающих технологий:* соблюдение санитарно-гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности;
* рациональная плотность урока (время, затраченное школьниками на учебную работу) должно составлять не менее 60 % и не более 75-80 %;
* четкая организация учебного труда;
* строгая дозировка учебной нагрузки;
* смена видов деятельности;
* обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.);
* место и длительность применения ТСО;
* включение в урок технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся;
* построение урока с учетом работоспособности учащихся;
* индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;
* формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;
* благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки;
* профилактика стрессов: работа в парах, в группах, как на местах, так и у доски, где ведомый, более«слабый» ученик чувствует поддержкутоварища;
* стимулирование учащихся к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться и получитьнеправильный ответ;
* проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках;
* целенаправленная рефлексия в течение всего урока и в его итоговой части.
 |
| **Здоровьесберегающие технологии** |  Здоровьесберегающие технологии – это условия, принципы, методы образовательного процесса, призванные сохранить и укрепить здоровье учащихся. Цель этих технологий – сбережение здоровья учеников в период обучения, усвоение знаний, навыков, привычек сохранения здоровья. В итоге дети должны научиться пользоваться полученными навыками в дальнейшей жизни. |  Принципы помогают выбрать правильное направление решения задач и подходящие методы для этого. Несоблюдение даже одного принципа вредит технологиям и снижает их эффект. Согласно принципам учителя должны: не причинять вред;* -отдавать предпочтение эффективной заботе о здоровье учеников;
* -понимать под здоровьем физическое, психическое и психологическое благополучие;
* -использовать технологии непрерывно и с учетом преемственности;
* -взаимодействовать с учениками как с субъектами;
* -учитывать [возрастные особенности учеников](http://www.rastut-goda.ru/junior-student/885-psychological-characteristics-of-primary-schoolchildren.html) в процессе обучения;
* -сочетать охрану здоровья и обучение здоровым привычкам;
* -формировать ответственность за свое здоровье;
* -научить действовать на перспективу;
* -контролировать результаты.

 Решение задач с соблюдением всех принципов требует создания специальной здоровьесберегающей среды в школе. Создание здоровьесберегающей среды на уроке. Соответствующую среду на уроках создает учитель и окружающая обстановка. Администрация школы должна оказывать учителям в этом поддержку. Для создания среды, сохраняющей здоровье, учитель должен: -поддерживать выполнение санитарно-гигиенических условий в учебном помещении;-менять активные и пассивные [формы и методы урока](http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/8234-formy-obucheniya-v-pedagogike.html), использовать динамические паузы;* -менять виды деятельности учеников в течение урока;
* -не допускать перегрузок на занятиях;
* -анализировать уроки с валеологической точки зрения.

 Положительный результат здоровьесберегающих технологий в школе зависит и от соблюдения следующих условий:* -выявление и учет показателей здоровья детей;
* -правильная организация места и времени учебных занятий;
* -применение приемлемых для учебного заведения здоровьесберегающих технологий;

Благоприятные условия, поддержка со стороны родителей, искренняя заинтересованность учителя в сохранении здоровья своих подопечных помогут достичь целей технологий, сохраняющих здоровье. |
| **Технология проблемного обучения** |  Технология проблемного обучения – это система обучения, основанная на получении новых знаний учащимися посредством разрешения проблемных ситуаций как практического, так и теоретического характера. При решении проблемных задач проявляется и развивается процесс мышления у любого человека. Технология проблемного обучения ставит несколько задач: 1) усвоение учащимися знаний, умений, приобретенных в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем; 2) воспитание активной, творческой личности, умеющей видеть, решать нестандартные профессиональные проблемы; 3) развитие мышления и способностей учащихся, развитие творческих умений. |   |
| **Технология активных методов обучения** | Технология активных методов обучения  - упорядоченная совокупность (система) активных методов обучения, обеспечивающая активность и разнообразие мыслительной, практической деятельности обучающихся на протяжении всего образовательного мероприятия.Активные методы обучения строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.Характеризуются высоким уровнем активности учащихся. |  Активные методы обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах:* формирование положительной учебной мотивации;
* повышение познавательной активности учащихся;
* активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс;
* стимулирование самостоятельной деятельности;
* развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления;
* эффективное усвоение большого объема учебной информации;
* развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
* развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;
* раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося иопределение условий для их проявления и развития;
* развитие навыков самостоятельного умственного труда;
* развитие универсальных навыков: способность принимать решения и умение решатьпроблемы,   коммуникативные   умения   и   качества,   умения   ясно   формулироватьсообщения и четко ставить задачи, умение выслушивать и принимать во вниманиеразные точки зрения и мнения других людей, лидерские умения и качества, умениеработать в команде и др.
 |
| **Игровые технологии** |   |   |
| **Модульная технология** |   |   |
| **Технология опережающего обучения** | Технология опережающего обучения - технология, при которой краткие основы темы даются преподавателем до того, как начнется изучение её по программе.Краткие основы могут даваться как тезисы при рассмотрении смежной тематики, так и представлять собой ненавязчивые упоминания, примеры, ассоциации.Предполагается, что опережающее обучение эффективно при изучении темы, трудной для восприятия.Опережающее обучение подразумевает развитие мышления учащихся, опережающее их возрастные возможности. | Технология опережающего обучения - технология, при которой краткие основы темы даются преподавателем до того, как начнется изучение её по программе. Краткие основы могут даваться как тезисы при рассмотрении смежной тематики, так и представлять собой ненавязчивые упоминания, примеры, ассоциации. Предполагается, что опережающее обучение эффективно при изучении темы, трудной для восприятия. Опережающее обучение подразумевает развитие мышления учащихся, опережающее их возрастные возможности.Усвоение материала происходит в три этапа:* первый этап - перспективная подготовка: медленное последовательное знакомство с новыми понятиями, раскрытие темы. На этом этапе идёт активное развитие доказательной речи с использованием опор. Выполняются практические работы с комментируемым управлением. При ответах учитывается желание детей. Активны на этом этапе, как правило, сильные ученики;
* второй этап -уточнение понятий и обобщение материала. Школьники уже сознательно ориентируются в схеме-обобщении, владеют доказательствами, справляются с самостоятельными заданиями в школе и дома. Именно на этом этапе задаётся домашнее задание по трудной теме на достаточно подготовленном материале. Именно на этом этапе происходят моменты опережения, так как в перспективный период многие задания на страницах учебника уже выполнены;
* третий этап - использование сэкономленного времени (создавшегося опережения). Схемы уходят, формируется навык быстрого действия. Именно на этом этапе рождается новая перспектива, не сталкиваясь уже ни с какими трудностями.

Особенности технологии: комментируемое управление, опорные схемы.С помощью комментированного управления:* средний и слабый тянутся за сильным учеником;
* развивается логика рассуждений, доказательность, самостоятельность мышления;
* ученик ставится в положение учителя, управляющего классом.
 |
| **Технология мастерских** |   |   |
| **Кейс-технология** |   |   |
| **Педагогика сотрудничества** |   |   |
| **Технологии уровневой дифференциации** |   |   |
| **Групповые технологии** |   |   |
| **Традиционные технологии (классно-урочная система** |   |   |