**Способы организации активного обучения дошкольников в рамках ФГОС**

В последние годы система образования в России претерпела значительные изменения, в том числе и в дошкольном образовании. Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) предопределило новые подходы к обучению и воспитанию детей. Одним из ключевых аспектов ФГОС является активное обучение, которое направлено на развитие самостоятельности, критического мышления и творческих способностей у детей. В этой статье мы рассмотрим различные способы организации активного обучения дошкольников в рамках ФГОС.

Что такое активное обучение в контексте ФГОС ДО?  
Активное обучение – это подход, при котором дети не являются пассивными слушателями, а вовлекаются в активную деятельность, направленную на получение знаний, развитие умений и навыков. Оно предполагает:  
• Деятельностный подход: Ребенок учится через собственную деятельность – игру, эксперименты, исследования, творчество.  
• Инициатива и самостоятельность: Поощряется самостоятельный выбор деятельности, решений и способов достижения цели.  
• Интерактивность: Активное взаимодействие детей между собой и с педагогом.  
• Рефлексия: Осознание детьми своего опыта, анализ своих действий и результатов.

Способы организации активного обучения:  
В рамках ФГОС ДО существует множество способов реализации активного обучения. Рассмотрим наиболее эффективные из них:  
  
1. Игровая деятельность: Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Она является естественной и эффективной формой обучения.   
• Сюжетно-ролевые игры: Дети примеряют на себя различные социальные роли, проигрывают жизненные ситуации, развивая коммуникативные навыки и социальный интеллект.  
• Дидактические игры: Направлены на развитие познавательных процессов, формирование знаний, умений и навыков.  
• Игры-эксперименты: Позволяют детям самостоятельно исследовать окружающий мир, открывать для себя новые свойства и закономерности.  
2. Проектная деятельность: Дети совместно с педагогом выбирают интересующую их тему, проводят исследования, обсуждают результаты и представляют свои выводы. Это развивает навыки планирования, сотрудничества и самоорганизации.  
3. Исследовательская деятельность: Организация экспериментов, наблюдений, опытов. Педагог создает проблемные ситуации, стимулирующие детей к поиску решений и открытий.   
4. Творческая деятельность:  
• Изобразительная деятельность: Рисование, лепка, аппликация, конструирование позволяют детям выражать свои мысли, чувства и впечатления.  
• Музыкальная деятельность: Пение, слушание музыки, игра на детских музыкальных инструментах развивают музыкальный слух, чувство ритма и эмоциональный интеллект.  
• Театрализованная деятельность: Помогает детям раскрыть свои творческие способности, развивает воображение и эмоциональную сферу.  
5. Проблемное обучение: Создание проблемных ситуаций, которые стимулируют детей к поиску решений и активному мышлению.  
6. Интерактивные методы: Использование интерактивных досок, электронных презентаций, развивающих компьютерных игр для вовлечения детей в образовательный процесс.  
7. Дифференцированный подход: Учет индивидуальных особенностей, интересов и возможностей каждого ребенка при организации образовательной деятельности.  
Роль педагога в организации активного обучения:  
Педагог в условиях активного обучения выступает не как транслятор знаний, а как организатор, партнер и помощник в образовательном процессе. Он:  
• Создает развивающую предметно-пространственную среду, которая стимулирует активность и самостоятельность детей.  
• Разрабатывает разнообразные виды деятельности, соответствующие интересам и возрастным особенностям детей.  
• Мотивирует детей к познанию, поддерживает их инициативу и исследовательский интерес.  
• Организует взаимодействие детей между собой и с окружающим миром.  
• Помогает детям осознавать свой опыт, анализировать свои действия и результаты.  
• Обеспечивает эмоционально комфортную атмосферу, в которой каждый ребенок чувствует себя принятым и успешным.

Активное обучение детей невозможно без участия родителей. ФГОС предлагает разработать различные формы взаимодействия с семьей, чтобы поддерживать образовательный процесс вне стен детского сада. Это могут быть совместные мероприятия, консультации, информационные встречи.  
Проведение семейных праздников, на которых родители и дети вместе участвуют в конкурсах и играх, что способствует формированию у детей чувства ответственности и сотрудничества.  
 Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. ФГОС предполагает гибкий подход к обучению, позволяющий адаптировать занятия под интересы и потребности детей. Воспитатели могут использовать дифференцированные задания, что помогает каждому ребенку развиваться в своем темпе.  
 Например: предложение детям различных задач в зависимости от их уровня подготовки, что обеспечивает активное участие каждого в образовательном процессе.  
 Организация активного обучения дошкольников в рамках ФГОС – это многогранный и творческий процесс, который требует от воспитателей гибкости, креативности и внимательного отношения к каждому ребенку. Применение игровых, проектных и исследовательских методов, партнерство с родителями и индивидуализация обучения способствуют созданию мотивационной образовательной среды, в которой дети не только усваивают знания, но и развивают свои навыки и способности. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и задача воспитателя – создать такие условия, которые максимально способствуют его развитию.  
 Активное обучение – это не просто модный тренд, а необходимость, продиктованная требованиями ФГОС ДО. Оно способствует всестороннему развитию ребенка, формированию его личности, инициативности и самостоятельности. Использование разнообразных методов и форм активного обучения, а также грамотная позиция педагога позволяют сделать образовательный процесс интересным, увлекательным и эффективным для каждого дошкольника.

Подготовила статью: Колодий И.П., учитель-дефектолог .