**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55 комбинированного вида «Чудесница»**

 **г. Воркуты**

**Использование технологии мнемотехника в развитии детей**

Современное общество не стоит на месте, меняются способы, средства и даже некоторые формулы этикета общения.

 На самом деле, проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Большинство детей, поступающих в школу, не владеют навыками связной речи в полном объеме. Ребенок-дошкольник, обладающий хорошей речью – явление очень редкое.

Именно поэтому речевое развитие, занимает важное место в Федеральных государственных стандартах ДОУ.

 Согласно ФОП ДО: Задачи «речевое развитие дошкольника» включают:

• владение речью как средством общения и культуры,

• обогащение активного словаря,

• развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,

• развитие речевого творчества,

• развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,

• знакомство с книжной культурой, детской литературой,

• понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,

• формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

 В условиях реализации ФОП ДО новым направлением является необходимость решения речевых задач в контексте детской деятельности (игры, детского исследования, труда, экспериментирования), не переводя ее в учебную по форме и методам воздействия.

Основная задача на занятиях по развитию устной и письменной речи состоит в единстве с развитием мышления детей, развитие их интересов.

 На занятиях я использую мнемотехнику. При помощи, обучении и контроле взрослого ребенку становятся понятными и доступными некоторые логические приемы запоминания, в качестве которых выступают мыслительные операции (Повторение вслед за взрослым, проговаривание материала, рассматривание картинок и т. п.). Ярким примером такой технологии может служить – мнемотехника.

Мнемотехника – это совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации. Она обеспечивает успешное освоение детьми знаний об объектах природы, окружающем мире, различных предметах. Помогает эффективно запоминать, сохранять и воспроизводить информацию. Что способствует развитию речи.

Эта технология известна около двух тысяч лет. Ее использовали Аристотель, Александр Македонский, Юлий Цезарь, Наполеон Бонапарт. Представляет собой некий дидактический материал в виде мнемотаблиц. (Приложение 1). Область их использования довольно широка: это и заучивание стихов, и обучение составлению рассказа, и пересказ художественной литературы, и обогащение словарного запаса ребенка.

Структурной единицей в мнемотехнике является мнемоквадрат. Это картинка, несущая определенную информацию. Далее – мнемодорожка. Это ряд картинок, состоящий из нескольких мнемоквадратов (обычно 3-4). Вершиной мнемотехники является мнемотаблица. Она состоит их нескольких мнемодорожек. (Приложение 2). Считается, что для дошкольников на начальном этапе изучения этой технологии, подходят мнемотаблицы содержащие не более девяти мнемоквадратов. Такие таблицы служат своеобразным зрительным планом при создании монологов, пересказывании текста, стихотворения. На начальном этапе дети используют схемы, предложенные воспитателем, а затем в более старшем возрасте и сами могут создавать такие таблицы, выбирать нужные элементы и располагать их в нужной последовательности.

Что это дает?

После занятий по мнемотаблицам у детей значительно увеличивается словарный запас, расширяется круг знаний об окружающем мире, появляется умение и главное желание пересказывать сказки, рассказы, заучивать стихотворения, придумывать различные истории. Дети учатся общаться, свободно держаться перед аудиторией, учатся преодолевать свою застенчивость. Выстраивать логические цепочки. Если ребенок освоит эту технологию и станет применять ее в жизни, то он сможет развить свою память, воображение, интеллект, образное мышление, внимательность, фантазию.

Чем раньше мы начнем применять метод мнемотехники на занятиях с детьми, тем раньше и лучше у ребенка разовьется связная речь. Тем лучше мы подготовим его к школе.

Есть несколько правил применения мнемотаблиц:

- Начинать заниматься нужно начинать с малого. Сначала применяем мнемоквадрат. Когда дети научатся с ним работать, можно увеличивать нагрузку.

- Для дошкольников в мнемотаблице должно быть не более девяти мнемоквадратов. Это оптимальное количество информации, которую дошкольник может с легкостью осваивать. Когда техника будет освоена в совершенстве, количество мнемоквадратов в таблице может быть увеличено. (Приложение 3)

- Для детей 3-5 лет и на начальном этапе изучения техники очень важно чтобы таблицы были яркими, цветными. Так они легче запоминаются. Например, апельсин - оранжевый, помидор – красный, елка – зеленая. Позже, по мере освоения, детям постарше можно давать черно – белые таблицы.

Как создать мнемотаблицу?

1. Внимательно читаем стихотворение или сказку.

2. Выделяем важные, яркие, запомнившиеся моменты.

3. Берем чистый лист бумаги и расчерчиваем его на равные квадраты. Их количество равно количеству выделенных нами моментов.

4. В каждом квадрате рисуем картинку, которая выражает основную мысль выделенного нами момента.

5. Обязательно подписываем каждый квадрат. Можно подписывать прямо на таблице, можно на отдельном листе.

Алгоритм заучивания стихотворения по мнемотаблице:

1. Выразительно читаем стихотворение ребенку. Разбираем непонятные слова и выражения.

2. Читаем стихотворение еще раз, показывая ребенку изображение в таблице.

3. Затем, читаем стихотворение с опорой на мнемотаблицу, а ребенок повторяет. При необходимости это можно сделать насколько раз.

4. В итоге, ребенок сам рассказывает стихотворение по таблице. То есть с помощью таблицы воспроизводит то, что смог запомнить.

**Выполнела:**

**Воспитатель – Слуту Татьяна Васильевна**