Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №15»

**«Игры с сенсорным оборудованием как метод стимулирования речевой активности детей раннего возраста»**

Воспитатель

Лузянина Карина Юрьевна

г. Чернушка,2023 г.

Каждый ребёнок индивидуален и процесс развития речи у каждого может идти по-разному и зависит от индивидуальных способностей ребёнка: одни сразу начинают говорить предложениями, другие произносят лишь отдельные слова. Дети третьего года жизни еще недостаточно четко и правильно произносят многие слова, их речь еще не совсем понятна окружающим. Развитие понимания речи опережает произносительные возможности ребенка. Диагностика нервно-психического развития детей в ДОУ показывает ежегодное увеличение количества детей с задержкой речевого развития.

Известные ученые Ф.А.Сохин, А.И.Максаков, Е.М.Струнина установили, что наибольшая активность в овладении языком достигается при условии, если дети вовлекаются в активную речевую работу. Процесс овладения речью зависит от развития деятельности ребенка, от его восприятия и мышления. Задачами первых лет жизни являются, во-первых, расширение понимания речи взрослых и во-вторых, формирование активного словаря ребенка.

Исходя из задач по развитию речи, подбираем методы и приемы, направленные на развитие речевой активности дошкольников. В речевом развитии ребёнка раннего возраста главным является стимулирование его активной речи. Применяю такие приемы обучения, как: динамический акцент на фрагментах текста, действительное соучастие, наглядность, неоднократное повторение в игровой форме и в режимных моментах. Для этого использую потешки для сна, кормления, прогулки и др. Все это вызывает положительный эмоциональный отклик у младших дошкольников, желание еще раз их слышать и запомнить. Малыши слушают их, просят повторить хорошо знакомые и любимые, чему во многом способствует и особая ритмическая организация, которая играет определенную роль в создании психологического комфорта.

Самыми эффективными, на мой взгляд, являются практические методы организации детей. К группе практических методов относится игровой. Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом и т.д. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой или поведенческой (движения, действия и т.п.). Использование самых разнообразных игровых заданий и упражнений, которые дети любого возраста готовы выполнять охотно и многократно.

К эффективным методом развития речи детей относят и развитие мелкой моторики рук. Игры и упражнения с движениями кистей и пальцев рук стимулируют процесс речевого развития ребенка, способствуют развитию двигательного центра мозга, отвечающего, в том числе и за развитие мелкой моторики рук. Чем больше мелких и сложных движений пальцами выполняет ребёнок, тем больше участков мозга включается в работу.

В ходе диагностики нервно-психического развития выявлено, что основным показателем задержки уровня развития детей является – первоначальная задержка активной речи, а так же сенсорное развитие. Для решения данных проблем нами была спланирована работа по предупреждению речевых нарушений, стимулирования ее развития, через игры с сенсорным оборудованием.

В группу приобретено новое оборудование – сенсорный стол, в связи, с чем возникла необходимость разработать методическое сопровождение с включением задач речевого развития.

Была разработана картотека дидактических игр с имеющимся оборудованием, где программное содержание соответствует задачам речевого развития раннего возраста. Эти игры включаю в тематическую карту во 2 половину дня каждую неделю, они планируются и осуществляются исходя из задач образовательной программы на данный период индивидуально или с маленькой подгруппой (5-7). Привлекаю детей, имеющих проблемы по развитию речи, сенсорному развитию, исходя из данных педагогической диагностики, нервно-психического развития. Каждую игру проигрываю с детьми 2-3 раза. Играя с детьми, сначала показываю, проговариваю, затем задаю вопросы (что, какой, где?), а в конце игры всегда использую похвалу (молодцы, умницы, правильно!)

Например:

Показываю детям на сенсорном столе два ряда кубиков симметрично расположенных два белых, два желтых, два зеленых, два красных. Обращаю внимание, что фигуры одинаковые, стоят парами. Заинтересовываю тем, что кубики любят играть в прятки. Прошу детей отвернуться и прячу одну из фигур в открывающийся ящик, спрашиваю какого цвета кубик спрятался. Дети отыскивают кубик и проверяют. Задаю вопрос: какого цвета кубик нашли?

В результате моей работы, с помощью сенсорного оборудования и разработанной картотеки, у ребят лучше развивается сенсорное восприятие и улучшается речевая активность. Кроме того, в процессе игр происходит накопление сенсорного опыта, обогащения их мироощущения, активизируется речь, а упражнения с движениями кистей и пальцев рук стимулируют процесс речевого развития ребенка. Кроме того игры с современным сенсорным оборудованием дают возможность обучать маленьких детей посредством  активной интересной для них деятельности. Познавательно-речевая деятельность будет вызывать радость, а положительные эмоции – залог успешного развития ребенка в раннем возрасте.

Исходя из положительного опыта моей работы, я планирую продолжить свою деятельность в этом направлении.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 15»

**КАРТОТЕКА**

**дидактических игр по сенсорному развитию детей раннего возраста**

Оформила

Лузянина К.Ю.

воспитатель

Чернушка 2022

**Картотека № 21**

**дидактических игр по сенсорному развитию детей раннего возраста**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

21.1. Цветные кубики

21.2. Цветные парочки

21.3. Цветные башенки

21.4. Разложи по ячейкам

21.5. Катится – не катится

21.6. Найди пару по размеру

21.7. Найди лишнюю фигурку

21.8. Разложи фигурки по домикам

21.9. Спрячь в ладошке

21.10. Большие и маленькие кубики

21.11. Две башни

21.12. Два поезда

|  |  |
| --- | --- |
| ***21.1. Цветные кубики***  **Программное содержание:**  -учить подбирать пары по цвету и размеру;  -учить называть цвета, величину.  **Материалы:**  пары разноцветных кубиков разного цвета.  **Ход игры:**  Сложите кубики в ячейку. Затем возьмите один кубик и покажите детям: «Вот какой кубик я выбрала. Давайте найдём такой же кубик». Спросить, показывая кубик: «Что это?»  Возьмите кубик контрастного цвета и приложите к выбранному кубику. Таким же образом прикладывайте другие кубики, пока цвет и размер кубиков не совпадёт. Комментируйте свои действия: «Такой? Нет, не такой. И этот тоже не такой. Вот это такой. Одинаковые кубики. Какого цвета? Повтори какого цвета.» Показывая два кубика разного размера, попросить назвать величину: «Это большой или маленький?»  Затем дайте детям кубики разных цветов и размеров и предложите найти им пары.  В следующий раз увеличьте число кубиков каждого цвета и размера и попросите детей найти и назвать все кубики заданного цвета и размера.  **Л.:** Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». | ***21.2. Цветные парочки***  **Программное содержание:**  -учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов;  -учить называть цвет и формы.  **Материалы:**  пары одинаковых по цвету предметов (кубики, шарики, цилиндрики, конусы).  **Ход игры:**  Перед началом игры подберите пары: сначала одинаковые (например, красные кубики, жёлтые шарики, зелёные карандаши и др.), затем разные (например, красный помидор и красный мяч, жёлтый шарик и жёлтый цыплёнок, зелёная ёлочка и зелёный листок и др.) Раздайте детям по одному предмету из пары, остальные перемешайте на столе или в коробке. Попросите малышей найти цветные пары своим предметам.  Показывая предметы, попросить назвать форму и цвет: «Что это? Какого цвета?»  **Л.:** Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». |
| ***21.3. Цветные башенки***  **Программное содержание:**  -учить различать цвета по принципу «такой – не такой»;  -учить называть постройку.  **Материалы:**  кубики контрастных цветов.  **Ход игры:**  Высыпьте разноцветные кубики на пол и предложите малышам построить башню, например, красного цвета. Покажите детям красный кубик и поставьте его на пол: «Давайте построим башню такого цвета! Найдите такие же кубики».  Помогайте малышам прикладывать кубики к тому, что уже стоит в основании башни и сравнивать их («такой», «не такой»). Если кубик «такой», поставьте его сверху. Если «не такой» предложите ребёнку принести другой кубик.  В конце игры назовите цвет башни: «Вот какая у нас получилась красивая красная башня!» «Повтори какого цвета?»  В следующий раз можно предложить малышам самостоятельно построить башни. Дайте детям по одному кубику и попросите их найти в ячейке кубики таких же цветов. Похвалить того, кто первым построит башню. Спросить: «Что получилось? Какого цвета?»  **Л.:** Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста».    ***21.5. Катится – не катится***  **Программное содержание:**  -познакомить с объёмными геометрическими телами – шаром, кубом;  -учить называть форму.  **Материалы:**  Кубики и шарики.  **Ход игры:**  Покажите детям шар, затем кубик, сопровождая действия словами: «Это шар, он катится – вот так. Шары гладкие. Потрогайте. А это кубик. Кубик может катиться? Нет, не может. Зато у кубиков есть углы, потрогайте их».  Дайте детям по одному кубику и шарику и предложите поиграть с ними: поставить на стол, друг на друга, покатить с горки и т.д. Затем попросите разложить предметы по ячейкам: шары в одну, а кубики в другую. Предложить детям называть форму предмета: «Это что? А это?»  **Л.:** Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». | ***21.4. Разложи по ячейкам***  **Программное содержание:**  -учить находить предмет определённого цвета по образцу;  -закреплять знание цветов и называть его.  **Материалы:**  Кубики, шарики и др.  **Ход игры:**  Предложите малышу «разложить фигуры по ячейкам в соответствии с цветом».  Начните выполнять задание, положив по одному предмету в каждую из ячеек.  После того, как малыш разложит фигурки по ячейкам, попросить назвать их цвета: «Эти фигурки, какого цвета? А эти?»  **Л.:** Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста».  ***21.6. Найди пару по размеру***  **Программное содержание:**  -учить подбирать кубики нужного размера, цвета методом зрительного соотнесения;  -учить называть цвет, форму, величину.  **Материалы:**  Пары кубиков разного цвета и размера.  **Ход игры:**  Раздать детям кубики, при этом уточнять величину (кубик большой, маленький) и цвет (кубик красный, синий, жёлтый, зелёный). Попросите малышей внимательно рассмотреть фигуры, а затем найти себе пары – ребёнка с такой же фигуркой. Предложить назвать форму, цвет, величину: большой, маленький: «Это что? Какого цвета? Покажи где большой, а где маленький?»  **Л.:** Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». |

|  |  |
| --- | --- |
| ***21.7*. *Найди лишнюю фигурку***  **Программное содержание:**  -учить сравнивать фигуры методом зрительного соотнесения;  -учить называть цвет, форму, величину.  **Материалы:**  Геометрические фигуры разного цвета.  **Ход игры:**  Перед каждым ребёнком положите по 4 фигуры одного цвета, одна из которых отличается по форме. Предложите ребёнку найти и показать лишнюю фигурку: «Рассмотри внимательно фигурки. Найди и покажи фигурку, которая отличается от других по форме».  Игру можно усложнить, предлагая малышу фигурки разного цвета и размера. Предложить назвать форму, цвет, величину: «Что это? Какого цвета? Покажи где большой, а где маленький?»  **Л.:** Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». | ***21.8. Разложи фигурки по домикам***  **Программное содержание:**  -учить сортировать предметы в соответствии с их формой и цветом, подбирать нужную форму методом зрительного соотнесения;  -учить называть форму, цвет.  **Материалы:**  Геометрические фигуры разного цвета.  **Ход игры:**  Разложите перед ребёнком разноцветные фигурки. Предложите малышу разложить по ячейкам-домикам фигурки. Начните выполнять задание: «Давай разложим фигурки по коробочкам. В эту ячейку складывай все кубики. А в эту ячейку складывай шарики. Вот так. Пусть ребёнок продолжит раскладывать фигуры. После того, как малыш разложит фигурки, попросить назвать форму и цвет: «Это что? Какого цвета?»  Сначала лучше предлагать ребёнку фигурки одного размера. Количество фигур можно увеличивать, постепенно добавляя конус, пирамидку. В конце игры проверьте содержимое каждой ячейки. При необходимости помогите ребёнку исправить ошибки.  **Л.:** Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». |
| ***21.9. Спрячь в ладошке***  **Программное содержание:**  -познакомить с понятием величины;  -учить называть форму, величину.  **Материалы:**  Кубики разной величины.  **Ход игры:**  Сначала раздайте детям маленькие кубики и предложите спрятать их в ладошках. Затем предложите спрятать большие кубики.  Подведите итог игры: «Маленькие предметы можно спрятать в ладошках, а большие нет». Предложить определить и назвать величину кубика: «Что это? Большой или маленький?»  **Л.:** Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста».  ***21.11. Две башни***  **Программное содержание:**  -закреплять знания о величине предметов;  -познакомить с понятиями высокий, низкий, одинаковые по высоте;  -учить называть величины (высокая, низкая).  **Материалы:**  Кубики.  **Ход игры:**  Постройте из кубиков две башни одинаковой высоты. Затем добавьте или уберите детали так, чтобы башни стали разные – высокая и низкая. Вместе с детьми сравните башни по высоте: «Вот две башни. Чем они отличаются? Ничем, они одинаковые. А теперь чем отличаются башни? Эта башня высокая, а эта низкая. А теперь вы постройте башни!»  Предложите детям построить сначала одинаковые башни, а затем высокую и низкую. Предложить назвать величину каждой башни: «Это какая? А это? Высокая или низкая?»  **Л.:** Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». | ***21.10. Большие и маленькие кубики***  **Программное содержание:**  -обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения.  -сортировать предметы двух резко различающихся размеров.  -учить понимать и использовать в речи понятия: большой, маленький, такой же, одинаковый по величине.  **Материалы:**  Разноцветные кубики, резко различающиеся по размеру; большое и маленькое ведёрки.  **Ход игры:**  Перед началом занятия положите большие и маленькие кубики в соответствующие по размеру ведёрки. Покажите малышам ведро с большими кубиками, предложите достать их и поиграть с ними: «Какое большое ведро. А в ведре лежат большие кубики – вот такие».  Затем покажите детям маленькое ведёрко, пусть они достанут маленькие кубики и поиграют с ними: «А вот маленькое ведёрко. В нём лежат маленькие кубики – вот такие. Поиграйте с кубиками. Сравните маленький кубик с большим. Поставьте их рядом». Показывая кубики, попросить назвать величину: «Большой или маленький?» Показывая одинаковые, спросить: «А эти, какие?»  Когда дети поиграют с кубиками, предложите сложить их обратно в ведёрки соответствующей величины, называя её.  **Л.:** Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста».    ***21.12. Два поезда***  **Программное содержание:**  -познакомить детей с таким свойством величины, как длина; с понятиями длинный, короткий, одинаковые по длине;  -развивать глазомер, сравнивая предметы по длине;  -учить называть величину (длинный, короткий).  **Материалы:**  Кубики.  **Ход игры:**  Вместе с детьми постройте из кубиков поезд. Затем постройте второй поезд и сравните его с первым (они одинаковые).  Покажите детям, как изменить длину поездов, добавляя или убирая детали (вагоны). Постройте поезда, резко различающиеся по длине. Затем постепенно уменьшите разницу между поездами. Предложить назвать величину: «Это какой поезд? А это? Длинный или короткий?»  **Л.:** Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». |