**Современные технологии организации игровой деятельности детей**

(из опыта работы воспитателя)

Степанова Марина Вячеславовна

Воспитатель ГБДОУ детский сад №86

Приморский район Санкт-Петербурга

В дошкольном возрасте основным видом деятельности является игра. В ней проявляются индивидуальные особенности ребенка, развивается его память, внимание, воображение. В игре отображается опыт ребенка, закрепляются знания ребенка, полученные не только в детском саду, но и в семейном кругу, из окружающей жизни.

Игровые технологии являются основой всего дошкольного образования. Игровая технология – это инструмент профессиональной деятельности педагога. Ёе отличают: конкретность и четкость цели и задач; наличие этапов: первичной диагностики; отбора содержания, форм, способов и приемов его реализации; использования совокупности средств в определенной логике с организацией промежуточной диагностики достижения цели, критерии оценки результатов.

Современные педагогические технологии, используемые в  дошкольном учреждении, направлены на реализацию федеральных  государственных стандартов дошкольного образования.

Игровые технологии (игровая деятельность) относятся к педагогическим технологиям на основе личностно-ориентированного подхода. Игровые технологии – это игровые формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля). Игровые технологии включают большую группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Реализация игровых приемов и ситуаций происходит по следующим основным направлениям:

1..Дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;

2. Учебная деятельность подчиняется правилам игры;

3. Учебный материал используется в качестве ее средства

 В учебную деятельность вводится элемент соревнования который, переводит дидактическую задачу в игровую. Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.

Основные применяемые типы педагогических технологий: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации. И, наконец, специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда. Различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и ТСО, а также с различными средствами передвижения.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия.

Из опыта работы могу отметить, что дети в среднем возрасте с большим удовольствие играют в сюжетно-ролевые игры, расширяют число участников игры, все чаще применяют предметы-заменители, объединяют сюжеты. В свободной деятельности преобладают сюжеты связанные с семьей, работой родителей, дети переносят свои внутренние переживании каких-либо ситуаций.

 Сюжетно-ролевая игра - одна из творческих игр. В сюжетно-ролевой игре дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) деятельность взрослых и отношения между ними. В такой игре наиболее интенсивной формируются все психические качества и особенности личности ребенка. Для детей пятого года жизни особый интерес представляют такие сюжетно-ролевые игры, как «Семья», «Супермаркет», но не просто супермаркет, как магазин, а ситуация, которую они там видели; «Медицинский центр», «Поликлиника», «Больница» - это ситуации в которых побывали сами дети или их родные; «Моряки», «Мастерская», в играх связанных с профессиями, ребята очень активно копируют своих родителей, т.к. почти все были у них на работе. Воспитанники с удовольствием используют в игре не только предметы, которые заботливо им предоставили взрослые, но и самостоятельно изготовленные специально для конкретного сюжета (продукты из пластилина для «Супермаркета», бинокли, штурвал, флажки из бросового материала для «Путешествие на корабле», блокнотики для «Больницы», и т.д.)

Еще одной из интересных технологий мы увлеклись в нашей группе – это игра-квест. Первой была разработана игра-квест по Петербургу. В ней приняли участие и родители. Проводили игру в выходной день. Очень удивились, когда на точку отправления пришла почти вся группа. Тема игры была «Необычные памятники и малые архитектурные формы Санкт-Петербурга». По подготовленным картам, загадкам, темам надо было найти памятник и сфотографироваться с ним. А в садик принести небольшой фотоотчёт. В понедельник все, на перебой, рассказывали о своих путешествиях по городу, и родители тоже. Сколько интересного, и познавательного узнали дети! Родители, коренные жители нашего города, с удивлением говорили, что и не знали город с этой стороны. Опыт этой технологии мы используем часто в нашей работе.

   В выборе игры в своей работе стараюсь опираться на интересы детей в данное время. Не интересующую тему всегда можно отложить на более позднее время, а в данный момент проиграть, прожить ситуацию, которая затронула детей сейчас. Это важно! В этом случае дети смогут взять инициативу на себя, а педагог будет лишь косвенно направляющим звеном, второстепенным участником игры. Ведь одна из наших основных целей – научить детей самостоятельно организовывать совместные игры, инициативу надо поощрять.  
Важной особенностью игровых технологий, которые используют воспитатели-педагоги в своей работе, является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима.