**Дидактическая игра «Цвета и формы»**

М. Б. Брылина, учитель-дефектолог МАДОУ № 36, г. Невьянск

Федеральная адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР предполагает формирование у них восприятия сенсорных эталонов. Каналы восприятия окружающего мира детей с ЗПР сформированы недостаточно, что затрудняет их психологическое развитие. Одна из важнейших задач работы с детьми, имеющими задержку психического развития является развитие зрительного гнозиса. Данная игра способствует решению данной задачи. Она легка в изготовлении, многофункциональна и трасформируема. Игру можно применять для детей с 3 лет.

**Цель.** Закрепление знаний сенсорных эталонов (цвет и форма) у детей с ЗПР.

**Описание игры.** Игра можно сделать своими руками. Она много функциональна и легко трансформируема, можно усложнять. Игра представляет собой игровое поле из белого ламинированного картона разделенного на квадраты размером 5 см \* 5 см, плоские геометрические фигуры из белого картона (по одной фигуре каждой формы) и карточки, обозначающие разные цвета (по одной карточке каждого цвета) размером не более квадратов поля, а также цветные геометрические фигуры всех выбранных форм и цветов. Белые геометрические фигуры раскладываются в квадратах верхней строки поля, начиная с второго квадрата. Карточки с цветами раскладываются в первой колонке, начиная с второго квадрата сверху. Цвета и геометрические фигуры выбираются в соответствии с содержанием образовательной области «Познавательное развитие» Федеральной адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР соответствующего возраста. Игру можно использовать и для детей с условно нормативным развитием.

**Игровая задача.** Заполнить все квадраты поля геометрическими фигурами, учитывая цвет и форму.

**Знакомство с игрой.** Сначала ребенка знакомят с геометрическими фигурами и цветами, выясняя, какие фигуры и цвета он знает. Потом выбирают знакомую ребенку фигуру и знакомый цвет. Фигуру располагают на втором квадрате первой строки поля, а карточку – цвет располагают на втором квадрате первого столбика. Далее ребенку показывают квадрат поля под выбранной геометрической фигурой, слева от карточки цвета и объясняют, что сюда следует подобрать фигуру соответствующего цвета и формы, помогают ребенку найти нужную фигуру среди цветных геометрических фигур. Уточняют у ребенка, понял ли он задание. Если ребенок отвечает утвердительно, то на поле добавляется еще одна фигура. Если ребенок правильно находит следующую фигуру, то игра продолжается. Если ребенок делает ошибку или затрудняется, нужно еще раз проделать эту операцию вместе с ребенком. По мере освоения ребенком правил игры следует увеличивать степень его самостоятельности, а также количество геометрических фигур и цветов.

 В дальнейшем заменив карточки можно использовать игру для формирования понятий (большой, маленький; толстый, тонкий; высокий, низкий, широкий, узкий) и материалов с разными поверхностями (гладкий, колючий, мягкий, жесткий, пушистый и т.д.)