**СИМУЛЯЦИОННАЯ АПТЕКА КАК МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ФАРМАЦЕВТОВ**

Стремительно меняющее современное общество ставит перед профессиональным образованием задачи по повышению качества подготовки специалистов, внедрению новых методов и средств реализации образовательного процесса и повышению конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Для того, чтобы выпускник соответствовал требованиям, предъявляемым работодателями, обучение должно проводиться в условиях максимально приближенных к реальной практической деятельности фармацевта.

Одним из таких направлений в организации образовательного процесса является компететносный подход, который обеспечивает интеграцию теории и практики. По сути, это образование, ориентированное на компетенции. Компетенция - знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач[1].

Цель компетентностного подхода в образовании - преодолеть разрыв между знаниями обучающегося и его практической деятельностью, научить учащегося с помощью полученных и усвоенных знаний эффективно решать задачи практики. Использовать такой подход в преподавании необходимо, чтобы не было разрыва между теорией и практикой, то есть преподавателям нужно научиться доверять обучающимся и позволять им учиться самим через собственную практику и ошибки.

Профессиональная компетентность - это владение определенным набором специальных навыков, позволяющих специалисту использовать свой потенциал, осуществлять сложные виды деятельности, оперативно и успешно адаптироваться в профессиональной среде, включая ценностное отношение к профессиональной ситуации, в рамках которой он действует. Особую роль в формирования у студентов профессиональной компетентности несет инновационное обучение с применением симуляционных образовательных технологий.

Симуляционное обучение предусматривает интерактивный вид деятельности, «погружение в среду путем воссоздания клинической картины полностью или частично при этом без сопутствующего риска для пациента» (Николь Моран, Ронни Гловен Рооз, Шотландский клинический симуляционный центр, 2003 г.)

Симуляция гарантирует стандартизацию обучения, получение опыта каждым, предоставляет возможность точного обучения, сконцентрированного на студенте. Основной элемент симуляционного обучения - это тренинг, направленный на получение и улучшение практических навыков путем многократного повторения профессиональных действий в симулируемых условиях[3].

Создание симуляционных аптечных учреждений - перспективное направление в фармацевтическом образовании, позволяющее подготовить квалифицированных специалистов для практической фармации[2].

Симуляционная (учебная) аптека представляет собой модель аптечного учреждения, имитирующая структуру, функции и процессы аптечного учреждения; оснащена необходимой современной мебелью, оборудованием и программным обеспечением. Аптека разделяется на несколько зон (зона приемки и хранения товара, зона отпуска товара, административно-хозяйственная зона, зона обсуждения результатов) и включает в себя несколько помещений:

- отдел приемки и хранения товара (в том числе хранения наркотических средств),

- торговый зал,

- кабинет заведующего аптекой,

- ассистентская;

- кабинет провизора-аналитика

Отдел приемки и хранения товара (зона приемки и хранения товара) предусматривает наличие необходимой мебели (столы, стеллажи, шкафы), холодильников с разными температурными режимами для организации процесса приемки и хранения различных лекарственных препаратов, специально оборудованной комнаты с сейфом для хранения наркотических средств. В ходе отработки компетенций студенты осуществляют прием лекарственных средств и изделий медицинского назначения от поставщиков по качеству, количеству, организуют хранение лекарственных средств и изделий медицинского назначения, обеспечивают контроль за сроками годности лекарственных средств.

В торговом зале (зона отпуска товара) размещаются отделы рецептурного и безрецептурного отпуска. Коллекция лекарственных средств представлена муляжами упаковок, сформированных по фармакологическим и фармакотерапевтическим группам с указанием реальной стоимости, указан рецептурный и безрецептурный отпуск представленных лекарственных средств. В отделе готовых лекарственных средств студенты имеют возможность освоить навыки по отпуску лекарственных средств, фармацевтическому консультированию и информированию потребителей.

Ассистентская комната является основным производственным помещением аптеки. Основной задачей фармацевта в ассистентской комнате является своевременное и качественное приготовление лекарств по индивидуальным прописям врачей. В данной комнате размещены ассистентский стол, стол аналитика, шкаф для хранения ядовитых веществ, красящих, пахучих, напольные и настольные вертушки. Рабочее место ассистента оснащено приборами: весы ручные и электронные, разновесы, инфундирный аппарат, бюреточная установка. В ассистентской симуляционной аптеки будущие фармацевты отрабатывают профессиональные навыки по изготовлению лекарств по индивидуальным прописям врачей, строго соблюдая технологические правила приготовления и оформления лекарств[2].

Обучение студентов в симуляционной аптеке может проходить по всем трем профессиональным модулям, предусмотренным программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 «Фармация»:

- ПМ.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента»;

- ПМ.02 «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля»;

- ПМ.03 «Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием».

При проведении занятий в симуляционной аптеке студентам предоставляется возможность быть в роли фармацевтов, покупателей, экспертов, что служит мотивацией к учебнопознавательной деятельности, улучшает усвоение материала. Деятельность преподавателя в таких случаях сводится к организации ролевых игр с последующей дискуссией и уточнением отдельных моментов профессиональной работы. Он выступает в роли помощника, советчика, консультанта.

Практические навыки, получаемые в симуляционной среде, способствуют качественному улучшению представлений будущего фармацевта о своих профессиональных обязанностях. Работа в симуляционной среде, либо в ситуации с элементами симуляции, формирует представления о типичных ситуациях на рабочем места, способствует получению практических навыков и индивидуального подхода к фармацевтическому консультированию и информированию пациентов.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс возможностей симуляционной аптеки позволяет повысить уровень практической подготовки будущих фармацевтов и максимально подготовить их к реальной профессиональной деятельности.

**Список использованных источников**

1. Муравьев К.А., Ходжаян А.Б., Рой С.В. Симуляционное обучение в медицинском образовании – переломный момент// Фундаментальные исследования –2011 –№ 10 (часть 3) – стр. 534-537

2. Роль учебной аптеки в практико-ориентированном обучении студентов при реализации ФГОС ВО / И. Л. Дроздова, И. В. Зубкова, С. Н. Удалова, О. И. Басарева // Инновационные технологии в образовательном процессе : сб. науч. ст. 15-й Междунар. науч.- метод. конф. (Курск, 08 дек. 2017 г.) / под ред. Л. А. Дремовой. – Курск, 2017. – С. 81–85

3.Свистунова А.А., Горшков М.Д. Симуляционное обучение в медицине. - М.: Издательство Первого МГМУ им. И.М. Сеченова,, 2013. - 288 с.