Активные формы и методы обучения как средство повышения эффективности и качества урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС

Автор: Гуржий Тамара Ивановна

Организация: ГБОУ Мироновская школа №9 г.о. Дебальцево

Населенный пункт: г. Дебальцево

В современное время российская система образования претерпевает постоянные изменения. Новые ФГОС направляют нас на то, что для достижения поставленных целей необходимо усовершенствовать формы организации образовательного процесса, внедрить новые технологии и методы обучения, существенно повысить мотивацию школьников к обучению английскому языку. Формирование универсальных учебных действий является основной задачей обучения. В ходе урока ученик должен не просто приобрести набор определенных знаний, но и уметь применять эти знания в нужный момент в реальной жизни, иметь четкие, сформированные навыки самообучения, набор определенных компетенций, которыми сможет воспользоваться ученик в будущем.

Основная задача педагога состоит не в том, чтобы передать своим ученикам максимальное количество знаний, которыми он обладает, а, чтобы научить их ориентироваться в современных реалиях информационного общества, самостоятельно искать, получать и анализировать полезную информацию.

В этом учителю помогают активные методы обучения. Активные методы обучения, как видно из их названия, состоят из активного участия ученика в учебном процессе. Они строятся по схеме взаимодействия «учитель = ученик». Метод подразумевает равнозначное участие обоих участников образовательного процесса. То есть ученик принимает самое активное участие на уроках английского языка. Активные формы и методы обучения побуждают маленьких участников учебного процесса к активной мыслительной и практической деятельности для овладения учебным материалом.

«Использование активных методов обучения способствует тому, что меняется роль учащихся, из послушных механически «запоминающих устройств» они превращаются в активных участников учебного процесса. Данная роль положительно сказывается не только на освоении знаний, но и оказывает влияние на формирование активной личности, обладающих рядом актуальных навыков и качеств успешного человека.» (1)

Таким образом такие методы обучения развивают нестандартное мышление, развивают творческие и личностно-индивидуальные возможности учащихся, позволяют научиться работать в паре, группе, команде, вести совместную исследовательскую или проектную деятельность. Ввиду этого повышается познавательная деятельность и активность ученика, усваивается больший объем материала и развиваются коммуникативные качества учащихся, в процессе урока. К активным методам относятся беседа, диспут, семинар, тренинг, деловая игра и т.д.

Ввиду практической цели обучения английскому языку — обучить ему как средству общения и понимания, основной принцип, который необходимо принять во внимание, это принцип коммуникативной компетенции. Необходимо вовлекать учащихся в активное участие и выполнения таких заданий устного характера, как диалог, монолог, аудирование и письменную коммуникацию, к примеру написание открыток, писем, сочинений.

Рассмотрим основные активные методы обучения. Большинство методов универсальны и могут использоваться не только на уроках иностранного языка.

Необходимо также отметить, что без таких методов, как игровые, использование информационных технологий, введение проблемной ситуации, проекта и других не менее важных форм, снижается качество усвоения материала и заинтересованность ученика в предмете.

Начало урока очень важно тем, с каким настроением и настроем ребенок начинает урок. От этого зависит и его работа, и его успех, и дальнейшее восприятие материала.

Рассмотрим некоторые активные методы и приемы.

Метод «Вовлечение»

Цель: задать необходимое позитивное настроение и вовлечь в активную работу

Проведение: Ученикам предлагается ответить на несколько вопросов о своем настроении, акцентируя внимание на том, почему они чувствуют себя таким образом, к примеру, из-за погоды. После учитель задает вопросы и пытается вместе со всем классом найти положительные стороны в любой негативной ситуации, улучшая настроение детей, в случае, если оно плохое. Далее учитель говорит, что настроение в группе различное, но работаем мы вместе и задаем только положительный настрой для улучшения усвоения материала.

Метод «Угадай тему»

Цель: ввести учащихся в иноязычную среду, мотивировать на работу на уроке, повысить интерес в изучении материала.

Проведение: Учитель при помощи интерактивного материала наводит детей на тему урока, предлагая угадать, какими методами и способами овладения материалом они будут пользоваться, какие упражнения могут быть предложены им во время урока и для чего. Таким образом дети активно участвуют наравне с учителем в образовательном процессе.

Метод «Отгадай слово».

Цель: Повысить интерес к уроку, внимание учащихся.

Проведение: Ребятам предлагается прочитать предложения на английском языке, в каждом из которых скрыты слова по определенной теме. Слово может состоять из окончания одного и начала другого слова. К примеру, I saw Paco at the station. – coat

Метод «Что ты делаешь?»

Цель: Сформировать грамматические навыки в рамках темы Present Continuous.

Проведение: Работа в парах. У одного ученика в паре лист бумаги и карандаш. Учитель предлагает нарисовать любой предмет, а другому отгадать. По мере рисования одним учеником животного, другой пытается отгадать, что тот рисует, задавая наводящие вопросы, используя Present Continuous. К примеру, Are you drawing a car? No, I`m not drawing a car.

Метод «Найди ошибку?»

Цель: Повысить интерес к определенной теме, увеличить количество лексических единиц.

Проведение: Учащимся предлагается выйти к доске и намеренно допустить ошибку в написании слова или предложения, следующему ученику необходимо найти ошибку и исправить ее.

Метод «Огненный мяч»

Цель: Повысить интерес к определенной теме, увеличить количество лексических единиц, проверить знание заданных слов.

Проведение: Ребятам предлагается поймать мяч и как можно быстрее назвать или перевести слово, или фразу.

Метод «Riddles».

Цель: развитие грамматических навыков, развитие мышления, воображения, логики и понимания речи.

Проведение: Работа в группах\командах. Один представитель группы\команды, выходя к доске, вытягивает карту с загадкой, которую ему необходимо отгадать и нарисовать на доске таким образом, чтобы остальные участники команды угадали слово.

Метод «Проект»

Цель: Развитие навыков групповой работы, развитие воображение, креативного мышления, пополнение активного лексического запаса.

Проведение: Работа в группах\командах. Ребятам предложено разработать проект меню своего ресторана, создания нового робота, разработка дизайна одежды или проекта дома в зависимости от возраста обучающихся и темы урока.

Для рефлексии и подведения итогов урока можно использовать метод «Цепочка».

Метод «Цепочка»

Цель: закрепление материала, подведение итогов.

Проведение: учитель по цепочке предлагает вспомнить выученные слова, сформулировать предложения, вспомнить грамматические правила, конструкции, навыки, приобретенные на уроке.

Выбор подходящих активных методов и приемов напрямую зависит от разных факторов:

Возраст;

Уровень подготовки;

Время;

Тема;

Цель;

Интересы

Результат.

Активные методы и приемы меняются в зависимости от планируемого результата и являются сильным мотивирующим фактором в обучении английскому языку. Они помогают облегчить и в полном объеме усвоить необходимый материал, сделать урок разнообразным и интересным, стимулирует познавательную активность обучающихся.