**КIII.П3.1.**

Учебно-методическая публикация по проблемам образования обучающихся

**Патриотическое воспитание в начальной школе.**

Автор Быкова Анастасия Сергеевна

учитель начальных классов

 2024 г.

**Оглавление**

1. **Введение**

**1.1Понятие, сущность, цели и задачи патриотического воспитания в начальной школе**

**1.2. Основные направления работы, формы, методы и средства формирования патриотизма у учащихся**

**2. Заключение**

**3. Список литературы**

**Введение**

«Воспитание любви к родному краю,

к родной культуре, к родному городу,

к родной речи – задача первостепенной важности,

и нет необходимости это доказывать»

Д.С. Лихачёв

Мы живём в государстве с древней историей и многовековыми традициями. Наше общество пережило самые разные по эмоциональному накалу и влиянию на личность периоды развития, в том числе и период отторжения от исторических корней, период резкого отрицания права личности на поиск истины.

Сегодня налицо снижение нравственной культуры общества, изменение ценностных ориентиров подрастающего поколения, нарушение межнациональных и межконфессиональных отношений, принятие от взрослых асоциальных форм поведения.

Сложившаяся тенденция привела к неустойчивости и потере духовных ценностей, утрате сформированных веками нравственно-этических понятий.

Важнейшей целью современного образования и  одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

* 1. **Понятие, сущность, цели и задачи патриотического воспитания в начальной школе**

Термин «патриотизм» употребляется не только в научно-исследовательской литературе, но и в выступлениях, дискуссиях, статьях, предвыборных программах политиков и политических партий, движений, деятелей культуры, искусства и т.д. Диапазон толкования термина очень велик: от идеально-возвышенного до ругательно - унизительного. Достаточно полно раскрыто содержание данного понятия в монографии доктора психологических наук, И.Е. Кравцова: «Патриотизм - это любовь к своему отечеству; к родным местам "земле отцов", к родному языку, к передовой культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному общественному и государственному строю. Патриотизм - это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать ее независимость». К примеру, К. Д. Ушинский полагал, что патриотизм представляет собой не только важную задачу воспитания, но и мощное педагогическое средство: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».Особое значение в исследовании вопросов патриотического воспитания этого периода имеют работы выдающегося педагога В.А. Сухомлинского, который считал, что школа должна воспитывать у молодежи стремление к беззаветному служению Родине, к активной трудовой и общественной деятельности. В.А. Сухомлинский подчеркивал, что одной из главных воспитательных задач школы является подготовка учащихся к простому, будничному, повседневному труду, труду для общества как к патриотической деятельности, причем сама деятельность детей, организуемая педагогом с данной целью, представляет движущую силу формирования личности растущего гражданина. В своих работах В.А. Сухомлинский также указывал и на трудности в воспитании патриотизма, объясняя их тем, что в повседневной жизни мы не встречаемся с мерой, с помощью которой можно было бы измерить эту "трудно постижимую ценность" - патриотизм. Любовь к Отечеству становится силой духа только тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от того, что все это - твоя Родина. Идеологической основой патриотического воспитания в современной школе являются духовно - нравственные ценности нации. С учетом особенностей патриотического воспитания в современном обществе цель данного процесса определяется как воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Итак, сегодня патриотическое воспитание - это систематическая деятельность педагогов по формированию у юных граждан патриотического сознания, ценностей, чувства верности своему Отечеству, а его основная цель - формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту государственных интересов. Достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

- развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время;

- расширение знаний о родном крае, городе, воспитание гордости за его героическое прошлое, историческое и культурное наследие;

- изучение живой национальной культуры, народного искусства;

- привитие учащимся чувства глубокого уважения и почтения к символам РФ и др.

Итак, по моему убеждению - патриотическое воспитание всегда было одним из важнейших направлений в работе педагога начальных классов.

**1.2. Основные направления работы, формы, методы и средства формирования патриотизма у учащихся**

Формирование патриотизма у учащихся является одной из важнейших проблем современной образовательной работы. Система ценностей патриотического воспитания условно может быть разделена на главные сферы:

- духовно-патриотическую (признание и сохранение великого духовного наследия России, русского языка, религии и культуры как высших святынь народа, национальное самосознание, гордость и достоинство, духовная зрелость);

- нравственно-патриотическую (любовь к Родине, своему народу, следование собственной совести, религиозным убеждениям и моральным принципам, добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшим, любовь к семье и близким, этикет);

- историко-патриотическую (верность героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, следование исторической правде и нетерпимость к фальсификации истории, сохранение исторической памяти и преемственности поколений);

- государственно-патриотическую (приоритет национальных ценностей и интересов России, ее суверенитет, независимость и целостность, гражданская зрелость, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к защите Отечества, активное участие в решении проблем и преодолении трудностей в обществе и государстве). Они взаимосвязаны и дополняют друг друга. Основное содержание деятельности, осуществляемой по ним, сфокусировано на формировании у обучающихся исторической памяти, уважения к героической и драматической истории страны, высокой культуре, духовности, любви к России, на конкретном наполнении патриотической идеи, особенно в связи с ценностями и интересами общества, государства, личности, гражданской ответственности, готовности к достойному служению Отечеству и защите в случае необходимости, суверенитета, государственной целостности и национальных интересов Российской Федерации.

Рассмотрим основные направления патриотического воспитания.

а) социальное.

Цели:

-воспитание сознательного отношения к учебе;

-воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, через формирование активной социальной позиции;

-формирование общности интересов детей и родителей через совместные творческие дела и знакомство с историей своей семьи.

б) политическое.

Цели:

-воспитание правовой культуры;

-знакомство с правовыми нормами и процедурами;

-выработка правовой культуры;

-развитие отрицательного отношения к правонарушениям и преступлениям.

в) экономическое.

Цели:

-воспитание экономической культуры мышления у обучающихся;

-формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов.

г) нравственное.

Цели:

-воспитание любви к Родине;

-воспитание чувства прекрасного;

-воспитание уважения к российским традициям (в т. ч. религиозным);

-формирование общечеловеческих ценностей.

Основные виды деятельности, обеспечивающие реализацию приоритетных направлений патриотического воспитания обучающихся:

а) классно-урочная деятельность;

б) внеурочная деятельность;

в) творческо-поисковая деятельность;

г) диагностическая деятельность;

д) изучение передового педагогического опыта;

е) взаимодействие с общественными организациями.

Патриотическое воспитание осуществляется на основе использования самых различных форм и методов воспитательной деятельности. Наиболее перспективным в плане результативности выполнения задач патриотического воспитания является применение комплексных комбинированных интегрированных форм, оптимально сочетающих как общее, так и специфическое в его содержании. Формы и методы включают в себя различные многоплановые мероприятия, которые проводятся системно, с определенной цикличностью, в соответствии с научно обоснованными организационными условиями, способствующими реализации основных задач патриотического воспитания. Кроме того, они синтезируют основные элементы как общего, так и специального содержания военно-патриотического воспитания в тесно взаимосвязанном и взаимодополняемом виде. Тем самым, в значительной мере, преодолевается разрыв между теоретическим и практико-прикладным компонентами патриотического воспитания, между его общеразвивающей направленностью и специфическими задачами.

Патриотическое воспитание младших школьников является одной из основных задач образовательного учреждения. Это сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как младший школьник отвечает доверием к взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, используются следующие формы и методы:

- экскурсии и походы по родному краю (в краеведческий музей, по улицам города, к памятным историческим местам, к православным храмам);

- коллективные творческие дела («Праздник русской матрёшки» и др.);

- праздники, посвящённые памятным датам (День Защитника Отечества, День Победы);

- устные журналы («Исторические страницы нашего города», «Имена на табличках улиц», «Аллея славы»);

- выставки рисунков и поделок («Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь», «Город прошлого, настоящего и будущего», «Профессии наших родителей», «Ребята нашего двора»);

- викторины и конкурсы («Знаешь ли ты свой город?», «История родного края», «Профессии людей нашего города»);

- конкурсы проектов («Зелёный наряд моего двора», «Как сделать город чистым?», «Семейная летопись»);

- акции («Милосердие», «Забота»);

- конкурсно- игровые программы («Если армия сильна, непобедима и страна!»);

- круглый стол («Что значит быть Гражданином?», «Наши права и обязанности», «Славен человек трудом!») и т.д.

Проанализировав данные формы работы, можно сделать вывод, что эти формы работы помогают детям осмыслить свою роль и место в жизни общества в плане проявления активности, личной ответственности за результаты своего труда, сформировать любовь к Родине, ответственность перед близкими людьми, миролюбие, заботу об окружающей среде.

**Заключение**

Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Анализ литературы показал, что патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Мною было установлено, что система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов; массовую патриотическую работу, организуемую и осуществляемую государственными структурами, общественными движениями и организациями; деятельность средств массовой информации, научных и других организаций, творческих союзов, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества. Патриотическое воспитание на уроках краеведения, основывается на сопричастности детей к происходящему, осмыслении и эмоциональной активности, достигнутых творческой деятельностью, одухотворением красоты, значимостью целей и задач. Тема красоты подвига и любви к Родине, к её героям и её культуре может проходить не только на истории. Процесс патриотического воспитания младших школьников строится с учетом имеющегося у них пока еще ограниченного жизненного опыта, характера и объема полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обусловливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач.

Таким образом, задачи патриотического воспитания решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту - так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

**Список литературы**

1.Авдонин, В. С. Исторический компонент в концепции патриотического воспитания: формы и методы патриотического воспитания молодежи/В. С. Авдонин. – Рязань: Ярмарка, 2016. – 39 с.

2.Агапова, И. Д. Патриотическое воспитание в школе./И. Д. Агапова. - М.: Айрис- пресс, 2013. - 224 с.

3.Адаменко, С.Ю. Воспитываем патриотов России/С. Ю. Адаменко.-М.: Народное образование, 2015 – 127 с.

4.Белинский, В. Г. Полное собрание сочинений./В.Г. Белинский.– М.: АН, 2014. - 676 с.

5. Гасанов, З.Т. Патриотическое воспитание граждан/З.Т. Гасанов. – М.:Просвещение,2015. – 589 с.

6. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - Учебное издание. Серия «Стандарты второго поколения». — М.: Просвещение, 2016. — 23 с.

7. Ефремова, Г. И. Патриотическое воспитание школьников/Г. И. Ефремова. –М.: Просвещение, 2015.-58 с.