Конспект открытого урока математики

Закрепление изученного по теме: «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»

3 класс

Тип урока: закрепление изученных знаний изученных знаний.

Вид урока: комбинированный. Повторение.

Краткое описание:

Цель урока: закрепление и обобщение имеющихся знаний учащихся по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»

Задачи урока:

*Образовательные*: повторить, обобщить и систематизировать пройденный материал, контроль усвоения знаний, умений и навыков. Подготовка к контрольной работе.

*Развивающие:*повышать познавательную активность учащихся на уроках математики; развивать логическое мышление, речь, память.

*Воспитательные:*воспитывать интерес к предмету, умение работать в группах, дружбу и взаимопомощь;  способствовать формированию коммуникативных навыков и воспитанию целеустремленности, организованности, положительного отношения к учебе.

*Информационные:*диалоговый характер обучения. Сочетание индивидуальной и групповой работы.

Планируемые результаты – предметные и метапредметные, на формирование которых направлена работа на данном уроке:

Личностные универсальные учебные действия: учебно-познавательный интерес к учебному материалу; способность к самооценке;

Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Познавательные: осознанно строить устное высказывание в устной форме; строить логическое рассуждение; произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задачи; ориентироваться на разнообразие способов решения задачи;

Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Актуализация знаний.

- Что вы можете сказать, о числе 24? (Оно двузначное, чётное, в нем4 единицы и 2 десятка).

-Хорошо.

- Давайте вспомним название раздела, который мы с вами изучали. (С.64, «Числа от 1 до 1000». Сложение и вычитание.

- После изучения раздела, что мы с вами должны сделать? (Повторить и закрепить полученные знания).

- Сформулируйте тему урока: Повторение изученного. Что узнали. Чему научились.

- Итак, тема урока: Повторение изученного. Что узнали. Чему научились.

- Давайте сформулируем задачи урока:

1) Закрепить умение решать задачи изученных видов;

2) Повторить приемы вычислений для решения числовых выражений.

3) Закрепить преобразование именованных величин.

- Все знания, которые мы с вами повторим сегодня на уроке, помогут вам завтра решить контрольную работу.

- Повторим таблицу умножения.

Устный счет

5\* 3 =15 6\*8=48 7\*7=49

42: 6=7 36:6=6 12:2=6

Взаимопроверка.

- Работа в парах. Объединяйтесь.

- Проверяем.

- Поднимите руку, у кого нет ошибок.

- Поднимите руку, у кого одна ошибка.

- Поднимите руку, у кого две ошибки.

- Хорошо.

- Вывод: таблицу умножения не все знают. Поэтому повторяем каждый день.

- А сейчас приступаем к решению задач.

Работа по теме урока.

Прочитайте условие задачи.

Длина прямоугольника равна 15 см, а ширина в 3 раза меньше. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

- Что нам известно? Что нужно найти?

Д – 15 см

Ш - ? в 3 раз меньше

S - ?

Р -?

S = Д \* Ш = 15 \* 5 = 25 + 50 = 75 (см 2)

15 : 3 = 5 (см) – ширина

Дополнительный вопрос.

- Периметр нам найдет Нураддин.

- Что такое периметр?

- Как найти? Запиши формулу.

Р = (Д + Ш) \* 2 = ( 15 + 3) \*2 = 18 \* 2 = 36 (см)

Ответ: площадь 75 см2, периметр 36 см.

Дополнительны вопрос.

- Следующая задача :

На первой клумбе выросли 5кустов роз, а на второй в 5 раз больше, чем на первой. На сколько больше кустов роз выросли на второй клумбе?

- О чем говорится в задаче? (О розах)

- Что нужно найти?

- Как будем решать? С чего начнем? (Запишем краткую запись).

1 – 5 к.

2 клумба - ? в 5 раза больше

- Можем мы ответить на главный вопрос задачи? (Нет, т.к. мы не знаем, сколько кустов роз росло на второй клумбе). Можем найти?

- Запишем решение.

1) 5 \* 5 = 25 (к.) – на второй клумбе.

2)25– 5 = 20(к.) – на больше.

- Запишем ответ.

Ответ: на 20кустов роз больше выросли на 2 й клумбе, чем на первой.

Физкультминутка

- Сколько раз ногою топнем? (10 :2)

- Сколько раз в ладоши хлопнем? (4 :2)

- Сколько будем приседать? (15 : 5)

- Сколько руки поднимать? ( 12 : 2)

- Сколько раз подпрыгнем мы ? (40 : 8)

- Лучше всех мы посмотри!

- Молодцы. Присаживаемся.

. Продолжение работу.

А сейчас закрепим решение задач. Поработаем в группах. Объединяйтесь.

- У каждой группы задача разной сложности.

- Задание: составьте задачу по выражению и решите её.

1 группа:77– 29 = 48

(Как называется вид этой задачи?На разностное сравнение чисел).

2 группа: 2 \* 5 + 4 \* 3 = 22

(Как называется вид этой задачи? Составная задача. )

3 группа: 36 : 3 = 12

(Как называется вид этой задачи? На кратное сравнение чисел).

- Молодцы, хорошо, садимся на свои места!

- А сейчас повторим приемы вычислений для решения математических выражений.

Решение примеров : письменные приемы действий сложения и вычитания.

- Откройте У. на с. 77

№ 7 ( 2 –й столбик 1 – й пример) Вспоминаем правило на сложение.

18 раскладываем на разрядные слагаемые. Каждое слагаемое умножаем на число и полученные результаты складываем.

Повторение:

- К доске пойдет Вася.

- Я знаю, что в 1 м = 100см, значит

516 см = м см

4 м 3 см = \_\_\_ см

- К доске пойдет Вероника

- Я знаю, что в 1 дм = 10см, значит

4 дм = 40 см?

Подведение итогов

- Какие знания мы повторили?

- Какие задания у вас вызвали затруднения?

- Как вы считаете, готовы ли вы к контрольной работе?