**Активное обучение – ключ к успеху.**

**Активным называют такое обучение, в котором деятельность учащегося имеет продуктивный, творческий, поисковый характер. В основе активного обучения лежит конструктивистский подход: учитель не просто наполняет, как пустые сосуды, головы учащихся, а позволяет им самим добывать и конструировать знания.**

**Виды активных методов обучения:**

1. **Дискуссионные методы** — построение на основании живого общения между участниками образовательного процесса в форме дискуссий, совещаний, обсуждений.
2. **Игровые методы** — использование различных игр (ролевых, деловых, организационно-деятельностных, имитационных) для получения новых умений, навыков и опыта.
3. **Рейтинговые методы** — активизация учебной деятельности учащихся посредством соревновательного эффекта.
4. **Тренинговые методы** — оказание стимулирующего, корректирующего, развивающего воздействия на личность и поведение учащихся.

**В наше время с постоянно меняющимся миром требуется новый тип человека, обладающего не только фундаментальными знаниями, но и способного к креативному подходу к процессу учения и применения полученных знаний. Этот человек должен быть гибким и адаптивным, способным быстро реагировать на возникающие проблемы и находить инновационные решения. Именно школа должна готовить таких людей, сталкиваясь при этом с новыми образовательными вызовами. Традиционные методы обучения могут оказаться неэффективными в подготовке к такому типу мышления. Поэтому возникает необходимость в поиске новых подходов и методов обучения, способных развивать у учащихся критическое мышление, творческий потенциал и навыки решения проблем. Это требует от педагогов и образовательных учреждений пересмотра устаревших методик в пользу более современных и инновационных подходов и методов обучения.**

**Одним из таковых является метод учебного проекта, (применяемый на уроках истории и обществознания). Для успешной интеграции нового метода в педагогическую практику необходимо учитывать несколько ключевых аспектов. Один из главных моментов – это корректное встраивание метода в уже сложившуюся систему классов и уроков. Важно понимать, что новый подход должен соответствовать основным принципам образовательного процесса. Так, в контексте метода учебных проектов, важными являются проблемно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению, а также личностно-ориентированное обучение и педагогика сотрудничества.** **Проектное обучение предполагает совместную или индивидуальную учебно-познавательную деятельность учащихся, направленную на решение конкретной проблемы или задачи. В случае уроков истории это может включать исследовательскую или творческую работу, направленную на достижение общей цели. Учащиеся должны совместно разрабатывать способы деятельности, направленные на получение нового и ранее неизвестного результата. Ключевым моментом является соответствие предлагаемых проектов личным интересам и возможностям учеников. Проекты должны строиться на основе уже имеющихся знаний и умений учащихся, при этом предоставляя возможность для их расширения и углубления. Важно, чтобы учебные проекты формулировались гибко, не ограничивая творческий потенциал учеников, но при этом ставили перед ними четкие познавательные задачи.**

**Интеграция метода учебных проектов в учебный процесс требует внимательного планирования и организации. Педагог должен учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавая условия для их развития и самореализации. При этом важно помнить, что проекты должны быть не просто заданиями, а возможностью для учащихся применить свои знания на практике, развивая критическое мышление и творческие способности. Таким образом, интеграция метода учебных проектов в классно-урочную систему требует глубокого понимания принципов проектного обучения и гибкости в его применении. Педагог должен быть готов к тому, чтобы адаптировать проекты под потребности конкретной группы учащихся, обеспечивая им возможность для самостоятельного творчества и развития.**

**Проектная деятельность на уроках истории и обществознания** позволяет:

1. **Вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс**. Организовать индивидуальную и групповую деятельность школьников, выявить умения и способности работать самостоятельно по теме.
2. **Развивать интерес к предмету, творческие способности и воображение учащихся**. Формировать навыки исследовательской деятельности, публичных выступлений, умений самостоятельной работы с литературой, расширять кругозор и эрудицию.
3. **Воспитывать толерантность и личную ответственность за выполнение выбранной работы**.

**Проекты могут быть исследовательскими, как у настоящего ученого; творческими, результатом которых может быть сценарий праздника, фильма; информационными, которые обязательно требуют презентации и защиты. Результатом проекта может быть модель, составленная с применением компьютерных средств или моделирование исторических эпох, инсценирование реальных ситуаций, изготовление наглядных пособий.**

Проектная деятельность способствует более глубокому осмыслению учащимися прошлого и настоящего, ведет к формированию собственных оценок и развитию критического мышления.

Вариант применения проектной технологии – это непосредственно разработка и защита проекта по выбранной теме. Как пример, после изучения главы «Великая Отечественная война советского народа» можно предложить учащимся разработать проекты по следующим темам: «Бессмертный подвиг советского народа в Великой Отечественной войне», «Первый день войны глазами ее участников (солдата, ребенка, матери – жены)» и др.

Учебным результатом опыта проектирования является способность создавать и защищать свой продукт. Через эмоциональное переживание, погружение в проблему, переживание «ситуации успеха», учащийся делает открытие в самом себе, в товарищах, в предмете исследования. Реализуется принцип связи обучения с жизнью.

Главный результат – компетентность учащихся в области истории и обществознания, конкретные умения и навыки, которые формируются в ходе проектной деятельности.

Проектная деятельность способствует более глубокому осмыслению учащимися прошлого и настоящего России, ведет к формированию собственных оценок, развитию критического мышления учащихся преодолеть догматизм, который препятствует совершенствованию учебной деятельности.