**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Луганской Народной Республики «Вахрушевский учебно – воспитательный комплекс № 2 «Берегиня»**

**«Организация учебного процесса и воспитания младших школьников**

**через применение активных методов обучения, направленных на развитие**

**метапредметных компетенций**

 **в условиях работы по ФГОС и ФОП»**

Учитель начальных классов

 Кулакова Ольга Викторовна

2024

 **“Метапредметы пытаются говорить о том,**

 **о чём современная школа не умеет –**

 **о смысле жизни, о ценности жизни.**

 **Это ответ на вопрос:**

 **Зачем мне эти знания?**

 **Где мне это пригодится?”**

 *Марина Половкова,*

 *заместитель директора Института*

 *инновационных стратегий развития образования*

 Всем известно, что современная школа стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, а вооружить таким важным умением, как умение учиться. По сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов. Значит, результатом изучения всех учебных предметов является сформированность универсальных учебных действий как основы умения учиться. *(слайд 1, 2)*

 Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ученика, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от ее предметного содержания.

 Таким образом, метапредметный подход обеспечивает переход от практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности. *(слайд 3)*

 Все вы согласитесь с утверждением, что реализовать новый стандарт, ориентированный на развитие личности ребенка, невозможно без метапредметного подхода.

 Важным периодом в развитии и становлении личности является начальный период обучения. Именно этот возраст наиболее поддается воспитанию и развитию творческих способностей ребенка. Поэтому одной из приоритетных задач, стоящих перед учителем начальных классов, является изучение основных аспектов и условий формирования метапредметных, предметных и личных компетенций у младших школьников при реализации обновленного ФГОС и ФОП НОО.

 Установленные обновленным стандартом новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования.

 Метапредметные результаты – это универсальные способы действий, которые позволят применить приобретённые умения в жизненной ситуации.

Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность обучающихся к самостоятель- ному усвоению новых знаний и умений. Именно метапредметные результаты будут являться мостами, связывающими все предметы, помогающими преодолеть горы знаний. *(слайд 4)*

 Для выполнения данной задачи педагог должен использовать более эффективные способы и методы работы, которые помогут не только наглядно и доступно на уроке всё объяснить, рассказать, показать, но и включить самого обучающегося в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения новыми знаниями, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем.

 Для формирования метапредметных компетенций у обучающихся учитель должен не только продумывать содержательную часть урока, но и современные образовательные технологии, используемые на данном уроке, а именно:

**1 класс**

-технология системно-деятельностного подхода;

-игровая технология

-технология проектов;

**2 класс**

Добавляется:

- технология проблемного обучения;

**3-4 класс -**

 -технология исследовательской деятельности;

 Данный подход успешно развивается в начальной школе на уроках, на внеурочной деятельности. Он предполагает, что обучающийся не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные способы действий и с их помощью сможет сам добывать информацию о мире. *(слайд 5)*

 Для формирования метапредметных УУД необходимо пересмотреть урок с позиции эффективности применения методов, приемов обучения и способов организации учебной деятельности обучающихся на уроках. На преподавателя возлагаются все более серьезные задачи. С каждым годом возрастает количество информации, которую приходится усваивать обучающимся. Традиционные способы преподавания на наших глазах постепенно уходят в прошлое. Но современная жизнь предъявляет высокие требования к интеллектуальному и социальному развитию личности. Однако существует опасность психологической перегрузки детей, которые обязаны усвоить большой объем информации. И только через активные методы обучения они способны к активному усвоению знаний без ущерба своему здоровью. Чтобы занятия не стали пыткой, скучным времяпровождением, нужно учебный процесс организовать таким образом, чтобы учение было в радость. Поэтому в современной школе просто необходимо внедрение активных методов и форм обучения, позволяющих осуществлять системно - деятельностный подход, в результате которого развиваются личностные качества обучающихся, их метапредметные и предметные умения.

 Именно в начальной школе закладывается фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности обучающихся. Но мы знаем, что дети любят играть и не любят заниматься неинтересными для них делами. Им не нравится сидеть на скучных уроках, запоминать массу информации, а затем ее пересказывать. Поэтому включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду на уроке, которая дает возможность каждому ребенку найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности.

 Активные методы обучения — это методы, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом, а не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение*. (слайд 6)*

 Естественная активная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей. В игровой деятельности происходит изменение позиции ученика. Из пассивного слушателя ученик превращается в самостоятельную, критически мыслящую личность. Так же принципиально меняется и роль учителя. Он становится консультантом, наставником, старшим партнером.

 Активные методы обучения подразделяются на:

• методы начала урока;

• методы выяснения целей, ожиданий, опасений;

• методы презентации учебного материала;

• методы организации самостоятельной работы;

• методы релаксации;

• методы подведения итогов.

 Активные методы обучения помогут учителю эффективно начать урок, организовать сообщение нового материала и организовать самостоятельную работу, а также провести релаксацию и подвести итог урока. Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа. Приведу примеры некоторых из них.

***I. Организационный момент (приветствие, знакомство).*** *(слайд 7)*

 Динамично помогают начать урок такие методы, как «Приветики», «Твоё имя», «Улыбнемся друг другу», «Поздоровайся глазами», «Шляпа» и др. Дети, выполняя задание, должны коснуться, улыбнуться, назвать имена как можно большего количества одноклассников. Такие методы позволяют обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе, способствует установлению контакта между учениками в течение нескольких минут.

***II. Этап вхождения или погружения в тему (определение целей урока).***

 Очень важным для учителя является включение в урок активных методов выяснения «Поляна снежинок», «Что лишнее?», «Магазин». позволяют учителю лучше понять класс и каждого ученика, а полученные материалы в дальнейшем использовать для осуществления личностно-ориентированного подхода к обучающимся. После выполнения задания, систематизируются сформулированные цели, пожелания, опасения и подводятся итоги.

***III. Этап выявления целей, ожиданий, опасений.*** *(слайд 8)*

 Можно использовать методы «Дерево ожиданий», «Поляна снежинок»,

«Разноцветные листы», «Яблоня», «Ковер идей» и т.д.)

***IV. Этап презентации учебного материала.***

 Можно использовать такие методы, как «Корректоры», «Кластер», «Инфо-угадайка», «Мозговой штурм»,« Лес», «Поле», «Гараж», «Продукты», «Белые пятна», «Пометки на полях», «Написание синквейна».

***V. Этап эмоциональной разрядки и физической разминки.***

 «Тряпичная кукла и солдат», «Движение – это жизнь» ,«Пантомима», «Роботы», «Четыре стихии», «Делай как я»- позволят весело и активно расслабиться, восстановить энергию.

***VI. Этап организации самостоятельной работы.***

 Чем разнообразнее и интереснее самостоятельная работа, тем продуктивнее проходит урок. На этапе обобщения знаний используются приёмы синквейн, «Инфо-карусель», «Автобусная остановка», «Групповая разминка», «Творческая мастерская», «Составление кластера». «Разноцветные поля».

***VII. Закрепление изученного материала (обсуждение домашнего задания)***

 Завершить урок, внеклассное мероприятие можно, применив такие методы: «Фонетическая зарядка», «Букет настроения», «Солнышко и тучка», «Остров радости», «Мухомор», «Мудрый совет», «Цветочная поляна», «Итоговый круг», «Ресторан», «Комплименты», «Ромашка», Мудрый совет», «Смайлики», «Осень в саду». «Шкала успешности», «Поляна снежинок», «Да-Нет». Эти методы помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока. Для учителя этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь от учеников позволяет учителю скорректировать урок на будущее. *(слайд 9)*

 К активным методам можно отнести участие детей во всевозможных инсценировках, конкурсах, олимпиадах, в научно-практических конференциях, в проектной деятельности.

 Всё более широкое применение находит ***метод проектов.*** Использование возможностей ИКТ значительно расширяет возможности данной модели учебной деятельности. Важно научить ученика самостоятельному поиску, добыванию знаний из разных источников. Использование метода проекта наиболее целесообразно применять в 3-4 классах. В таком возрасте обучающиеся более осознанно подходят к выбору темы проекта, учитывают его практическую значимость, актуальность. Они уже умеют работать в группах, умеют самостоятельно конструировать свои знания, могут ориентироваться в информационном пространстве, у них развивается критическое и творческое мышление.

 Использование активных методов обучения на уроках и внеклассной работе позволяет не только углубить знания детей, но и максимально приблизить процесс обучения к активному творческому способу обучения и способствует решению главной задачи - учить ребенка добывать знания самостоятельно. *(слайд 10)*

 Таким образом, использование активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию и последовательное осуществление игрового образовательного процесса для достижения высокой заинтересованности и вовлеченности обучающихся в учебную, проектную, исследовательскую деятельность; формирования коммуникативных качеств личности, нравственных установок, ценностных ориентиров, соответствующих ожиданиям и потребностям обучающихся, родителей, общества. *(слайд 11)*

 Подводя итог, хочется вспомнить слова Василия Александровича Сухомлинского, который говорил, что детство - это каждодневное открытие мира, и нужно сделать так, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием природы, человека и Отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота природы и Отечества. Метапредметный урок позволяет знакомить детей с каждым предметом в его связях с другими, «открыть его так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги».

 *(слайд 12)*