ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

В СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЧЕРЕЗ СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ

Воспитание нравственности и духовности во все времена являлось одной из основных педагогических проблем, занимающей умы великих педагогов, писателей, государственных деятелей, таких как К.Д. Ушинский, Я.А. Каменский, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, и др.

Проблема духовно-нравственного воспитания личности всегда была одной из актуальных,  а  в современных условиях она приобретает особое значение.   В российской педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовно-нравственной сферы и ставило перед собой основную цель - воспитать ребенка мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей.

Социально-экономические преобразования значительно изменили уровень жизни населения, отразились на ценностных ориентирах подрастающего поколения. В среде современной молодежи осуществляется ориентация на потребление материальных ценностей. В этих условиях особенно остро возникает необходимость формирования духовно-нравственных ценностей с самого раннего возраста.

Обращение к проблеме формирования духовно-нравственных ценностей у дошкольников обусловлено потребностями общества, необходимостью наращивания духовно-нравственного потенциала в социуме, что является одним из важнейших условий общения людей, их выживания и прогресса в современном мире.

Особое место в системе современных отношений «ребенок-взрослый» принадлежит семье. Приоритетная роль семьи в формировании личности ребёнка отчётливо обозначена в законодательных документах международного и отечественного уровнях: в Конвенции о правах ребёнка, Конституции Российской Федерации, Законе «Об образовании», Семейном кодексе.

Особо актуальна проблема семьи для государства, общества, ДОУ сегодня. На государственном уровне для помощи семье создаются различные программы, а 2024 год в России был объявлен «Годом семьи».

 Первая школа воспитания растущего человека - семья. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье, поэтому формирование духовно-нравственных ценностей, прежде всего, должно исходить из семьи. Семья - древнейшее устройство на Земле. Семья - величайшая общественная ценность. Семья - это первая инстанция на пути ребенка в жизнь. С помощью родителей ребенок учится общению, взаимоотношениям с людьми, познает важность и ценность духовных и культурных ценностей. Роль семьи, роль родителей в воспитании духовно - нравственных ценностей самая главная и решающая, именно семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта.

Нравственное воспитание личности ребёнка, формирование духовно-нравственных ценностей - одна из самых важных задач детского сада. И это закономерно, потому что в жизни нашего общества всё более возрастает роль нравственных начал, расширяется сфера действия морального фактора.

Остро стоит проблема формирования духовно - нравственных ценностей, переосмысления сформировавшейся ценностной ориентации, дополнение ее ценностями современного общества и остающимися во все времена высокими человеческими ценностями, такими как: любовь, человечность, сострадание, нравственность, вера, доброта, справедливость, забота, красота, культура. Формирование и развитие духовно - нравственной ценностной ориентации происходит на всех возвратных этапах развития человека.

Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности. Духовно-нравственное воспитание в дошкольном детстве формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Дошкольное воспитание - важнейший период в духовно-нравственном становлении и развития личности. Это период первоначального вхождения ребенка в этот огромный, удивительный и прекрасный мир. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа системы духовно - нравственных ценностей, определяющая отношение человека к миру во всем многообразии его проявлений.

В современных условиях семья, как институт формирования основ нравственности, испытывает определённые трудности. Большую роль в  поддержке семейного воспитания, в воспитании будущего семьянина играет детский сад.

Одна из самых актуальных и значимых тем в современной педагогике - идея сотрудничества. Ее суть заключается во взаимодействии дошкольного учреждения и всех членов семьи ради достижения общей цели воспитания детей.

Взаимодействие ребенка со старшим поколением в семье очень важно для воспитания. С бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек начинается приобщение ребенка к истории семьи, истории страны. Семейные реликвии, традиции - источник исторических знаний, которые отвечают образному характеру познания окружающего мира. Семейные традиции - это духовный феномен, присущий процессу создания членами семьи норм и ценностей, принимающих статус  не писанного семейного закона, регулирующего, интегрирующего и организующего жизнь семьи. Одним из определяющих компонентов воспитания выступает передача некоторых традиций в процессе взаимодействия поколений.

Работа нашего детского сада активно строится в сотрудничестве с семьёй. Одним из направлений  работы нашего детского сада является  формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста в семье через связь поколений. Содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей у детей весьма разнообразны.

Наиболее интересна и актуальна в работе с семьёй,   по формированию духовно-нравственных ценностей в семье у детей старшего дошкольного возраста через связь поколений является проектная деятельность.

К празднованию Дня Великой Победы 9 мая совместно с родителями и детьми был создан проект «Письмо с фронта». В беседе с детьми о Великой отечественной войне дети узнали о том, когда и как началась война, какой ценой досталась нашему народу Победа, о бесстрашных героях войны, какие сражения сыграли важнейшую роль в ходе военных операций, о роли женщин и детей в войне.

При чтении рассказов «Письма с фронта» автора В. Разумневич, дети  так заинтересовались содержанием писем фронтовиков, что одна из воспитанниц   рассказала, что её бабушка читала ей письма прадедушки, сохранившееся в её семье. Позже девочка принесла фронтовые письма-треугольники своего прадедушки в детский сад. Ребята прониклись содержанием этих писем, рассказали о них родителям. Под впечатлением этих писем дома дети с родителями рисовали и приносили рисунки на военную тематику.

Была организована выставка «Весна Победы!». Вместе с родителями был проведён праздник «А песни тоже воевали», где дети слушали и подпевали песни военных лет «В землянке», «Синий платочек» и другие. Мальчики исполняли танец моряков «Бескозырка белая», вместе с папами и дедушками исполняли песни «Три танкиста», «Наша Родина сильна».

Заключительным этапом в этом проекте работы с семьёй, с включением всех поколений, было создание с родителями, бабушками, дедушками и детьми фронтовой газеты «Помним, чтим, гордимся».

Активные формы работы с семьёй использовались в проекте «Герб моей семьи». Детям и родителям было предложено составить свои плакаты генеалогического древа, придумать герб семьи. Был проведён спортивный досуг «Мама, папа, я - спортивная семья» с родителями. Общая перспектива нашей работы по формированию духовно-нравственных ценностей у дошкольников предусматривает как с детьми, так и с родителями интеграцию духовно-нравственного содержания в повседневную жизнь, как детского сада, так и семьи.

Перед ДОУ ставится задача духовно-нравственного воспитания дошкольников. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных качеств детей дошкольного возраста.

Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. Дошкольник - не эстафетная палочка, которую семья передает в руки педагогов. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов.

Необходимо  помочь  родителям  осознать,  что в  семье,  в  первую  очередь  должны  сохраняться  и  передаваться  нравственные и  духовные  обычаи  и ценности, созданные  дедами и  прадедами,  и  что  именно  родители  ответственны  за  воспитание  детей.

Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовно-нравственных ценностей возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства.

Таким образом,  духовно-нравственное развитие, формирование духовно-нравственных ценностей в семье у детей старшего дошкольного возраста через связь поколений, в целом воспитание дошкольников на основе взаимодействия семьи и ДОУ, является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Список литературы.

1. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008

2.    Дорохина Н. А. Взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста: диссертация: - Москва, 2009

3. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. - М.: ТЦ Сфера, 2009 (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).

4.      Островская Л.Ф. Беседа с родителями о нравственном воспитании дошкольника. – М, - 1987.