**Обобщение опыта: «Трудности в работе с детьми ОВЗ. Преодоление школьных трудностей у детей с ОВЗ».**

Причины, вызывающие трудности усвоения общеобразовательной программы, очень разнообразны и обусловлены структурой дефекта детей с ограниченными возможностями здоровья. Выбирая методику оказания помощи ребенку, мы, прежде всего, должны выявить проблему и ее причины, иначе наша помощь будет неэффективной. Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос благополучным и успешным, счастливым человеком.

Я хочу поделиться своими наблюдениями в работе с детьми ОВЗ.

 В ходе моей работы были выявлены **основные трудности:**

-недолговременная память;

-неустойчивость внимания;

-неумение отвечать на вопросы по прочитанному тексту;

-дети не знают названия предметов окружающего мира;

-неправильная речь;

-поведенческие трудности;

-разноуровневый характер выполнения заданий;

-трудности в понимании инструкции;

-проблемы с мелкой и крупной моторикой;

-заниженная самооценка.

**Сложность учителя в данной работе:**

-повышенный уровень напряжения;

-информационная перегрузка;

-дефицит времени;

-быстрое принятие решения;

-социальная оценка;

-организационные проблемы;

-как реагировать на ту или иную ситуацию.

В моём классе 11 обучающихся. 4ребёнка с РАС (вариант 8.2), 6 детей –вариант 7.2 и один ребёнок с УО (вариант 1). Учимся второй год, и сейчас у меня 1 класс дополнительный. Один учащийся с РАС разговаривает только отдельными словами и иногда фразами. Ещё один с РАС пытается говорить, но речь непонятна, при этом хорошо читает целыми словами. Третий ребёнок с РАС кричит на уроках, даёт обещание не мешать, плачет, просит прощения , но через 5 минут всё повторяется сначала. Четвёртый учащийся с РАС быстро устаёт, но старается не мешать. Ему постоянно требуется присутствие учителя рядом с ним. Учащийся с УО очень любит посещать школу, усидчив, и только дрожание руки и искажённое написание выдают усталость. Дети очень разные . Встаёт вопрос: «Как провести урок, дать детям необходимый материал?»

Подготовка к занятиям. Требуется приготовить необходимые школьные принадлежности для данного урока. Дети с вариантом 7.2 справляются быстрее, помогают друг другу. Учитель должен обязательно напомнить о взаимопомощи. Детям с РАС жестами показываю, что нужно открыть портфель, произношу одно слово: «Возьми». Затем показываю учебник, аналогичный он должен вынуть из портфеля, дальше говорю: «Положи на парту» и указываю жестом на то место, где должен лежать учебник. Затем тетрадь ,и так все предметы по порядку. Ребёнку с УО помогаю подготовиться к уроку сама или ребёнок с вариантом 7.2

Начало урока ,(например, математика): записать число и цифры по образцу. Показываю указкой на доске, затем- каждому в тетради, где и что писать. Дальше, как обычно, устный счёт. Обязательно использую ленту цифр, учу шагать влево-вправо, но большинство детей считают по пальцам, некоторые при счёте касаются лица пальцами. Даю возможность посчитать всем, учу, чтобы дети терпеливо ждали тех, кто затрудняется быстро посчитать. На каждом этапе урока использую поощрение в виде слов: «Молодец!», «Дети, послушайте, как (имя ребёнка) научился считать!». Глажу ребёнка по голове (особенно любят поглаживание дети с РАС , и сами подставляют голову). И т.д.

Во время решения примеров у доски также стараюсь вызвать всех детей, но по желанию. Важно, не принуждать детей делать то, чего они не хотят в данный момент. Для таких учащихся можно выбрать подходящее время по их настроению, или они вам сами скажут, когда они захотят. И эффект от такой работы бывает гораздо лучше. Есть учащиеся с РАС, которым нужно подтвердить, правильно ли он посчитал, или нет; с большой или маленькой буквы писать. (Такой ребёнок не замолчит и будет громко повторять одно и то же в течение продолжительного времени). В этом случае можно кивнуть головой или «помотать» из стороны в сторону. Но, если это не действует, надо подходить и тихо шептать на ухо. Такие дети обычно не приступают к следующему заданию, если учитель не стоит рядом. Тут на помощь может прийти тьютор . Учащийся с УО может найти значения несложных равенств в пределах 10 с помощью учителя или тьютора. К доске выходит с большим желанием. Решение простых задач сопровождается всегда схемой структуры задачи, подробным анализом и троекратным чтением вслух, а затем про себя. (При чтении про себя учитель стоит рядом с ребёнком с УО и читает ему задачу сам, или совместное чтение). Но и после разбора перед учащимися стоит вопрос: «Плюс или минус»? Дети варианта 7.2 быстро поднимают карточку с нужным знаком. Учитель должен каждому в ответ одобрительно кивнуть головой или кому-то сказать: «Подумай!» Ребёнку с УО даётся карточка с решением данной задачи, но указан только знак , а недостающие цифры учащийся ставит сам, считает и записывает ответ, или даётся карточка с решением задачи с указанием цифр, но без знака действия в зависимости от понимания учащимся хода решения задачи. Дети с РАС перед записью решения задачи проговаривают решение вслух 2-3раза, боясь ошибиться , а затем только записывают.

Что же касается уроков литературного чтения, то работать над текстом очень трудно. Дети читают все, кроме учащегося с УО. Его чтение находится на стадии слоги-слова, но знает ребёнок не все буквы алфавита. В этом году дополнительно учу его читать по «Букварю» Н.С.Жуковой. Результат заметен. Трудным является произношение слогов-слияний с мягкими согласными. Ответить на несложные вопросы по тексту пытаются и могут дети с вариантом 7.2. Сложнее с учащимися с РАС. Один ребёнок просто повторяет заданный учителем вопрос (наличие «эхолалии»). В таком случае ему задаю вопрос, на который можно ответить только : «Да» или «Нет» или назвать героев произведения. При этом в вопросе использую слова: да, нет, или конкретные имена. Например, вопрос: «В сказке звери жили дружно? Скажи да или нет?» Или: «В рассказе правильно поступил Коля или Митя?» И таких 2-3 вопроса, чтобы убедиться в том, что учащийся хотя бы немного понял содержание произведения. Такие дети неплохо читают, но всякий раз нужно подтверждать учителю правильность их чтения почти после каждого произнесённого слова. («Хорошо, молодец, читай дальше.»).

На уроках русского языка при письме под диктовку присутствует много ошибок разного характера: пропуск букв, слогов, слов; зеркальное написание букв; оптические ошибки; замены букв по звонкости- глухости; по твёрдости- мягкости; замены в группах свистящие-шипящие и др. По устранению данных ошибок работаем на отдельных уроках , и все дети посещают занятия с логопедом . Учащиеся хорошо списывают с печатного текста прописными буквами. Мальчику с УО не всегда удаётся выполнить правильно соединения букв, а строчная буква я получается заглавной. Текст для списывания находится у него на парте на отдельной карточке и сокращён по объёму. Этот ребёнок не может хорошо списывать с вертикальной поверхности, т.е. с доски; ему лучше это делать с горизонтальной поверхности. Также он пока не пишет под диктовку самостоятельно. С помощью учителя может написать несложные слова, используя « прописной алфавит».

Эту работу провожу на индивидуальных занятиях.

В группе продлённого дня (посещают все дети) использую развивающие настольные игры: «Лото. Буквы и цифры», «Фрукты- Овощи- Ягоды»; настольная игра «Лото. Азбука»; настольная игра на логику «Умное лото. Учимся считать» и другие. Также дети с удовольствием играют в « Конструктор. Лего», тем самым, развивая мелкую моторику.

Конечно, успех в обучении детей с ОВЗ взаимосвязан с совместной деятельностью педагога с родителями, которые являются помощниками в деле обучения и воспитания.

 В этом году при совместной деятельности удалось участие двух детей с РАС в городском конкурсе-выставке, где дети представляли свои творческие работы и заняли 1 и3 места. Это большой успех и для самих детей, и для родителей, и для школы. Корректировать поведение учащихся на уроке –это задача не только учителя, а также и родителей.

Работа в таком классе требует от учителя проявления милосердия, толерантности, педагогического оптимизма, эмпатии, высокого уровня самоконтроля и саморегуляции.