**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

**Аннотация:**

Статья актуальна для педагогов. Цель работы: рассмотреть возможность реализации компетентностного подхода при помощи проектной деятельности. Методы исследования - эмпирического уровня (наблюдение, собеседование) и экспериментально-теоретического уровня (анализ). В итоге - автор утверждает, проектная деятельность на уроках истории помогает сформировать не только необходимые знания, но и личность с активной жизненной позицией.

**Ключевые слова:**

Индивидуальный проект, компетенция, деятельность, саморазвитие

Проектная деятельность одно из ведущих направлений в реализации современных ФГОС в системе СПО. Применение метода проектов в профессиональном образовании позволяет сочетать теоретические знания и практические умения, сформировать у студентов навыки исследовательской и творческой работы. Проектная деятельность становится неотъемлемой частью учебного процесса в цикле общих и специальных дисциплин.

С первого года обучения в ссузе, студенты, согласно требованиям ФГОС, сталкиваются с выполнением индивидуального проекта по выбранной общеобразовательной дисциплине. Обратимся к классификации компетенций А. В. Хуторского, который в своих исследованиях определил следующие виды ключевых компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая и компетенция личностного самоусовершенствования [1, с.36]. Рассмотрим диапазон возможностей реализации ключевых компетенций посредством создания проекта по дисциплине история.

1. Ценностно-смысловая: компетенция, связанная с духовными ценностями и приоритетами самого студента, его мировоззренческими особенностями, способностями осознавать свои поступки, принимать решения и нести ответственность за них. Например, студент, изучая тему "Отечественная война 1812 года" задается вопросом: "А какой вклад внесли в победу над армией Наполеона, мои земляки-сибиряки? Каково им было тогда?". Ребята начинают искать связь времен - то, что мы сегодня называем актуализацией, ставить себя на место тех, кто прошел через суровые испытания.

2. Общекультурная компетенция: круг вопросов и тем, в которых студент должен хорошо ориентироваться, как например, особенности истории России, её культурологический аспект, духовно-нравственные основы жизни общества, история своей семьи. Каждый студент понимает, что история страны - это история его семьи, его предков. Проектные работы, посвященные теме коллективизации на Алтае или подвигам прадедов и прабабушек времен Великой Отечественной войны, пользуются особым интересом: это возможность студента показать, что обсуждаемые на уроках темы не столь далеки от истории наших близких.

3. Учебно-познавательная компетенция: это прежде всего самостоятельная познавательная деятельность студента, направленная на реальные объекты познания. Студенты, при подготовке проекта, изучают различные источники, сравнивают их, анализируют и могут ими подкрепить свои теоретические выводы. Это могут быть данные статистики, карты, таблицы.

4. Информационная компетенция: сегодня очень важно научить студентов правильно ориентироваться в огромном пространстве сети интернет,

сформировать умения искать, анализировать и выбирать необходимую информацию и преобразовывать её. Например, работая над темой "Великая российская революция", студенты сталкиваются с огромным количеством статей разной идейной направленности и очень важно уметь отбросить идеологические апломбы, оставить факты и научиться самому оценить столь важное историческое событие в контексте российской истории.

5. Коммуникативная компетенция: проект дает возможность студенту сказать своей работой то важное, что являет для него выбранная тема. Ведь проект - возможность студента проявить свои когнитивные способности, сделать работу самостоятельно, приложить свои силы, раскрыть себя, свой творческий потенциал и показать это другим, позиционировать не только исследовательскую сторону своего труда, но и творческое, глубоко личностное начало. Это могут быть стенгазеты, электронные книги, красочные буклеты, иллюстрации и многое другое.

6. Социально-трудовая компетенция: владение знаниями в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Реализация данной компетенции способствует воспитанию социально активной личности, способной к самоутверждению и самореализации. Изучая тему "Современная Россия", студенты задумываются о состоянии современного российского общества с духовно-нравственной, экономической и политической точки зрения.

7. Компетенция личностного самосовершенствования: направлена прежде всего на духовное и интеллектуальное саморазвитие. В заключении любой проектной работы студент высказывает свои мысли, свой путь к решению данной проблемы, свои акценты и своё видение темы, что позволяет избежать банального копирования и подражания.

Проектная деятельность на занятиях по истории учит студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, формирует умения прогнозировать результаты, развивает умения устанавливать причинно-следственные связи.

Проектный метод — одно из самых это замечательный дидактических средств для формирования личности с активной жизненной позицией, личности, владеющей способами целенаправленной интеллектуальной деятельности и опытом самообразования.

**Список использованной литературы:**

1. Хуторской А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал «Эйдос». — 2005. — 12 декабря. URL: http://www.eidos.ru/