Развитие графических навыков

у детей с ТМНР

 Овладение учащимися письменной речью – это одна из ключевых задач начальной школы. Письмо имеет сложную структуру и включает механизмы артикуляции и слухового анализатора, зрительную память, зрительный контроль, зрительно-моторную координацию и моторный контроль, перцептивную регуляцию.

 Многие первоклассники при обучении письму испытывают большие трудности. Эти трудности обусловлены тем, что у большинства детей слабо развиты мелкие мышцы кисти руки. У некоторых из них несовершенна нервная регуляция движений, низкий уровень выносливости к статическим нагрузкам, не сформировано пространственное восприятие, зрительная память, зрительно-моторная координация.

 Одним из показателей того, что ребенок готов к овладению навыками письма, является наличие развитых функциональных возможностей кистей и пальцев рук, а также сформированность базовых графических умений и навыков. Дети же с ТМНР испытывают более значительные трудности в развитии графических навыков. Это вызвано тем, что наряду с общими трудностями, характерными для всех первоклассников, у них отмечаются специфические особенности развития: низкий уровень развития зрительного и слухового восприятия, несформированность компонентов мыслительной деятельности, зрительно-двигательной координации, несовершенство мелкой моторики рук, несогласованность в действиях обеих рук, трудность при ориентации на листе бумаги.

 Обучая ребенка выполнять определенные графические задания, нужно учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого. Важно, чтобы парта, стол, стул соответствовали росту ребенка. Перед началом каждого занятия необходимо проследить, чтобы ребенок сидел за столом правильно: туловище следует держать прямо, не сгибая ни вперед, ни в стороны. Правильная поза позволит ребенку сберечь работоспособность при выполнении заданий, а также предупредит нарушения зрения и осанки.

 Особое внимание уделяется обучению графическим навыкам леворуких детей, которые нуждаются в специальной помощи, особенно на начальных этапах. Необходимо обратить внимание, что лист бумаги у леворукого ребенка располагается под наклоном справа налево, а свет должен падать справа.

 Нужно отметить, что у детей с ТМНР графические навыки формируются в разном темпе. При выполнении графических заданий важны точность и тщательность. А не быстрота, не количество сделанных упражнений. От педагога требуется правильно объяснить цель задания, соблюдать предложенную последовательность заданий, не торопиться, предлагать больше разнообразных упражнений по аналогии. На начальных этапах обучения используются игровые приемы, а продолжительность выполнения графических упражнений не должна превышать 5 минут.

 Чтобы ребенок научился ориентироваться на листе бумаги, начало и конец графического движения обозначают точками. Между ними проводят штрихпунктирную линию, а направление указывают стрелкой. В тех случаях, когда ребенок испытывает трудности в проведении линий на бумаге, можно на начальном этапе учить его проводить дорожки указательным пальцем по заданной линии, а затем карандашом или фломастером, ориентируясь на точки и на стрелку. Вначале педагог проводит разнообразные линии на листе бумаги совместно с ребенком, а затем показывает и просит повторить. Следующий этап – это ребенок делает по образцу, при этом педагог комментирует все графические движения.

 Успешность формирования графических навыков у детей во многом зависит о соблюдения при работе следующих правил:

* Сохранять правильную позу при выполнении графических упражнений;
* Правильно держать пишущий предмет (карандаш, ручку);
* Правильно координировать движения пальцев, кисти, предплечья, плеча при выполнении графических заданий;
* Комплексная работа специалистов в условиях образовательной организации компенсирующего вида позволяет активизировать у детей познавательный потенциал, сформировать графические навыки и повысить мотивацию к учебной деятельности.

 Таким образом, целенаправленная коррекционно-педагогическая работа по овладению определенными графическими умениями позволяет детям этой категории выполнять следующие задания: проводить и копировать разные линии, штриховать, дорисовывать, чередовать элементы букв, цифр в пределах клетки, строки.