ИКТ в деятельности учителя – филолога (русский язык и литература)

Информатизация образовательного процесса на уроке - это подготовка и передача информации обучающимся, основным средством осуществления которых является компьютер. Он в силу своей универсальности помогает эффективно решать задачу развития личности ученика, увеличивая скорость овладения им учебным материалом, создавая условия для осуществления ребёнком самоконтроля при решении учебных задач, расширяя информационное пространство вокруг него, предоставляя ему право выбора источника учебной информации. К тому же, это достаточно мощный рычаг, повышающий мотивацию учебной деятельности ребёнка, который в мире компьютеров давно чувствует себя как дома. Сам факт проведения урока русского языка в кабинете, оснащенном компьютерной техникой, интригует детей. Это своего рода внешняя мотивация учения. Ребёнку становится интересно при помощи компьютера осваивать материал, проверять уровень компетенций, получать за свой учебный труд отметку независимого, объективного экзаменатора, коим является компьютер.

Положительный эффект от использования в образовательном процессе ИК средств обучения сегодня очевиден многим, потому что они позволяют

1) используя разнообразные формы работы, активизировать познавательную деятельность обучающихся и не только на уроке,

2) выстраивая индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребёнка, реализовать на практике принципы личностно-ориентированного, дифференцированного и индивидуализированного обучения,

3) наполняя уроки новым содержанием, расширять образовательное пространство вокруг ребёнка,

4) формируя элементы информационной культуры у детей, совершенствовать их информационную компетентность,

5) идти в ногу со временем.

Учителя русского языка и литературы в силу понятных причин весьма осторожно относятся к применению новых информационных технологий на своих уроках. Целеполагание их деятельности во многом отличается от целей и задач других учителей -предметников. По большому счету, главное для нас – гуманитарное образование личности ребенка, которое является основой человеческой нравственности и культуры. И информационные технологии становятся хорошим помощником учителю-словеснику, делая процесс преподавания предмета не только интересным, но и более понятным.

Использование ИК средств обучения в моей образовательной практике началось с программы Power Point.

Презентация – это последовательность слайдов, на которых могут быть текстовые и визуальные материалы (рисунки, фотографии, диаграммы, видеоролики).

Кроме того, показ слайдов может сопровождаться звуковыми эффектами (музыкой, речью диктора, шумовым оформлением). Хотя в литературе не существует общепризнанной классификации презентаций, я для себя таковую создала. Её основа - тип содержания представляемого материала и особенности его оформления. В своей практике я использую несколько вариантов презентаций: лекционная презентация, «плакаты», «тройное действие», интерактивные презентации.

Лекционная презентация – это визуальные материалы, иллюстрирующие содержание лекций, докладов, выступлений учителя или обучающихся. Здесь необходим строгий дизайн, выдержанность, единый стиль (шаблон) оформления для всех слайдов. Возможные анимационные эффекты должны быть строго дозированы. Анимация полезна как способ постепенного появления тезисов лекции на экране. Развлекательный элемент сведен к минимуму. Лектор должен четко структурировать представляемый материал. На слайды нужно помещать только опорные тезисы выступления, которые в ходе лекции необходимо раскрывать и развивать. Важно помнить о том, что шрифт на слайдах следует делать крупным: учащиеся не должны напрягаться, читая предлагаемый текст. Следует помнить, что человеческому сознанию требуется некоторое время, для того чтобы осознать картинку, которая перед ним появилась. Поэтому обычно слайд должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд.

«Плакаты» - это демонстрация иллюстраций, фотографий с минимумом подписей. Демонстрируемый визуальный материал должен быть хорошего качества и крупного размера. Вся работа по разъяснению представляемого материала полностью лежит на демонстрирующем презентацию человеке, который комментирует представленные слайды, отвечает на вопросы слушателей. Наиболее активно данную разновидность презентаций я использую при составлении так называемых виртуальных экскурсий по литературным местам, предлагая детям при помощи презентации совершить заочную экскурсию в то или иное место на карте России, связанное с жизнью и творчеством писателя. Именно этот вариант презентации допускает активное использование анимации: выезжающие картинки, вращающиеся фотографии и прочее, чтобы создать максимальный эффект присутствия.

«Тройное действие» На слайдах помимо визуальных материалов приведена текстовая информация, которая может либо пояснять содержимое слайда, либо «расширять» его. В результате – при правильном распределении внимания учащихся, мы задействуем три механизма восприятия: зрительно-образный, связанный с фотографиями, слуховой, связанный с пониманием того, о чём говорит учитель; дополнительный зрительный, связанный с одновременным чтением предлагаемого материала.

«Интерактивные презентации» Подобного типа презентации наиболее эффективны при организации самостоятельной деятельности обучающихся на уроке во время семинарских занятий и практикумов с использованием мобильного класса. Если презентация предназначена для самостоятельной работы детей, её навигация (способ управления по слайдам) должен быть хорошо продуман, поскольку управлять презентацией должны теперь учащиеся, а не её автор, знающий все нюансы. Такая презентация фактически является электронным учебным материалом (ЭУМ), при этом она создается учителем именно как электронный материал, в расчете на его чтение с экрана. Поэтому не является простым переложением печатного документа в электронный вид. Материал следует излагать исчерпывающе подробно, чтобы содержание его не вызывало вопросов. Замечательно, если на слайдах будут гиперссылки на иные источники информации, в том числе и ИНТЕРНЕТ, которые ребёнок может использовать в ходе работы по теме.

Какой бы вариант презентации я не пыталась использовать на уроке, приступая к её созданию, всегда обдумываю следующее: каковы цели и задачи, которых хочу достичь в результате показа данной презентации;

 какова аудитория, перед которой мне предстоит выступать;

 какова мотивация этой аудитории к тому, чтобы меня слушать;

 в каких технических условиях презентация будет демонстрироваться, а их может быть три:

 1) проецирование слайдов на большой экран, учащиеся следят за показом со своих мест;

 2) учащиеся видят содержание презентации на персональных компьютерах, слушая комментарии учителя к ней;

 3) ребята самостоятельно знакомятся с презентацией (без комментариев учителя или без его присутствия).