Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение №10 п.г.т. Мурмаши

Кольского района Мурманской области

Методическая разработка

**«Проектная деятельность в ДОУ»**

Подготовила: воспитатель МБДОУ №10

Ариничева Елена Викторовна

п.г.т. Мурмаши

2023г.

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги. В дошкольных учреждениях воспитатели широко используют метод проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.д.

В соответствии с требованиями, которые нам диктует современная жизнь и которые заложены в Законе РФ «Об образовании», национальной доктрине образования в РФ, концепции модернизации российского образования, ФГОС, образовательное учреждение (независимо от того, по каким программам строит образовательный процесс) обязано:

1. обеспечить индивидуализацию для каждого ребенка;

2. обеспечить условия для самоопределения и самореализации личности;

3. реализовать право ребенка на свободный выбор деятельности, мнений и рассуждений;

4. помнить, что ребенок - активный участник педагогического процесса;

5. привлекать детей к занятиям, опираясь на их интерес к содержанию и формам деятельности, учитывая их социальный опыт;

6. обеспечить эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка, сохранить и укрепить здоровье детей.

Все эти требования можно реализовать лишь путем выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания, что требует широкого внедрения в педагогический процесс инновационных и альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. В этой связи, педагоги дошкольных учреждений стремятся найти новые, инновационные, наиболее эффективные пути, средства решения поставленных задач.

Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является проектная деятельность. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность.

Об актуальности использования метода проектов свидетельствует то, что в научной педагогической литературе он упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированным и деятельностным подходами; интеграцией знаний, социальным воспитанием, совместным творческим созиданием и др.

Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов. Проектное обучение можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели. В дошкольном образовании использование метода проектов является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования.

**Преимущества проектного метода**:

- является одним из методов развивающего обучения;  
- повышает качество образовательного процесса;  
- служит развитию критического и творческого мышления;  
- способствует повышению компетентности педагогов.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Решить проблему или работать над проектом в данном случае значит - применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить ощутимый результат. Внешний результат - продукт - можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

* Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания.
* Развивает творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет дошкольнику успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.
* Проектный метод – это осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности.
* Основное предназначение методов проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем.
* Проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Метод проектов даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Он позволяет определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

Младший дошкольный возраст:

* вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
* активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
* формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

Старший дошкольный возраст:

* формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
* развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
* формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
* развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

**Задачи развития:**

* обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
* развитие познавательных способностей;
* развитие творческого воображения;
* развитие творческого мышления;
* развитие коммуникативных навыков.

Задачи и цели исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте – это:

*Задачи обучения:*

* пробуждать интерес к предлагаемой деятельности;
* приобщать детей к процессу познания;
* формировать различные представления;
* привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты;
* побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.

*Совершенствование психических процессов:*

* формирование эмоциональной заинтересованности;
* знакомство с предметами и действиями с ними;
* развитие мышления и воображения;
* речевое развитие.

*Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:*

* осознание поставленной цели;
* овладение различными способами решения поставленных задач;
* способность предвосхитить результат, основываясь на своём прошлом опыте;
* поиск различных средств достижения цели.

*Линии развития личности.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физическое развитие: | Социальное развитие: | Познавательное развитие: | Эстетическое развитие: |
| -стимулирование естественного процесса развития двигательных способностей и качеств;  -формирование осознанных представлений о необходимости заботится о своём здоровье . | -формирование способов общения . | -обогащение и расширение представлений об окружающем мире;  -расширение и качественное изменение способов ориентировки в окружающем мире; | -развитие эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства и художественным образам;  -овладение художественной деятельностью |

В старшем дошкольном возрасте – это:

*Задачи обучения:*

* развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу;
* развивать специальные способы ориентации – экспериментирование и моделирование;
* формировать обобщённые способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности;
* развивать способность к прогнозированию будущих изменений.

*Формирование предпосылок учебной деятельности:*

* произвольности в поведении и продуктивной деятельности;
* потребности в создании собственной картины мира;
* навыков коммуникативного общения.

*Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:*

* выявить проблему;
* самостоятельно искать нужное решение;
* выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать;
* самостоятельно анализировать полученные результаты.

*Линии развития личности.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Социальное развитие: | Физическое развитие: | Познавательное развитие: | Эстетическое развитие: |
| -развитие самопознания и положительной самооценки;  -овладение способами внеситуативно-личностного общения;  -высокий уровень коммуникативной компетентности;  -осознание функций речи. | -развитие осознанного отношения к своему здоровью;  -формирование потребности в здоровом образе жизни;  -совершенствование процесса развития двигательных способностей и качеств. | -систематизация знаний, стимулирующая развитие познавательных и творческих способностей;  -развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям. | -углублённое приобщение к искусству, многообразию худож.образов;  -овладение различными видами худ. деятельности;  -развитие способностей к эстетической оценке. |

Знания, приобретенные детьми в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта. Они получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе деятельности. Причем необходимость этих знаний продиктована содержанием деятельности. Они нужны детям и поэтому интересны им.

**Основные этапы проектов**

1.Подготовительный (целеполагание): педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:

* к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
* в каких источниках можно найти информацию;
* какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
* с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта – практическая часть.

4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

Подготовительный этап проекта достаточно продолжителен и трудоемок. Воспитатель должен продумать замысел и разработать структуру проекта; создать организационные, дидактические и методические материалы.

На данном этапе необходимо:

* выбрать тему;
* определить цель исследования;
* поставить задачи исследования;
* выдвинуть гипотезу.

На подготовительном этапе очень эффективными являются обучающие игры – исследования на различные темы, интересующие детей, в которых они знакомятся с основами проектно-исследовательской работы, получают все необходимые рекомендации по построению своей первой научной работы. Способы решения проблем начинающими исследователями во многом зависят от выбранной темы. Надо помочь детям найти все пути, ведущие к достижению цели, выделить общепринятые, общеизвестные и нестандартные, альтернативные; сделать выбор, оценив эффективность каждого способа.

**Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта:**

* На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
* Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
* Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
* Составление плана-схемы проекта.
* Сбор, накопление материала.
* Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1 этап | 1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта.  2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.  3. Формулирует задачу.  4. Принятие задачи. | 1. Вхождение в проблему.  2. Вживание в игровую ситуацию.  3. Принятие задачи. |
| 2 этап | 1. Дополнение задач проекта.  2. Помогает спланировать деятельность  3. Организует деятельность. | 1. Помогают в решении задачи  2. Объединение детей в рабочие группы.  3. Распределение амплуа. |
| 3 этап | 1. Практическая помощь (по необходимости).  2. Направляет и контролирует осуществление проекта. | 1. Формирование специфических знаний, умений навыков.  2. Продукт деятельности готовят к презентации. |
| 4 этап | 1. Подготовка к презентации. | 1. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности. |

**В настоящее время проекты классифицируются:**

|  |  |
| --- | --- |
| По составу участников | Индивидуальный  Подгрупповой  Семейный  Парный  Групповой |
| По содержанию | Монопроекты (одна образовательная область)  Интегративные (две и более образовательные области) |
| По продолжительности | Краткосрочные (1-4 недели)  Среднесрочные (до 1 месяца)  Долгосрочные (полугодие, учебный год) |
| По доминирующему виду проектной деятельности | Информационные  Исследовательские  Творческие  Проектно-ориентированные |

**В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов  (по Л.В. Киселевой)**

* *исследовательские-творческие проекты*: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
* *ролево-игровые проекты*: с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы;
* *информационно-практико-ориентированные проекты*: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
* *творческие проекты* в детском саду: оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна.

Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты.

Перспективность метода проектов в системе ДОУ заключается в том, что он дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, в конечном итоге, метод проектов должен способствовать развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, способствовать личностному развитию воспитанников, обеспечить качественные результаты педагогической деятельности.

Проектирование изменяет роль воспитателей в управлении педагогическим процессом ДОУ, они выступают активными участниками, а не исполнителями воли определенных специалистов. Деятельность в творческих группах помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный аналитический взгляд на практику воспитания и обучения детей. Воспитатели свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели, им никто не навязывает свою точку зрения.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Таким образом, метод проектов в работе с дошкольниками сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования. Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

**Список литературы:**

1. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса«Проектная деятельность дошкольников» Пособие для педагогов дошкольных учреждений.

2. Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова

     «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения:

     Пособие для руководителей и практических работников ДОУ».

3. Л.Л. Тимофеева «Проектный метод в детском саду. Мультфильм своими руками» СПб.: Детство-Пресс, 2011.

4. Т.В.Хабарова «Педагогические технологии в дошкольном образовании» СПб.: Детство-Пресс, 2011.

5.О.Д. Смирнова «Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы» М.: «Скрипторий 2003»,  2011.

6. Методическое пособие «Проектная деятельность детей и установление партнёрских отношений с семьями воспитанников» СПб.: АНО ОЦ «Гелиос», 2009.