Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 422» г. Перми

614007, г. Пермь, ул. Народовольческая, 28.

тел. +7(342)216-38-82 Е-mail: [ds422@yandex.ru](mailto:ds422@yandex.ru)

Педагогический проект

«Я люблю свой край»

(подготовительная группа)

Воспитатель высшей кв. категории

Желяскова Анастасия Геннадьевна

Воспитатель первой кв. категории

Соломина Мария Олеговна

Воспитатель

Федосеева Ирина Николаевна

г. Пермь

**Проблемно-ориентировочный анализ.**

Проведя опрос в группе, мы выяснили, что о родном крае дети в недостаточной степени имеют представление, у большинства детей недостаточно сформированы знания о традициях, праздниках, домашнем обиходе своей семьи, о красоте родного края, о городах и достопримечательностях Перми.

Конечно, чтение литературных произведений, беседы, рассматривание энциклопедий и просмотр обучающих презентаций, способствует обогащению и пополнению знаний детей о родном крае. Но, по нашему мнению, необходимо выбирать формы работы, стимулирующие познавательную активность воспитанников. Считаем, что именно исследовательская деятельность, с элементами геймификации, а также квест, как форма актуализации знаний позволит нам более эффективно организовать образовательный процесс по данной теме, а также даст возможность формировать такие качества личности, как: активность, инициативность, самостоятельность.

В ходе реализации проекта, каждый ребенок имеет возможность проявить свою субъектность: выбрать тему выступлений, выступить с рассказом перед детьми своей группы. Учитывая тот факт, что умение выступать публично – это настоящее искусство, данный аспект реализации проекта является весьма ценным, так как способствует развитию связной монологической речи и формирует навык самопрезентации.

Помогут поддерживать у детей высокий уровень мотивации элементы геймификации, а также использование материалов цифровой платформы «Мобильное электронное образование».

В реализации проекта предусмотрено активное участие родителей. Конструктивное взаимодействие в формате «семья-ребенок-педагоги» создает атмосферу «погружения» ребенка в тематику проекта и повышает участников образовательного процесса к взаимному сотрудничеству.

**Целевая аудитория проекта.**

Воспитанники подготовительных групп в количестве 62 человек, их семьи.

**Срок реализации проекта.**

Краткосрочный -14 дней

**Ресурсное обеспечение проекта.**

1. Информационно-коммуникационные средства обучения.

* ноутбук - в количестве 5 штук;
* смарт-доска, видео и фотокамера;
* платформа МЭО (мобильное электронное образование),

1. Дидактические материалы.

* Краски, фломастеры, цветные карандаши, бумага разного формата, литературные произведения, настольно-печатные игры.

**Цели проекта.**

- Создание условий, способствующих нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, средствами реализации  подпрограммы «Речевик»-Я-блогер», элементов геймификации, вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс.

- Стимулирование у детей проявления субъектной позиции.

**Задачи проекта.**

1. Обогащать и систематизировать представлений детей о родном крае через организацию игровой и продуктивной деятельности.
2. Предоставить детям возможность выбора тем для выступлений «Я - блогер», оказать помощь в составлении сообщения для блога.
3. Организовать консультирование родителей по нравственно-патриотическому воспитанию детей в семье.
4. Воспитывать у детей чувство гордости за свою Родину.

**Геймификация проекта:**

Детям сообщаем о теме недели и предлагаем принять активное участие в изучении города Перми.

Сообщаем правила:

Самый активный получит медаль ЗНАТОКА, но для того чтобы ее получить нужно пройти уровни и заработать баллы. Каждому ребенку выдается «Дневник знатока родного края». В него будут вклеиваться самоцветы, медали. По ходу игры можно обменять 3 самоцвета на медаль I степени, 3 медали I степени обменять на медаль «II степени», 2 медали « II степени» обменять на наивысшую степень «Знатока».

Уровни игры:

1.Изучение литературы - получение информации из различных источников. Максимальное количество самоцветов 3.

2.Мне интересно…- ребенок выбирает тему «Достопримечательности Перми», с которой хотел бы выступить. Максимальное количество самоцветов 1.

3.Сюжетно-ролевые игры - изготовление атрибутов для игр, активное участие в сри. Максимальное количество самоцветов 3.

4.Дидактические игры - активное участие, соблюдение правил, помощь в изготовлении игр, задания и игры на платформе МЭО. Максимальное количество самоцветов 5.

5.ЗОЖ- ежедневная зарядка, беседы, физкультурные игры. Максимальное количество самоцветов 3.

6.Творчество-художественно-эстетическое развитие(лепка, аппликация, рисование, конструирование). Максимальное количество самоцветов 5.

7.Досуг- совместный с родителями поход в выходной день по «Зеленой линии», «Красной линии» Перми. Обсуждение, беседа. Максимальное количество самоцветов 2.

8.Выступление - оценивается владение материалом, ответы на вопросы, грамотная речь. Максимальное количество самоцветов 3.

9. Квест – оценивается правильность ответов, срок выполнения, работа в команде. Максимальное количество самоцветов 3.

**План реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия. | Предполагаемый результат(продукт). | Ответственные. |
| **1 этап – организационный** | | | |
| 1. | Постановка проблемы, разработка плана реализации проекта. | Проект. | воспитатели |
| 2. | Анализ методической литературы, обзор интернет-ресурсов. | Обобщение педагогического опыта, корректировка проекта. | воспитатели |
| 3. | Согласование проекта | проект «Я люблю свой край» | Старший воспитатель |
| 4. | Создание кейса дидактических материалов. | Методическое обеспечение проекта. | воспитатели |
| 5. | Создание кейса методических материалов. | Методическое обеспечение проекта.  Материалы о семье. «Мое семейное древо».  Виртуальная экскурсия «Заповедные места родного края» | воспитатели |
| 6. | Оформление РППС группы. | Картотека физкультминуток «Пусть всегда будет мир!», «Слева друг и справа друг», «Мы по городу гуляем».  Тематические альбомы «Достопримечательности Перми и Пермского края»,  «Народы Пермского края»,  «Памятники Перми», «Города Пермского края», «Военная техника», «Народный календарь», «Музеи Перми и Пермского края», «Производство Пермского края», «Театры Пермского края», «Писатели Пермского края»  Художественная литература по теме недели;  Атрибуты для СРИ «Прогулка по городу», «Экскурсия по реке Кама», «Экскурсия в музей», « Мы идем в театр» и т.д.  Дидактические игры. | Родители.  Воспитатели |
| 7. | Экскурсия родителей с детьми по «Зеленой линии», «Красной линии» в городе Перми. | Организация совместной деятельности детей и родителей. Закрепление знаний детей. Фото-галерея. | Семьи воспитанников  воспитатели |
| 8. | Заполнение «Адвент календаря» | Формирование временных представлений у дошкольников, использование игры, как способа организации образовательного процесса с дошкольниками. | Воспитанники  воспитатели |
| **2 этап – практический** | | | |
| 1. | Рассматривание книг, тематических альбомов,  энциклопедий о Перми и Пермском крае. Чтение литературных произведений Пермских писателей.  Кузьмина Льва Ивановича «Сто серебряных коней», «Капитан Коко и зеленое стеклышко»  Давыдычев Лев Иванович  «Иван Семенов»,  «О мышке с золотым хвостиком»,  «Генерал Шито Крыто и др»,  «Друзья мои приятели и д.р»  Воробьев Владимир Иванович « Капризка»  Пермяк Евгкний Андреевич « Золотой гвоздь» «Белая ворона», «Некрасивая елка» | Актуализация и пополнение знаний детей, поддержка эмоционального интереса к проекту. | воспитатели |
| 2. | Дидактические игры:  «Я живу на улице…», «Жилое и нежилое» ,  «Угадай здание по описанию», «Доброе дело»,«Моих родителей зовут..», «Собери узор», «Подбери узор», «Птицы нашего края», «Кому что нужно для работы?», «Наша Родина» … | Актуализировать знания детей о Перми и Пермском крае. | воспитатели |
| 3. | Серия бесед: «Край родной навек любимый», «Достопримечательности Перми», «Заповедные места Пермского края», «Кто придумал название улиц», «О чём могут рассказать старые фотографии о родном городе?», «Что производят в нашем крае» и т.д. | Актуализировать и систематизировать знания детей о Перми и Пермском крае. | воспитатели |
| 4. | Организация работы на платформе «МЭО»:  - Мастер-класс «Пермский мишка» поделка из глины | Расширение знаний о символам Перми, занятия с детьми в интерактивной форме. | Родители.  воспитатели |
| **3 этап – основной** | | | |
| 1. | Выбор темы для блога | Выставка детских продуктов по результатам работы над темой сообщения.  Представление сообщения в рамках мероприятий подпрограммы «Я – блогер».  Проявление детьми субъектной позиции (самостоятельности, инициативности в выборе темы) | Родители.  воспитанники |
| 2. | Составление связного рассказа о достопримечательностях Перми и Пермского края. | Родители, воспитатели |
| 3. | Изготовление настольно-печатной игры «Узнай наш герб» | Развитие навыков сотрудничества детей в процессе создания дидактической игры, развитие инициативности, активности. | Воспитанники  воспитатели |
| **4 этап – заключительный** | | | |
| 1. | Квест | Закрепление, расширение и актуализация знаний о родном крае, государственной символике страны. | Воспитатели  Воспитанники |
| **5 этап-контрольно-аналитический этап** | | | |
| 1. | Анкетирование родителей | Оценка удовлетворенности родителей результатами проекта. | воспитатели |
| 2. | Диагностирование детей по теме проекта | Выявить уровень развития гражданско-патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста. | воспитатели |
| 3. | Отслеживание динамики роста количества семей, активно участвующих в мероприятиях группы. | Контроль целесообразности проведения подобных проектов в целях привлечения родителей к участию в образовательном процессе. | воспитатели |

**Результаты проекта.**

По окончании реализации проекта, предполагается получить следующие результаты:

1. Воспитание чувства гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, формирование бережного отношение к родному краю, его  природным богатствам.
2. Выступление перед воспитанниками группы способствует развитию связной монологической речи, навыка публичного выступления.
3. Внедрение игровой формы в этапах проекта мотивировало детей и родителей к достижению успеха и обеспечило участие большинства семей.
4. Создан кейс обучающих материалов для дальнейшего использования педагогами ДОО.

**Предполагаемые риски**

|  |  |
| --- | --- |
| Предполагаемые риски | Пути их преодоления |
| Дефицит учебно-методической литературы | Использование ресурсов интернет пространства, привлечение родителей к пополнению библиотеки |
| Отсутствие заинтересованности воспитанников и родителей в участии проекта | Рекламирование проекта, применение новых информационных технологий |
| Постепенное угасание интереса к проекту у детей | Постоянная мотивация и поддержание соревновательного духа |

# Перспективы проекта.

1. Организация исследовательских работ детей с последующей презентацией по темам: «Я живу в России», «Моя семья».
2. Участие с воспитанниками и родителями в онлайн-акциях, викторинах, конкурсах по патриотическому воспитанию, а также приуроченных к 300-летию Перми.
3. Трансляция педагогического опыта педагогам холдинга.
4. Участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.

Приложение 2

Квест-игра

**«****Помоги Пермяку солены уши»**

Желяскова А.Г. Соломина М.О, Федосеева И.Н. воспитатели

МАДОУ №422 г. Перми

**Цель:** расширять знания детей о родном крае, государственной символике страны, через построение образовательной деятельности в форме игры, при которой дети являются активными участниками в процессе решения проблемно - обучающих ситуаций.

**Задачи:**

* Формировать социально-коммуникативные навыки за счет умения работы в команде.
* Развивать память, внимание, мышление.
* Повысить уровень знаний детей о Перми и Пермском крае.
* Воспитывать уважение и любовь к стране, учить к бережному отношению к ней.
* Систематизировать и углублять знания детей о Перми.
* Обобщить представление детей о памятниках и достопримечательностях Перми и Пермского края.

**Уровень игры:** институциональная

**Участники:** воспитанники подготовительной группы

**Механика отбора участников:**

Мы сейчас разделимся на 5 команд с помощью жеребьёвки и отправимся в путешествие. Ребята вытягивают по 1 ленточке из предложенных 6 цветов по 5 шт. рассаживаются за 5 столов (по цвету) придумывают названия команды и выбирают капитана.

**Планируемые результаты:**

сформировать у детей знания о родном крае, государственной символике страны.

**Механика проведения игры:**

**Вид квест – игры**:

Кольцевой квест

**Структура квест-игры:**

Состоит из 5 станций

**Название станций:**

**ЗАДАНИЕ№1 «Угадайка»**

1 уровень сложности: <https://learningapps.org/> викторина выбери из предложенных: флаг Перми, герб Перми

2 уровень сложности: <https://learningapps.org/> парочки: флаг+герб Перми, флаг+герб России, памятники Перми медведь+пермяк соленые уши, Красная площадь+ Кремль.

Бонусное задание: Игра 4й лишний, на слух (реки) Сылва, Волга, Чусовая, Кама.

**ЗАДАНИЕ№2 ««Секрет»**

на столе черный ящик (в нем в крупе: соль, ложка, эмалированная кастрюля, деревянный кубик)

1 уровень сложности: Отгадать загадки.

* В ней мы варим борщ и суп, каши из различных круп. Есть крышки и ручки удобные. Для кухни вещь бесподобная. (*кастрюля)*
* Это белый минерал,

Он на кухне генерал.

Без него супы и каша,

Не понравятся нам даже. (*соль)*

* По моей тарелке лодочка плывёт.

Лодочку с едою отправляю в рот.(*ложка*)

* Мы – умелые ребята,

Ничего, что угловаты,

Но из нас, поверьте,

Дети могут сделать всё на свете –

Домик, башенку, дворец!

Ты узнал нас? Молодец! (*кубики)*

2 уровень сложности: отгадать загадки и подобрать город в котором изготавливается этот товар. Фото городов (Нытва, Соликамск, Чайковский, Губаха, Кунгур, Лысьва, Краснокамск.

Бонусное задание: Какой город называли «Главной солонкой России? (*Соликамск*)

**ЗАДАНИЕ№3 «Книжки малышки»**

В библиотеке перепутались портреты Пермских писателей и сказочников.

1уровень сложности: выбрать из предложенных портретов писателей, выбрать фото писателей Перми (5 из 7)

2уровень сложности: из предложенных книг или иллюстраций выбрать книги Пермских писателей или иллюстрации из книг Пермских писателей

Бонусное задание: По какой книге создан мультфильм или снято кино? (*Капризка, Иван Семенов или Лелишна из 3го подъезда* один )

**ЗАДАНИЕ№4 «Пазлы»**

1 уровень сложности: игра «Сложи картинку по образцу».

2 уровень сложности: «Сложи картинку по памяти».

Бонусное задание:Основатель города Перми назвать или показать фото памятника (*В.Н. Татищев*)

**ЗАДАНИЕ№5 «Знаток»**

1 уровень сложности: игра «Лото Пермь». (театры, памятники, музеи.)

2уровень сложности: «Лото Пермь». (театры, памятники, достопримечательности Перми, музеи Перми и Пермского края)

Бонусное задание: Какое животное является символом Перми (*медведь*)

**Игровые персонажи:** Пермяк солены уши.

**Прохождение станций:**

*Воспитатель*: Ребята, посмотрите, к нам в гости идет Пермяк солены уши, только он невеселый какой – то и плачет. (заходит Пермяк солены уши а, в руках пустая книга.

*Воспитатель:* Здравствуй, Пермяк солены уши., что у тебя случилось?

*Пермяк солены уши*: Вот (показывает Пустую книгу) мне ребята на день рожденья подарили книгу энциклопедию Пермского края.

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, книга какая - то необычная, что - то с ней не так. (все страницы пустые)

*Воспитатель*: Пермяк солены уши, почему книга твоя пустая?

*Пермяк солены уши*: Меня ребята сразу предупредил, что эта книга волшебная, с ней надо бережно обращаться, внимательно слушать все, что вам читают из этой книги. А я всегда слушал невнимательно, книгу бросал где попало. Вот все буквы и картинки обиделись, и ушли из книги. Что же мне теперь делать, я так хотел ее послушать? (плачет)

*Воспитатель:* Пермяк солены уши, а может мы тебе чем-нибудь сможем помочь?

*Пермяк солены уши:* Ну…, а вы хорошо знаете памятниках и достопримечательностях Перми и Пермского края.? (да)

Мне ребята сказали, что если я вспомню названия всех достопримечательностей Перми и Пермского края, то они сразу же вернуться в книгу, и книга станет прежней, с картинками. Они мне даже подсказки дали. Но я ведь слушал не внимательно и ничего не запомнил.

*Воспитатель:* Ну, что ребята, поможем Пермяку солены уши вернуть все в книгу? (да)

*Воспитатель:* А, для этого, надо вспомнить все, что мы знаем о Перми и Пермском крае и их названия. Пермяк солены уши, а где же твои подсказки, которые тебе дали ребята?

*Пермяк солены уши*: Вот надо разделится 5 поисковых команд и выбрать командира (Представление команд). Каждая команда сегодня отправится на поиски по индивидуальному маршруту. Этот путь указан в маршрутном листе.

На каждой станции вы должны выполнить задание, и за каждый правильный ответ вы получаете 1балл, когда вы побываете на всех станциях то сможете обменять каждые 5 баллов на один самоцвет. Время пребывания на станциях ограничено – 5 минут. Если у вас осталось время вы можете заработать еще 2 балла ответив на бонусный вопрос. Итак, попрошу командиров команд подойти за маршрутными листами.

По окончании игры, независимое жюри подсчитывает количество баллов и обменивает их на самоцветы. Побеждает команда, получившая большее количество самоцветов.

Все участники нашей квест – игры получают вот такие сладкие подарки.

1место игра-ходилка каждому участнику команды,

2место книжка малышка каждому участнику команды,

3место каждому участнику команды закладка.

**Спасибо. Удачи!**