**«Использование ИКТ на уроках английского языка в рамках»**

Использование компьютерных технологий в обучении, в частности, иностранным языкам в значительной мере изменило подходы к разработке учебных материалов по этой дисциплине. Интерактивное обучение на основе компьютерных обучающих программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс познания более интересным и творческим, позволяет учитывать индивидуальный темп работы каждого обучаемого.

Если мы обратимся к “Словарю методических терминов” (авторы Э.Г.Азимов, А.Н.Щукин), то мы найдем следующее определение: информационные технологии – это «система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи, обработки и выдачи информации с помощью компьютеров и компьютерных линий связи».

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)». Информационные технологии обучения – это все технологии, использующие специальные технические средства (ЭВМ, аудио, кино, видео). Когда компьютеры стали широко использоваться в процессе образования, появился термин «новая информационная технология обучения».

Разработкой и внедрением в учебный процесс ИКТ активно занимаются такие исследователи, как Е. С. Полат, Е. И. Дмитриева, С. В. Новиков, Т. А. Полилова, Л. И. Цветкова и др.

**Система применения ИКТ**

Систему применения ИКТ можно разделить на следующие этапы:

1 этап: Выявление учебного материала, требующего конкретной подачи, анализ образовательной программы, анализ тематического планирования, выбор тем, выбор типа урока, выявление особенностей материала урока данного типа;

2 этап: Подбор и создание информационных продуктов, подбор готовых образовательных медиаресурсов, создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего);

3 этап: Применение информационных продуктов, применение на уроках разных типов, применение во внеклассной работе, применение при руководстве научно - исследовательской деятельностью учащихся.

4 этап: Анализ эффективности использования ИКТ, изучение динамики результатов, изучение рейтинга по предмету.

**Применение ИКТ на уроках иностранного языка**

Основной целью обучения иностранным языкам, как уже говорилось раньше, является формирование и развитие коммуникативной компетенции школьников, обучение практическому овладению иностранным языком. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество, активизировать познавательную деятельность учащихся в процессе обучения иностранным языкам.

В отличие от традиционных методик, где учитель привык давать и требовать определенные знания, при использовании интерактивных форм обучения ученик сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний. Учитель выступает в этой ситуации активным помощником, и его главная функция - организация и стимулирование учебного процесса.

Только учебника и учителя для формирования самостоятельности мышления, способности к рефлексии (размышлению, самонаблюдению, самооценке) недостаточно. Необходим широкий спектр информации, отражающей разные точки зрения на одну и ту же проблему, предоставляющей учащимся пищу для размышлений, критического анализа, обобщений, самостоятельных выводов и решений.

Современные методики такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика с использованием новых информационно-коммуникационных технологий и Интернет - ресурсов помогают реализовать личностно - ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности, интересов.

**Основными целями применения ИКТ на уроках иностранного языка являются:**

повышение мотивации к изучению языка;

развитие речевой компетенции: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, а также умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях;

увеличение объема лингвистических знаний;

расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

Можно выделить ряд дидактических задач, которые решаются в процессе преподавания иностранных языков с помощью ИКТ:

формирование и совершенствование языковых навыков и умений чтения, письма, говорения, аудирования;

расширение активного и пассивного словарей;

приобретение культурологических знаний;

формирование культуры общения;

формирование элементов глобального мышления;

формирование устойчивой мотивации познавательной деятельности, потребности к использованию иностранного языка для целей подлинного общения;

формирование навыков работы в группе.

Рассмотрим пять основных направлений использования ИКТ на уроках (по классификации Войтко С.А.):

1. Использование готовых мультимедийных продуктов и компьютерных обучающих систем. Данное направление является наиболее распространенным в сфере обучения иностранным языкам с помощью ИКТ. Данные продукты основаны на использовании готовых мультимедийных учебных курсов, предлагающих упражнения на закрепление изучаемого фонетического, грамматического и лексического материалов. Материал данных учебных «пособий» представлен в виде интерактивных упражнений и часто состоит из теоретического и практического разделов по различным аспектам, включенным в обязательный минимум содержания образования по английскому языку.

2. Создание собственных мультимедийных и обучающих программ. Как известно, компьютер обладает возможность хранения и использования большого количества информации, которая может быть использована в учебной деятельности: различные тексты, упражнения, аудио и мультимедиа информация. В процессе использования данная информация может быть изменена, дополнена, преобразована в новую форму. Устаревший материал можно заменить новым, упражнения и тексты представить в различных вариантах.

3. Создание собственных мультимедийных презентаций. Создание таблиц, включение текста, аудио и видеоинформации – это лишь малый перечень того, что может быть включено в презентацию. Анимация объектов позволяет визуально выделить наиболее значимые компоненты, что позволит учащимся дополнительно акцентировать внимание на них. Использование презентаций возможно на любом этапе урока.

4. Использование ИКТ во внеклассной работе. Сегодня ИКТ внедряются не только в традиционные уроки, но и все чаще используются при организации внеклассной работы учащихся. Прежде всего, это подготовка и оформление различных проектов, рефератов, докладов, проведение внеклассных мероприятий и игр, создание школьной газеты на английском языке. В ходе работы над учебными проектами учащиеся обращаются к различным информационным ресурсам: электронные энциклопедии, мультимедиа программы, поисковые системы сети Интернет. Для редактирования, обработки и представления полученных результатов учащиеся работают с текстовыми и графическими редакторами, нередко выполняют отчеты о проделанной работе с помощью презентаций, фото слайдов или видеороликов.

5. Использование ресурсов сети Интернет. Всем известно, что Интернет – это глобальная информационная сеть, которая включает в себя электронную почту, поисковые системы и помогает осуществлять доступ к различным информационным ресурсам. Несмотря на быстрое развитие русскоязычного Интернета, довольно большое количество информации представлено в сети на английском языке. С одной стороны, это делает необходимым применение английского языка при использовании Интернета, а с другой – сам иностранный язык усиливает общую познавательную деятельность учащихся и повышает мотивацию его изучения.

Одним из важнейших этапов урока английского языка является **фонетическая и речевая зарядка.** На данном этапе очень полезными являются материалы сайта English4kids, в частности озвученная таблица транскрипционных значков и материалы транскрипционного чтения.

*Обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента»* особенно хорошо помогает в проведении фонетических зарядок. Учащиеся наблюдают на экране компьютера за артикуляционными движениями и воспринимают на слух правильную интонацию.

Рассмотрим следующий этап урока – **этап целеполагания.** Чаще всего на данном этапе мною применяется метод подводящего диалога на основе просмотра небольшого фрагмента видео. Для этих целей я использую материалы различных сайтов, таких как: https://videouroki.net, <http://englsecrets.ru/>, https://interneturok.ru/english, https://lengish.com/media/videocourse и другие.

Самыми насыщенными, в плане использования ИКТ, являются такие этапы урока, как: открытие новых знаний, первичное закрепление и отработка полученных знаний, применение и обобщение ранее изученного материала.

Для реализации задач коммуникативного подхода к обучению иностранному языку на данных этапах недостаточно владеть лексикой, грамматикой, фонетикой, необходимо располагать лингвострановедческими и паралингвистическими средствами языка. К ним относятся реалии стран изучаемого языка, а также различные коммуникативные движения (жесты, мимика и пр.), которыми носители языка могут дополнять и заменять речевые действия. Следовательно, эти средства информации, особенно имеющие национальную окраску, наряду с вербальными, входят в практику преподавания иностранных языков. В моей практике большое место в данном случае отводится аутентичным видеокурсам, дающим преподавателю возможность применять различные технологии в работе с видеофильмами. Именно они помогают моделировать ситуации, при которых изучение языка проходит при погружении в культурную среду носителей языка. При драматизации (одна из технологий работы с видеокурсом) дети учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, учатся быть речевыми партнёрами, т.е. совершенствуют коммуникативные навыки через общение на иностранном языке.

Аутентичные видеокурсы, используемые мною в работе, это - *«GogolovesEnglish»,«Muzzy in Gondoland»* и *«Follow me».*

*«GogolovesEnglish» -* мультипликационный видеокурс, предназначенный для начального этапа обучения говорению на английском языке. Главный герой – дракоша Гого и его новые друзья очень нравятся учащимся и помогают проводить уроки в игровой форме.

*«Muzzy in Gondoland»* – мультипликационный видеокурс о дружелюбном чудовище из космоса. На земле он встречает новых друзей: короля и королеву, принцессу Сильвию и смелого садовника Боба. Ещё один персонаж Норманн, живущий в башне с часами, появляется, чтобы объяснить наиболее трудные моменты иностранного языка. Данный видеокурс соотносится с программным материалом начальной школы и 5-го класса.

*«Follow me»*– многоцелевой курс, охватывающий диапазон от начального уровня (1 – 30 уроки) до уровня свободного общения на бытовые темы (31 – 60 уроки). Он включает в себя развлекательные, драматические, документальные эпизоды, может быть использован в среднем и старшем звене.

Все названные видеокурсы имеют печатное сопровождение с различными заданиями, а *«Muzzy in Gondoland»* еще и сопровождается развивающей компьютерной игрой к каждому эпизоду мультфильма. Этот материал можно использовать как для закрепления изученного материала, так и для его контроля.

Эффективным средством реализации разноуровневого подхода и индивидуализации обучения иностранным языкам является использование электронных учебных пособий. Объём такого пособия, по сравнению с аналогичным печатным, на порядок выше.

Электронные учебные пособия предоставляют учащимся гораздо более широкие возможности работы. Возможен выбор приемлемого уровня сложности, возможен переход на другой уровень сложности. Электронные пособия обладают большей интерактивностью, по сравнению с печатными, благодаря возможности навигации по информационному пространству пособия при помощи меню. Электронные пособия, содержащие интерактивные игры, анимацию, помогают решить проблему мотивации: занимательность, разнообразие заданий, смена видов деятельности, привнесение элементов творчества – всё это способствует оптимизации учебного процесса [10].

Сейчас имеется большое разнообразие современных мультимедийных учебных пособий. Мною используются такие пособия, как: интерактивные CD-ROMы к УМК «Round-up» авторов Вирджинии Эванс и Джени Дули (6 уровней), «New GrammaTime» Сэнди Джевис (5 уровней) и «Welcome» Элизабет Грэй и Вирджинии Эванс (3 модуля). Все названные пособия являются моими незаменимыми помощниками, как в изучении материала, так и в его контроле и коррекции.

И особое внимание мне хочется уделить пособию «Oxford PracticeGrammar». Печатные пособия этой серии имеют несколько уровней и могут быть использованы для изучения и закрепления английской грамматики, а в электронном приложении есть разделы, посвященные чтению, аудированию и говорению. При желании, можно даже записывать реплики диалога, а затем прослушивать и сравнивать с моделью, таким образом, совершенствуя произносительные и интонационные навыки. Ну и конечно с помощью этого пособия можно пройти тестирование по различным разделам грамматики, чтобы проконтролировать уровень обученности и выявить проблемные зоны в том или ином разделе.

**Использование компьютерной презентации на уроке позволяет:**

повысить мотивацию учащихся;

использовать большое количество иллюстративного материала;

интенсифицировать урок;

вовлечь учащихся в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития их общеучебных навыков.

Не последнее место на уроках английского языка занимает Интернет. С его помощью можно решать целый ряд дидактических задач: формировать умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи школьников; пополнять словарный запас обучающихся; формировать у школьников мотивацию к изучению английского языка. Кроме того, работа направлена на изучение возможностей Интернет технологий для расширения кругозора школьников, для налаживания и поддержания деловых связей и контактов со своими сверстниками в англоязычных странах.

Своим учащимся я предлагаю список сайтов, которые могут оказать существенную помощь в обучении английскому языку:  
**http://archive.1september.ru/eng** - Английский язык - приложение к газете «1 сентября»  
**www.study.ru/lessons** - On-line уроки английского языка, подготовленные преподавателями образовательного центра «Лингва.Ру» (**www.lingua.ru**);  
**www.study.ru/online**  - On-line уроки, коллекции (текстов песен, умных мыслей, субтитров к фильмам), тесты, словари  
**www.mystudy.ru**  - Английская грамматика на MyStudy.ru - форум для изучающих английский язык, репетиторы, курсы, on-line уроки, on-line игры  
**http://englishforkids.ru** - Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое  
**www.efmf.ru**  - English for music fanatics - сайт для тех, кто хочет изучать английский язык с помощью текстов популярных песен  
**http://spravki.net** - Справки.нет - Онлайновые словари и переводчики  
**http://english-zone.com/index.php** - English-Zone.Com - Коллекция материалов по английскому языку: грамматика, упражнения, тексты, фонетический материал, методический сборник для преподавателей и пр. Тематический каталог ресурсов по различным направлениям и уровням изучения английского языка  
**www.english-grammar-lessons.com**  - English International Lyon presents Lessons -интерактивные упражнения по английской грамматике  
**www.english-4u.de** - english-4u - упражнения по английской грамматике, интерактивные практические задания  
**http://english-language.euro.ru** - English for Everybody - Английский для Всех  
**http://news8.thdo.bbc.co.uk/hi/russian/learn\_english/default.stm** - Изучайте английский с порталом Русской службы Би-би-си  
**http://english.language.ru** - Английский язык.ру  
**www.abc-english-grammar.com/index.htm**  - Английский для всех - уроки, материалы

Учащиеся могут принимать участие в тестированиях, в том числе, при подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д.

Применение всех указанных мною средств, форм и методов в практической работе требует тщательного планирования.

В своей работе я использую следующую схему планирования урока с использованием ИКТ, состоящую из 4 этапов:

**1. Концептуальный этап.** На этом этапе определяется дидактическая цель с ориентацией на достижение следующих результатов: формирование, закрепление, обобщение или совершенствование знаний; формирование умений; контроль усвоения и т.д. Исходя из целей урока и его педагогических задач, аргументируется необходимость использования средств ИКТ в образовательном процессе. В соответствии с аргументами выбираются необходимые образовательные электронные ресурсы конкретного методического назначения: обучающие, информационно-поисковые, имитационные, демонстрационные, моделирующие, контролирующие, учебно-игровые и т.д.

**2. Технологический этап.** На основе вышеуказанного выбирается форма урока иностранного языка (урок-презентация, урок-исследование, виртуальная экскурсия, практикум, тематический проект, обучающий урок и т.д.). Кроме того, проводится более детальный анализ (в том числе, возможно, доработка или модернизация) электронного ресурса. На этом этапе я определяю необходимое аппаратное и программное обеспечение (мультимедийный компьютер, программные средства).

**3. Операциональный этап.** На этом этапе выделяются основные структурные элементы урока, осуществляется выбор способов взаимодействия различных компонентов (учитель – учащийся и т.д.) и их функциональные взаимосвязи. На данном этапе проводится детализация функций, возлагаемых на средства ИКТ, и способов их реализации, а так же выбор способов взаимодействия обучаемого с электронным ресурсом и обучающим. Осуществляется поэтапное планирование урока, для каждого из его этапов определяются цель, длительность, форма организации деятельности учащихся, функции преподавателя и основные виды его деятельности, форма промежуточного контроля и т.д.

**4. Педагогическая реализация.** Основная цель данного этапа – перевод педагогических принципов в конкретные обучающие воздействия. Для эффективного управления процессом обучения на основе средств ИКТ требуется решение двух основных задач. Первая из них заключается в определении текущего психологического состояния и уровня знаний обучаемых. Вторая (задача управления познавательной деятельностью учащихся) – в планировании и реализации оптимальной последовательности действий, обеспечивающей усвоение необходимых знаний за минимальное время либо максимального объема знаний за заданное время. На этом этапе урока, связанным с использование средств информационных технологий, учитель главным образом обеспечивает индивидуальный контроль за работой учащихся.

Результатом работы с использованием ИКТ можно считать то, что дети перестают смотреть на компьютер как на дорогую игрушку, а видят в нем средство, позволяющее решать собственные конкретные задачи, будь то работа с электронным учебником, отбор информации в сети Интернет, создание реферата, модели или проекта. А это значит, развивается творческая личность, которая не потеряется в современном информационном мире.

Современные информационно-коммуникативные технологии – это мощный инструмент преподавания иностранного языка, которые способствуют развитию личности. ИКТ активизирует весь образовательный процесс, как на уроках, так и во внеурочное время, что приводит к интенсификации обучения. ИКТ помогают учителю осуществить обоснованный выбор наилучшего варианта обучения с точки зрения рациональности затрат времени. Использование ИКТ на уроках английского языка, на мой взгляд, является одним из самых  важных результатов инновационной работы в школе. Использование информационных технологий позволяет нам осуществить задуманное, сделать урок современным.

На мой взгляд, использование ИКТ и Интернет-ресурсов на уроке английского языка актуально на сегодняшний день, т.к. учитель должен быть интересным для своих учеников, идти в ногу со временем, повышать свое педагогическое мастерство и уровень интеллекта.

**Использованная литература**

Бим И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам. - ИЯШ, 2001, №4, С.37,90.

Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация и ее возможности при обучении иностранным языкам, ИЯШ, 2008, №4, С.36-41.

Войтко С.А Об использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://xn--i1abbnckbmcl9fb.

Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам, -М.: Изд-во АРКТИ, 2003, с. 49-127.

Гиркин И. В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий. - Информационные технологии 1998, № 6, с. 21-22.

Голубева С.П. Использование компьютерных презентаций на уроках английского языка. – Английский язык. – 1 сентября //№12, 2006.

К проблеме модернизации содержания общего образования - ИЯШ, 2002, №5, с.5-8.

Косачева И., Косачева Ю. Использование аутентичных видеокурсов в обучении английскому языку. – Английский язык. – 1 сентября //№3, 2006.

Северова Н. Ю. Электронные учебные пособия.– Английский язык. – 1 сентября //№4, 2006.

Сергеева М. Э. Новые информационные технологии в обучении английскому языку // Педагог. - 2005. - № 2. - с .162-166.

Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку, ИЯШ, 2008, № 6, с. 2-6.

Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка – потребность времени. – Иностранные языки в школе. //№5, 2005.