**Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся.**

|  |
| --- |
| «Научить человека жить в информационном мире –  |
| важнейшая задача современной школы». |
| А.П. Семенов. |

Учитель, идущий в ногу со временем, сегодня психологически и технически готов использовать информационные технологии в преподавании. Любой этап урока можно оживить внедрением новых технических средств. Включение ЦОС в учебный процесс позволяет учителю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся. Сегодня начальная школа должна стать первым опытом ребёнка в образовательной системе - местом пробы своих образовательных сил. На этом этапе важно развить активность, самостоятельность, сохранить познавательную активность и создать условия для гармоничного вхождения ребёнка в образовательный мир, поддержать его здоровье и эмоциональное благополучие. Именно эти качества учащихся и развиваются с внедрением ЦОР в образовательный процесс.

Научить ребёнка работать с информацией, научить учиться - важная задача современной школы. Повышение качества образования в наши дни невозможно без применения новых информационно-коммуникационных технологий. ИКТ расширяют возможности учителя для введения учеников в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать и передавать другим информацию. Чем раньше обучающиеся узнают о возможностях ЦОР, тем быстрее они смогут воспользоваться новейшими методами получения информации и преобразования её в знания.

Информатизация начальной школы играет важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры ребёнка XXI века.

**(Слайд 2)**

**Отсюда следуют цели использования ЦОР:**

* повысить мотивацию обучения;
* повысить эффективность процесса обучения;
* способствовать активизации познавательной сферы обучающихся;
* совершенствовать методики проведения уроков;
* своевременно отслеживать результаты обучения и воспитания;
* планировать и систематизировать свою работу;
* использовать, как средство самообразования;
* качественно и быстро подготовить урок (мероприятие).

**ЦОР я могу применять на любом этапе урока:**

* Для обозначения темы урока.
* В начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию.
* Как сопровождение объяснения учителя (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.)
* Для контроля учащихся.

Часть учеников моего класса имеют определённый навык работы на компьютере, и я стремлюсь к тому, чтобы эти навыки дети использовали в качестве инструмента для решения учебных задач.

Использование ЦОР позволяет мне проводить уроки на достаточно высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала. Появляется возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа-материалов.

В результате увеличивается глубина погружения в материал, повышается мотивация обучения, осуществляется интегрированный подход в обучении и экономия времени на уроке.

**ЦОР позволяют мне:**

* организовать различные формы работы:
* групповую,
* парную,
* индивидуальную;
* увеличить объем выполняемой работы на уроке в 1,5–2 раза;
* обеспечить высокую степень дифференциации обучения.

Применение ЦОР вдохновляет на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

**Внедрение ЦОР я осуществляю по направлениям:**
1. Создание презентаций к урокам;
2. Работа с ресурсами Интернет;
3. Использование готовых обучающих программ;
4. Использование дидактических игр; 5. Применение российских образовательных платформ для учителей и учеников.

Остановлюсь подробнее на последнем пункте.

**(Слайд 3)**

 Из изученных образовательных платформ наиболее продуктивным для меня является онлайн-платформа «Учи.ру».

[Учи.ру](http://uchi.ru/) – это бесплатная онлайн платформа для учащихся, где они могут изучать математику, русский язык, окружающий мир и английский язык в интерактивной форме.

**(Слайд 4) Концепция сервиса Uchi.ru**

Процесс обучения с Учи.ру легкий и увлекательный для детей, ведь сервис имеет яркий дизайн с забавными персонажами.

 Симпатичные иллюстрации подбадривают учеников интересными заданиями, а цветовая гамма не напрягает глаза и не вызывает усталость у школьников.

 Сам же сервис представляет собой место, где разрабатываются курсы и методики, позволяющие ученикам подтянуть школьную программу.

**(Слайд 5 ) Возможности сервиса Uchi.ru:**

* Индивидуальный подход к каждому ученику (система строит диалог с учеником, реагирует на его действия; в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, а в случае ошибки задает уточняющие вопросы, которые помогают ему прийти к верному решению)
* Обучение происходит в игровой форме
* В наличии более 700 заданий по всем темам математики начальной школы, разработанных профессиональными методистами в соответствии с учебной программой
* Отслеживание успехов каждого ученика или всего класса
* Использование платформы на планшетах, компьютерах или интерактивной доске в классе
* Формирование домашних заданий для всего класса или индивидуально для каждого ученика.

 **(Слайд 6 )**  **Чем интересен интерактивный курс «Учи.ру»?**

 Используя в работе интерактивный курс онлайн-платформы «Учи.ру», я не просто использует компьютер, доску и проектор, я внедряю в учебный процесс компьютерную программу, которая **позволяет мне**:

* формировать у учащихся учебную самостоятельность и высокую познавательную мотивацию;
* контролировать процесс освоения учебного материала и повышать уровень;
* оценивать достижения учащихся;
* дистанционно обучать учащихся и детей с ОВЗ;
* корректировать знания и самообучение;
* работать с одарёнными детьми.
* использовать интерактивные задания на разных этапах урока, во внеурочной деятельности.

**А ученик со своей стороны:**

* достигать планируемых результатов;
* контролировать свои действия с помощью системы;
* оценивать свои достижения;
* повышать уровень своего интеллектуального развития;
* работать в комфортном для себя режиме.

Я хочу показать ключевые преимущества платформы Учи.ру в своей педагогической деятельности.

**(Слайд 7 )**  **Вход на платформу Учи.ру (РАБОТА В ЛИЧНОМ КАБИНЕТЕ)**

С платформой Учи.ру познакомилась в 2017 году. В сентябре 2018 года зарегистрировалась на платформе и зарегистрировала на тот момент учащихся 1 класса. Процедура регистрации достаточно проста. Так же просто раздать пароли для доступа на платформу и ученикам. На родительском собрании я так же познакомила родителей с данным ресурсом.

В первое время для знакомства с работой мы с учениками проходили карточки на интерактивной доске в школе. На этом моменте мы просматривали правила прохождение карточки. И дети видели, что при допущении ошибки бусинка, показывающая прохождение, откатывается назад, и как радовало их, когда все бусинки быстро перекатываются справа налево, показывая правильность работы.

Так же регулярно показывала статистику прохождения курса, что вызывало большой интерес и добавляло элемент соревновательности при обучении.

Во 2-4 классах работа с платформой продолжилась.

Занятия на Учи.ру проходят бесплатно, доступно для всех педагогов, учащихся, родителей.

Учитель имеет возможность использовать 20 бесплатных заданий в день по предметам. Он может заранее ознакомиться со всеми интерактивными заданиями по всем предметам, ему доступна программа любого класса.

Задания подобраны по предметам: математике, русскому языку, окружающему миру, распределены по классам, по темам. Причём задания по каждой теме имеют разные уровни сложности, начинаются с самых простых и постепенно усложняются. Ученик сам выбирает задания.

Для каждого школьника система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность, уровень сложности.

 Я через личный кабинет могу в любое время узнать, сколько заданий на данный момент выполнили ученики, сколько времени было затрачено на выполнение, какие задания и темы вызывали наибольшие затруднения. Это позволяет мне увидеть пробелы в знаниях учащихся и вовремя устранить их.

Задания учебной платформы Учи.ру используем и на уроках, как при фронтальной работе (вывожу на интерактивную доску), так и в индивидуальной: работа в паре, по цепочке на компьютере. Задания интересные, разного уровня сложности, в форме интерактивной игры. Замечательно, что дети видят свои ошибки, тут же могут их устранить. Оценивание заданий построено в соответствии со стандартами ФГОС.

Платформа даёт возможность каждому ученику осваивать учебный материал играя. Это особенно важно, когда в классе есть дети с особенными потребностями.

 **(Слайд 8 )**  Ещё одной главной особенностью проекта Uchi.ru в том, что он даёт возможность участвовать как во внутренних, так и во всероссийских олимпиадах. Это позволяет не только проверить свои знания, но и заслужить титул интеллектуального и образованного ученика.

Это и Олимпиада «Плюс», и «Дино олимпиада», и «Юный предприниматель», «Заврики», BRICSMATH.COM…

**(Слайд 9 )**  Дети, проявившие себя и показавшие лучшие результаты, получают сертификаты, грамоты или дипломы. Все это содержится в разделе «Портфолио».

**Участие обучающихся в олимпиадах, марафонах, мониторингах**

**в 2021-2022 уч.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру) | 1.Сидоренко Максим – диплом победителя2.Кузнецова Полина– диплом победителя3.Бойчук Александр- сертификат участника4.Симонян Давид- сертификат участника5. Краснова Варвара -сертификат участника |
| 2 | Образовательный марафон «Волшебная осень» (Учи.ру) | 1.Бойчук Александр- грамота, 1 место2.Симонян Давид- грамота, 2 место3. Краснова Варвара - грамота, 3 место |
| 3 | Марафон «Сказочная Лапландия» (Учи.ру - образовательная онлайн-платформа), январь | Бойчук А. - 1 место (грамота) |
| 4 | Марафон «Остров Сокровищ» (Учи.ру - образовательная онлайн-платформа), февраль | 1.Исаева Г. – 1 место2. Кибарова М. – 3 место3.Краснова В. – грамота участника4. Симонян Д. – грамота участника5. Сидоренко М. – грамота участника6. Бровкова С. – грамота участника7.Иванова Е. – грамота участника8.Зандаров О. – грамота участника9.БойчукаА.– грамота участника |
| 5 | Основной тур зимней олимпиады по математике для 4﻿-﻿го класс(Учи.ру - образовательная онлайн-платформа), февраль | 1.Иванова Е.- похвальная грамота 2.Бойчук А. -сертификат участника3. Кибарова М. -сертификат участника4.Исаева Г. -сертификат участника5.Комлик С. -сертификат участника |
| 6 | Олимпиада по русскому языку для 4﻿-﻿го класса(Учи.ру - образовательная онлайн-платформа), февральНачало формыКонец формы | 1.Кибарова М. - похвальная грамота 2.Кузнецова П. -диплом победителя3. Бровкова С. -диплом победителя3.Бойчук А. -сертификат участника4. Симонян Д. -сертификат участника5.Сидоренко М. -сертификат участника6.Иванова Е. -сертификат участника7. Комлик С. -сертификат участника  |
| 7 | Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 4﻿-﻿го класса (Учи.ру - образовательная онлайн-платформа), март | 1.Бойчук А. - диплом победителя2.Кибарова М. - сертификат участника |
| 8 | Марафон «Цветущие Гавайи» (Учи.ру - образовательная онлайн-платформа), март | 1.Исаева Г. – 1 место (грамота)2. Краснова В. - 3 место (грамота) |
| 9 | Олимпиада по окружающему миру и экологии для 4﻿-﻿го классавесенней олимпиады по окружающему (Учи.ру - образовательная онлайн-платформа), апрель  | Кибарова М., Иванова Е., Комлик С.- похвальная грамота.Бойчук А., Симонян Д., Сидоренко М., Исаева Г. - сертификат участника. |
| 10 | Марафон «Мистические Бермуды» (Учи.ру - образовательная онлайн-платформа), апрель | Бойчук А., Краснова В., Исаева Г., Величко Е.- грамота за первое место Исаева Г.- грамота за второе местоКраснова В.-грамота за третье место  |
| 11 | Марафон «Весеннее пробуждение» (Учи.ру - образовательная онлайн-платформа), май | Бойчук А. -грамота за первое место |
| 12 | МОНИТОРИНГ ЗНАНИЙ (РУССКИЙ ЯЗЫК), (Учи.ру - образовательная онлайн-платформа), 09.02.22 | 1. Бровкова С. 100 %
2. Кузнецова П. 100 %
3. Иванова Е. 92 %
4. Сидоренко М. 85%
5. Краснова В. 21 %
6. Зандаров О. 42 %
7. Исаева Г. 42 %
8. Величко Е. 50 %
 |
| 13 | МОНИТОРИНГ ЗНАНИЙ (МАТЕМАТИКА), (Учи.ру - образовательная онлайн-платформа), 09.02.22 | 1. Сидоренко М. **100 %**
2. Кузнецова П. **92 %**
3. Бровкова С. **84 %**
4. Кибарова М. **76 %**
5. Иванова Е. **30 %**
6. Краснова В. **38 %**
7. Зандаров О. **46 %**
8. Симонян Д. **53 %**
 |
| 14 | МОНИТОРИНГ ЗНАНИЙ (РУССКИЙ ЯЗЫК), (Учи.ру - образовательная онлайн-платформа), 29.05.22 | 1. Кибарова М.92 %
2. Кузнецова П.92 %
3. Бойчук А.64 %
4. Иванова Е.64 %
5. Краснова В.50 %
6. Симонян Д.50 %
7. Величко Е.57 %
8. Исаева Г.57 %
 |
| 15 | МОНИТОРИНГ ЗНАНИЙ (МАТЕМАТИКА), (Учи.ру - образовательная онлайн-платформа), 29.05.22 | 1. Кузнецова П.92 %
2. Иванова Е.69 %
3. Кибарова М.69 %
4. Сидоренко М.69 %
5. Симонян Д.38 %
6. Бойчук А.46 %
7. Величко Е.53 %
8. Исаева Г.53 %
 |

Занятия с Учи.ру позитивно влияют на развитие у учащихся предметных знаний, метапредметных компетенций. Возрастает интерес учащихся к школьным дисциплинам, даже у не очень мотивированных детей, усвоение материала происходит практически без пробелов, следовательно, повышаются образовательные результаты.

Таким образом, платформа Учи.ру является эффективным инструментом для получения знаний младшими школьниками при изучении начального курса математики, русского языка, окружающего мира и английского языка.

Систематическое применение образовательной платформы «Учи.ру» на уроках и внеурочной деятельности, индивидуальной работе в начальной школе подтвердило предположения о положительном влиянии на процесс обучения. Таким образом, использование интерактивной образовательной онлайн-платформы «Учи.ру» повышает эффективность учебной деятельности и формирует положительную учебную мотивацию на уроках в начальной школе. Учащиеся проводят достаточно много времени за компьютером, так пусть они проводят это время с пользой. Успех укрепляет веру школьника, да и любого человека в собственные возможности и силы. У него возникает желание продолжать начатые дела, преодолевать ещё большие трудности.

**(Слайд 10)** Спасибо за внимание!