**Организация учебного процесса для детей с признаками одаренности в условиях учреждений дополнительного образования**

Выявление и поддержка одарённых детей является приоритетной государственной задачей нашего правительства на сегодняшний день. Это подчеркивается и в Указе Президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г. № 474, в котором поставлена задача раскрытия таланта каждого человека и возможности для его самореализации.

Содействие реализации одаренности чаще всего требует организации особых условий. Педагогика дополнительного образования, будучи гибкой, вариативной, непосредственно откликающейся на интересы и потребности обучающихся, наиболее полно отвечает этим критериям.

Во-первых, основываясь на принципе добровольности, дополнительное образование позволяет ребенку познать себя, свои возможности, сделать индивидуальный выбор сфер деятельности и общения.

Во-вторых, в дополнительном образовании отсутствуют жесткие образовательные стандарты, тем самым, работающие в его системе педагоги имеют возможность трансформировать знания-умения-навыки обучающихся в средство развития их способностей – познавательных, личностных, духовно-нравственных.

В-третьих, дополнительное образование детей предоставляет каждому ребенку широкий выбор деятельности в различных областях: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая и социально-гуманитарная, тем самым создавая условия для развития личности обучающегося.

В-четвертых, занятия ведутся в разновозрастных группах, с небольшим численным составом обучающихся, что дает возможность проявить свои способности и предусматривает отслеживание педагогом личностного роста и достижений каждого ребенка.

Определяя работу с одаренными детьми необходимо развести такие понятия как «одаренность» и «одаренный ребенок».

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

По критерию «степень сформированности одаренности» можно дифференцировать:

* актуальную одаренность;
* потенциальную одаренность.

Актуальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами. Особую категорию актуально одаренных детей составляют *талантливые дети*. Считается, что талантливый ребенок – это ребенок, достижения которого отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости.

Потенциальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» можно выделить:

* общую одаренность;
* специальную одаренность.

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).

По критерию «особенности возрастного развития» можно дифференцировать:

* раннюю одаренность;
* позднюю одаренность.

Примером ранней одаренности являются дети, которые получили название «*вундеркинды»*. Вундеркинд (буквально «чудесный ребенок») – это ребенок, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с чрезвычайными, блестящими успехами в каком-либо определенном виде деятельности – математике, поэзии, музыке, рисовании, танце, пении и т.д.

Существует определенная зависимость между возрастом, в котором проявляется одаренность, и областью деятельности. Наиболее рано дарования проявляются в сфере искусства, особенно в музыке. Несколько позднее – в сфере изобразительного искусства, позже – в науке.

Предпосылками одаренности служат общие способности или моменты способностей, природные и социальные условия, обусловливающие широту возможностей ребенка, своеобразие его деятельности.

Одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.

В связи с этим необходимо учитывать, что:

* развитие способностей происходит только в той деятельности, в которой ребенок получает положительные эмоции;
* для развития способностей необходимо постоянное повышение сложности основной деятельности ребенка;
* деятельность, чтобы быть развивающей должна представлять для ребенка значительную ценность (внутренняя мотивация).

Выявление и сопровождение одаренных и талантливых детей включает ряд этапов:

На первом этапе педагог проводит диагностику потенциальных возможностей: наблюдение за обучающимися во время занятий, формирует "Портфолио", позволяющее провести анализ достижений. Здесь важно заметить, отметить ребенка.

На втором этапе работа строится таким образом, чтобы ребёнок мог проявить свои возможности, продемонстрировать свои достижения в конкретной сфере деятельности в рамках кружка.

На третьем этапе педагог должен помочь развить способности ребенка через конкурсы, разработку проектных и исследовательских работ, в ходе творческих отчетов, фестивалей, организацию персональных выставок. Для поддержки развития используются: методы поощрения, награждение по итогам мероприятий, размещение на «доске почета» и т.д.

На четвертом – педагог проводит анализ успехов и достижений ребенка.

На пятом – в учреждении дополнительного образования создается [банк данных](https://pandia.ru/text/category/bank_dannih/) по талантливым и одаренным детям.

Для развития творческого потенциала одаренности обучающихся в системе дополнительного образования предполагается разработка и реализация общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, которые учитывают, что одарённые дети способны быстро схватывать смысл важнейших понятий, положений, принципов; имеют потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и разбираться в них глубже; проявляют способность подмечать глубинные детали, особенности и выдвигать гипотезы.

В содержании Программы дополнительного образования прописываются индивидуальные маршруты для одаренных детей, которые базируются на следующих подходах:

*Ускорение* (позволяет учесть потребности и возможности детей, отличающихся ускоренным темпом развития).

*Углубление* (данный подход применяется по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности). При этом предполагается более глубокое изучение тем, дисциплин или областей знания.

*Обогащение* (этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения – с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами).

*Проблематизация* (предполагает стимулирование личностного развития обучающихся за счет использования оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций).

Важно иметь в виду, что два последних подхода являются наиболее перспективными. Они позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности детей.

Среди форм работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования распространены творческие мастерские, кружки, клубы (образовательные, досуговые), лаборатории (тематические или проблемные), студии, ансамбли, театры, секции, а также популярны всевозможные состязательные мероприятия: олимпиады, конкурсы, турниры, фестивали, смотры, соревнования, выставки, и т.д.

Важным фактором успешности развития внутренней мотивации, коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений выступают активные методы обучения: проблемный, поисковый, эвристический, исследовательский и проектные.

Проблемное обучение (создается ситуация познавательного затруднения, при которой обучающиеся поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением и др.). Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность детей, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проектно-исследовательская деятельность («обучение через делание»). Обучающиеся самым непосредственным образом включены в активный познавательный процесс, самостоятельно формулируют учебную проблему, осуществляют сбор необходимой информации, планируют возможные варианты решения проблемы, делают выводы, анализируют свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт.

Эвристическое обучение используем такие методы, как:

* метод вживания (позволяет обучающимся посредством чувственно- образных и мыслительных представлений «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри);
* метод эвристических вопросов (ответы на семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как? и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта);
* метод сравнения (дает возможность сопоставить версии разных обучающихся, а также их версии с культурно – историческими аналогами, сформированными великими учеными, философами и т. д);
* метод конструирования понятий (способствует созданию коллективного творческого продукта – совместно сформулированного определения понятия);
* метод путешествия в будущее (эффективен в любой общеобразовательной области как способ развития навыков предвидения, прогнозирования);
* метод ошибок (предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок для углубления образовательных процессов);
* метод придумывания (позволяет создать не известный ранее ученикам продукт в результате определенных творческих действий);
* метод «если бы…» (помогает детям нарисовать картину или составить описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится);
* «мозговой штурм» (позволяет собрать большое число идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов).

На сегодняшний день приоритетным направлением работы Центра дополнительного образования города Смоленка является создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. С 2018 года на базе МБУ ДО «ЦДО» создан и активно действует Центр выявления, поддержки и сопровождения интеллектуально одаренных детей города Смоленска «АКАДЕМИКИ БУДУЩЕГО» (далее – Центр).

Данное направление реализуется через взаимодействие Координационного совета Центра, коллегиального органа, состоящего из опытных педагогов-предметников общеобразовательных учреждений города, научных сотрудников СмолГУ и ГАУ ДПО «СОИРО» и специалистов структурных подразделений МБУ ДО «ЦДО».

В Центре существует Интеллектуальный клуб «Полигистор» для одаренных детей 9-ых – 11-ых классов, целью которого является организация встреч указанной категории школьников с представителями науки и бизнес-структур, необходимых для поддержания интереса детей к научной и исследовательской деятельности, их дальнейшего самоопределения и самореализации, популяризации образа «интеллектуальная молодежь города».

На базе МБУ ДО «ЦДО» организациями высшего профессионального образования проводятся всероссийские олимпиады школьников, входящих в утвержденный МИНОБРНАУКИ РОССИИ. Детей, добившихся значимых результатов в проведении исследовательских работ, разработке проектов, получивших поощрительные премии и награды в рамках региональных, федеральных и международных олимпиад, конкурсов, программ, по рекомендации Центра направляют на обучение в образовательный центр «Сириус» и другие всероссийские (ВДЦ) и международные детские центры (МДЦ) для участия в соответствующих профильных сменах.

В МБУ ДО «ЦДО» прошли экспертизу и успешно реализуются 72 дополнительные общеразвивающие образовательные программы для детей от 5 до 18 лет разной направленности.

Заслуживает внимания программа для талантливых детей 6-7 лет «Хочу все знать», в основе которой лежит методика работы по программе «Ломоносовская школа». Педагогом используются пособия, рабочие тетради по развитию математических представлений, обучению грамоте и чтению, подготовки руки к письму, ознакомлению с окружающим миром. Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Итак, подводя итог вышесказанному, можно отметить, что в работе по развитию одарённости у детей, в учреждениях дополнительного образования, должен быть применен принцип максимальной реализации потенциальных возможностей и развития творческих способностей обучающихся, а от педагогов требуется высокий уровень профессионального мастерства.