



# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«В гости к буквам»  
*Организация и технологии  
ранней логопедической  
помощи детям, имеющим  
речевые нарушения*

Автор: Елатомцева Лидия Семёновна, учитель-логопед  
ТОГАОУ ЦПМСС «Возрождение»

# **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА**

Проект разработан и осуществлен с учетом анализа:  
**научно-методической** (Е.Л. Стребелевой, О.Е. Громовой, Е.Ф. Архиповой, Н.В. Серебряковой, Н.В. Нищевой, Г.В.Дедюхиной, Е.В. Кирилловой)  
**и психолого-педагогической литературы** (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н.Леонтьев, А.Р. Лuria, Д.Б. Эльконин и др.);  
**результатов научных исследований** (Е.А. Екжановой, Ю.А.Лисичкиной, Ю.А. Разенковой и др.);  
**и педагогической практики** (С.В.Столетова, «Ранняя логопедическая помощь детям с нарушениями речевого развития» <http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/136-logo-help.html>, В.Н.Лаврова «Ранняя логопедическая помощь детям с отставанием речевого развития»).



# ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМЫ



# ЭЛЕМЕНТЫ НОВИЗНЫ

- Использование **новых методов и приёмов** объяснения и закрепления в игровой форме, повышающих познавательно-речевую активность.
- С точки зрения имеющегося **местного опыта** учителей-логопедов («Ранняя помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья» Селиванова Е.А., «Взаимодействие учителя - логопеда с родителями детей, имеющих нарушения речи» Журавлева Е.В. И др.) тематика данного проекта отражает использование именно комплексного подхода в работе с детьми 3-4 лет с ОНР по сравнению с описанными методиками.
- Создание **новой модели взаимодействия** - сотрудничество педагога и ребёнка в интересной деятельности, расширение возможностей участия родителей в коррекционно-развивающем процессе.



# I ЭТАП-АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ

- Изучение теории и практики по теме «Организация ранней логопедической помощи с детьми, имеющими речевые нарушения».
- Создание рабочей группы с привлечением педагога-психолога, воспитателей и родителей.
- Разработка плана-программы оказания логопедической помощи детям 3-4 лет с ОНР.
- Подготовлена материальная и методическая база: ноутбук, интерактивная доска, сенсорный экран, приобретение прикладных программ (диагностических, развивающих, др.).
- Проведение диагностики актуального уровня речевого развития детей 3-4 лет с ОНР
- Проведение анкетирования родителей



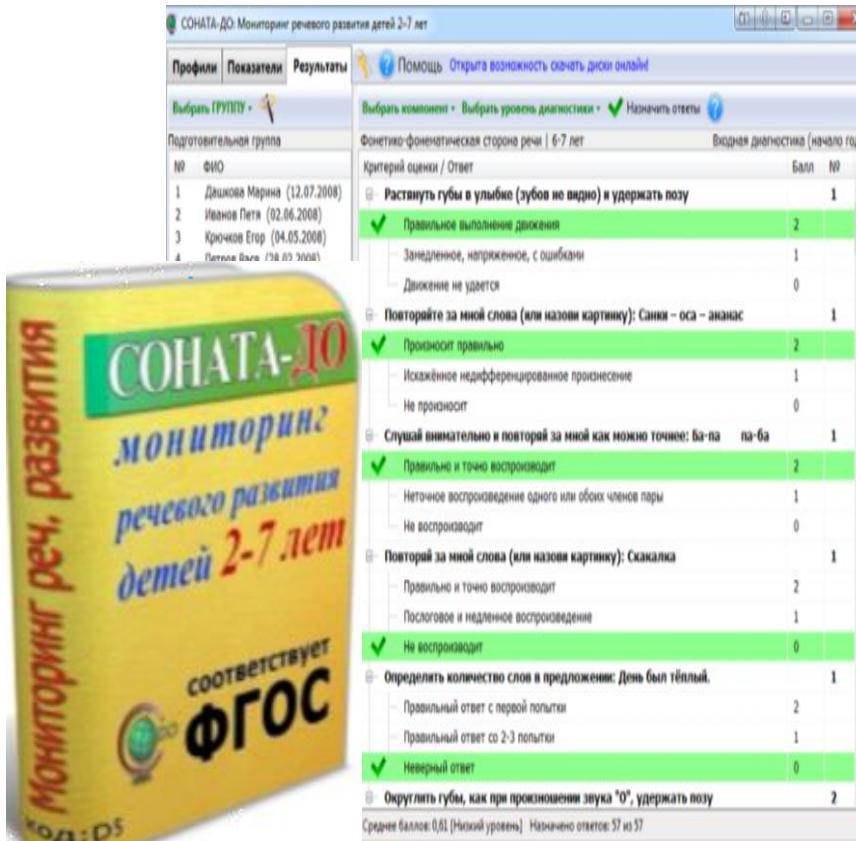
# МЕТОДИКИ И КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

## СОНАТА-ДО: Программно-диагностический комплекс для мониторинга речевого развития детей 2-7 лет

Разработчики: Олейников С. П., Телюкова Г. Г.

Составитель: Кашина Лидия Викторовна

### КРИТЕРИИ



- образовательный критерий - формирование навыков правильной речи;
- критерии развития - развитие высших психических функций;
- создание познавательной мотивации;
- снижение утомляемости и повышение работоспособности;
- критерий здоровьесбережения - соблюдение условий для сбережения здоровья ребенка осуществляется при следовании требованиям СанПиНов

# I ЭТАП-АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ

## Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей результатами деятельности логопедической службы»

Результаты опроса

В опросе «Анкета для родителей «Приоритетные ценности семьи»» приняло участие 22 респондента. [Просмотреть ответы](#)

1. Какие ценности Вы бы называли в числе приоритетных для Вашей семьи? Ответов может быть несколько \*

Ответ	%	Респондентов
Здоровье	72,7%	16
Родина	59,1%	13
Семья	45,5%	10
Образование	40,9%	9
Нравственность	40,9%	9
Другое	18,2%	4
Творчество	13,6%	3
Дружба	13,6%	3
Карьера	4,5%	1
всего: 22		

[Загрузить результаты](#)

2. Как Вам кажется, на что должно сделать акцент дошкольное образовательное учреждение? \*

Ответ	%	Респондентов
на их сочетание	45,5%	10
на обучение	22,7%	5
на воспитание	18,2%	4
на развитие	18,2%	4
всего: 22		

[Загрузить результаты](#)



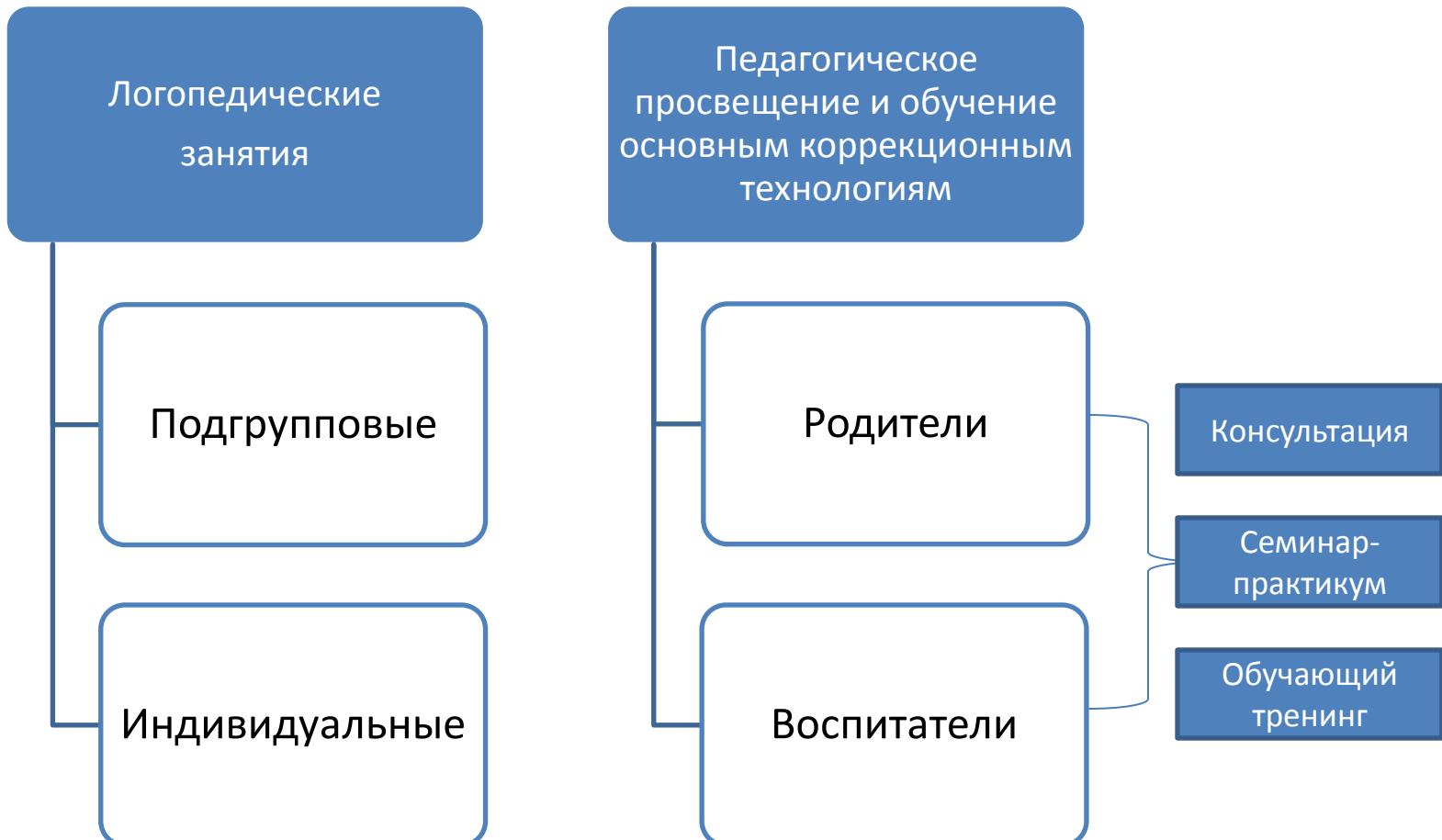
# *II ЭТАП- ОСНОВНОЙ*

- \*Определение коррекционно-развивающих, здоровьесберегающих методик для работы с детьми 3-4 лет с ОНР:
  - пальчиковые гимнастики;
  - дыхательные гимнастики;
  - биоэнергопластика;
  - логопедический массаж;
  - кинезиология.
- \*Осуществление деятельности в соответствии с тематическим планированием занятий.
- \*Проведение промежуточной диагностики
- \*Коррекция индивидуальных планов работы с воспитанниками в соответствии с их потенциальными возможностями
- \* Осуществление взаимосвязи с родителями по речевому развитию детей: формирование мотиваций у родителей и детей к осознанному включению в коррекционный процесс



# **II ЭТАП- ОСНОВНОЙ**

## **Механизм реализации проекта**



# **II ЭТАП- ОСНОВНОЙ**

## **Индивидуальное сопровождение ребенка**

- Формирование слухового внимания и фонематического восприятия.
- Формирование правильного речевого дыхания.
- Развитие просодической стороны речи.
- Развитие зрительного восприятия.
- Развитие и активизация мелкой моторики.
- Развитие артикуляционной моторики.
- Работа над звукопроизносительной стороной речи.
- Работа над слоговой структурой слова
- Закрепление лексико-грамматических категорий.



# II ЭТАП- ОСНОВНОЙ

## Использование ИКТ-технологий

Развивающие компьютерные  
программы серии  
**«1С: образовательная коллекция»**



Интерактивные авторские  
развивающие игры на основе PowerPoint  
**«Выбор в действии» «Четвертый лишний»**



Компьютерные логопедические программы  
**«Игры для Тигры»**      **«Играем и учимся»**      **«Домашний логопед»**



# II ЭТАП- ОСНОВНОЙ

## Электронные образовательные ресурсы:

*Готовые ЭОР*



The screenshot shows the homepage of the 'ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ' (Electronic Educational Resources) section. It features a search bar at the top and a main content area with a photo of a teacher and a child. Below the photo, there's a heading 'Тематика дошкольного образования' (Preschool Education Themes) and a list of search results.



*Авторские ЭОР  
на основе интернет-программ*

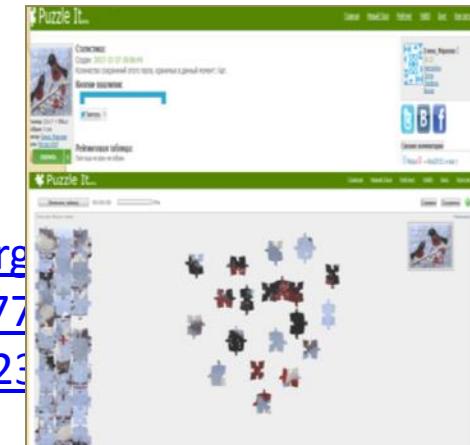


Дидактическая  
игра  
«Мозаика слов»

<http://www.imagechef.com>

Онлайн- пазлы  
«Зимующие  
птицы»

[http://puzzleit.org/  
308d8c07baa6077  
b6de7d6443cd423  
80/rating](http://puzzleit.org/308d8c07baa6077b6de7d6443cd42380/rating)



# Продуктивное взаимодействие с родителями

- Пропаганда психолого - педагогических знаний
- Активизация совместной детско-взрослой деятельности



Консультации ,игровые тренинги, праздники, развлечения, обмен опытом, круглый стол и др.

Анкетирование, опросы, консультации, анализ педагогических ситуаций, электронная переписка и др.

Информационные стенды, выставки детских работ; открытые мероприятия, буклеты, листовки, web-страница.

# Результативность проекта

В ходе реализации проекта получены **следующие результаты:**

1. В групповом помещении и логопедическом кабинете создана предметно-развивающая среда, способствующая речевому развитию детей.

2. Повысился уровень речевой активности детей, улучшились коммуникативные навыки общения:

-усвоены пространственные отношения предметов, выраженные предлогами;

-правильно строятся простые предложения;

-повысился уровень фонематического восприятия;

-значительно улучшилась моторика артикуляционного аппарата, поставлены некоторые звуки;

-улучшилась структура и звуконаполняемость сложных слов;

-улучшилось лексико-грамматическое строение речи до возрастной нормы;



# Результативность проекта

## Речевое развитие

Содержание обследования	Общий уровень усвоения		
	Низкий	Средний	Высокий
Фонетико-фонематическое развитие	100%-0%	0%-84%	0%-16%
Слоговая структура	86%-0%	32%-84%	0%-16%
Лексика и грамматика	84%-0%	16%-100%	0%-0%

3. Повысился уровень развития познавательных процессов.

## Диагностика развития познавательных процессов

	Высокий уровень	Средний	Низкий
Младшая группа 2013-2014	0%	33%	66%
Средняя группа 2014-2015	16%	83%	0%



# Результативность проекта

4.Логопедические занятия способствовали повышению уровня сенсомоторного развития, уровня развития мелкой моторики ,развитию эмоционально-личностной сферы.

Содержание обследования	Общий уровень усвоения		
	Низкий	Средний	Высокий
Сенсомоторное развитие	68%-0%	32%-0%	0%-100%
Развитие мелкой моторики	68%-0%	32%-100%	0%-0%
Развитие эмоционально-личностной сферы	84%-0%	16%-0%	0%-100%

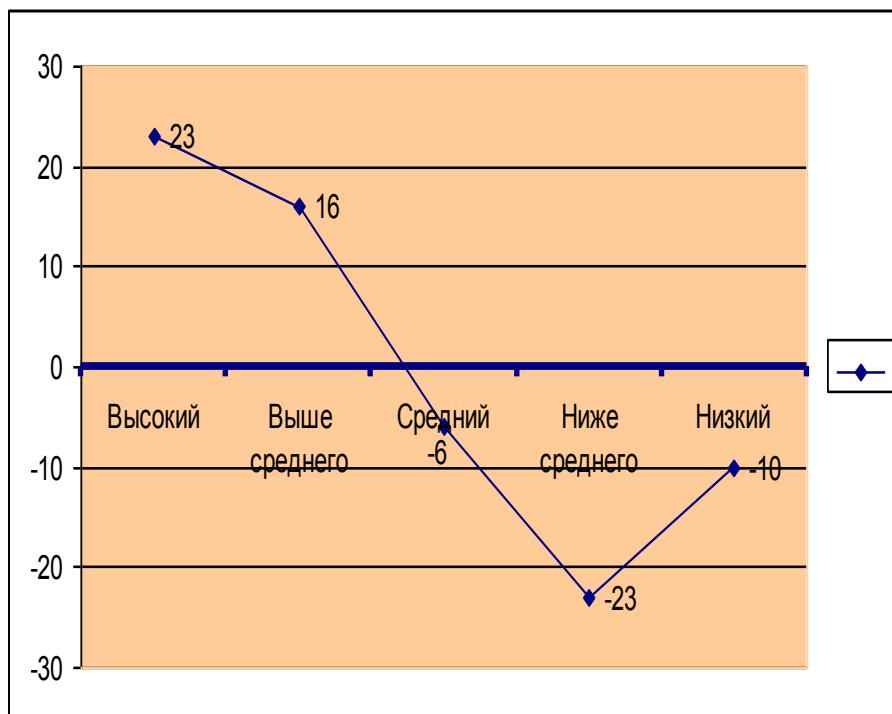
5.При обследовании ОПМПК детей по набору в группу компенсирующей направленности ФФН всем 83% детей был поставлен диагноз ФФН, дизартрия М.П.

	ОНР I УР.	ОНР II УР.	ОНР III УР.	ФФН. диз.(м.п)
Младшая группа 2013-2014	1 человек	5 человек		
Средняя группа 2014-2015			1 человек	5 человек



# III этап- ИТОГОВЫЙ

**Динамика изменений результатов  
диагностики речевого развития детей  
3-4 лет с ОНР  
(сентябрь 2013-2014 гг..)**



**Анкетирование родителей  
«Удовлетворенность родителей  
результатами деятельности  
логопедической службы»**



# Выводы по достигнутым результатам

-  Поставленные задачи решены, цель достигнута.
-  Проект является эффективным, т.к. он оптимизирует образовательный процесс, малозатратный, выполнен без дополнительных ресурсов
-  Применение современных образовательных технологий в ранней логокоррекционной помощи дает положительные результаты:

  - активизировалась познавательная деятельность и словесно-логическое мышление;
  - развивается сенсорная, интеллектуальная, аффективно-волевая сферы;
  - повысился уровень речевой активности;
  - повысился уровень внимания, памяти, мышления.
  - развивается тактильно – кинестетической чувствительность и мелкой моторики;
  - полное или частичное(сглаживание) имеющихся у детей недостатков в речевом развитии к 5-летнему возрасту

# Перспектива и практическая значимость

- ✓ Целостность проекта, его методическая разработанность и результативность, подтвержденная на практике – все это доказывает перспективность и востребованность идей, результатов проекта.
- ✓ Проект возможно использовать для решения других конкретных педагогических проблем.
- ✓ Так как проект имеет открытый характер, то может быть использован в практике работы учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов, работающих с дошкольниками с ОНР.
- ✓ Распространение опыта работы по проекту на различных уровнях, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, способствует повышению имиджа ДОУ.



# Информационные источники

## Научно-методическая литература

- Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста.- М.:АСТ: Астрель, 2007.-222 с.
- Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М. Сфера, 2005.-171 с.
- Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. Методическое пособие. (Под редакцией Гаркуши Ю. Ф.) - М.: Секачев В. Ю., «Центр Гуманитарной Литературы «РОН». 2001.-157 с.
- Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М: ТЦ Сфера, 2004 -112 с. (серия «Библиотека руководителя ДОУ»)

## Интернет-ресурсы:

- Сарапулова П. В. Особенности применения компьютерных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.human.perm.ru> (дата обращения: 27.01.2014).
- [www.Logopedy.ru](http://www.Logopedy.ru)



Социальная сеть работников  
образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru)

 **ЛОГОБУРГ**  
Клуб логопедов

 **АНКЕТЕР**

# Спасибо за внимание



Автор: Елатомцева Лидия Семёновна, учитель-логопед  
ТОГАОУ ЦПМСС «Возрождение»