

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ



«В гости к буквам»

*Организация и технологии
ранней логопедической
помощи детям, имеющим
речевые нарушения*

Автор: Елатомцева Лидия Семёновна, учитель-логопед
ТОГАОУ ЦПМСС «Возрождение»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА

Проект разработан и осуществлен с учетом анализа:
научно-методической (Е.Л. Стребелевой, О.Е. Громовой, Е.Ф. Архиповой, Н.В. Серебряковой, Н.В. Нищевой, Г.В.Дедюхиной, Е.В. Кирилловой)
и психолого-педагогической литературы (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н.Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин и др.);
результатов научных исследований (Е.А. Екжановой, Ю.А.Лисичкиной, Ю.А. Разенковой и др.);
и педагогической практики (С.В.Столетова, «Ранняя логопедическая помощь детям с нарушениями речевого развития» <http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/136-logo-help.html>, В.Н.Лаврова «Ранняя логопедическая помощь детям с отставанием речевого развития»).



ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМЫ



ЭЛЕМЕНТЫ НОВИЗНЫ



Использование **новых методов и приёмов** объяснения и закрепления в игровой форме, повышающих познавательную-речевую активность.



С точки зрения имеющегося **местного опыта** учителей-логопедов («Ранняя помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья» Селиванова Е.А., «Взаимодействие учителя - логопеда с родителями детей, имеющих нарушения речи» Журавлева Е.В. И др.) тематика данного проекта отражает использование именно комплексного подхода в работе с детьми 3-4 лет с ОНР по сравнению с описанными методиками.



Создание **новой модели взаимодействия** - сотрудничество педагога и ребёнка в интересной деятельности, расширение возможностей участия родителей в коррекционно-развивающем процессе.



I ЭТАП-АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ

- Изучение теории и практики по теме «Организация ранней логопедической помощи с детьми, имеющими речевые нарушения».
- Создание рабочей группы с привлечением педагога-психолога, воспитателей и родителей.
- Разработка плана-программы оказания логопедической помощи детям 3-4 лет с ОНР.
- Подготовлена материальная и методическая база: ноутбук, интерактивная доска, сенсорный экран, приобретение прикладных программ (диагностических, развивающих, др.).
- Проведение диагностики актуального уровня речевого развития детей 3-4 лет с ОНР
- Проведение анкетирования родителей



МЕТОДИКИ И КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

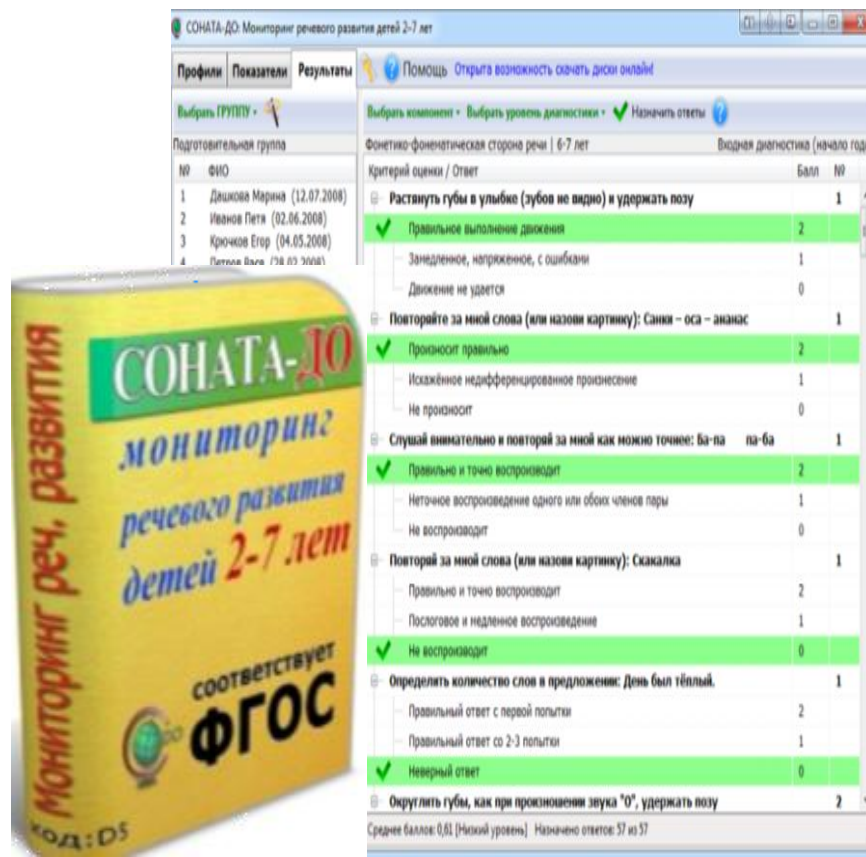
СОНАТА-ДО: Программно-диагностический комплекс для мониторинга речевого развития детей 2-7 лет

Разработчики: Олейников С. П., Телюкова Г. Г.

Составитель: Кашина Лидия Викторовна

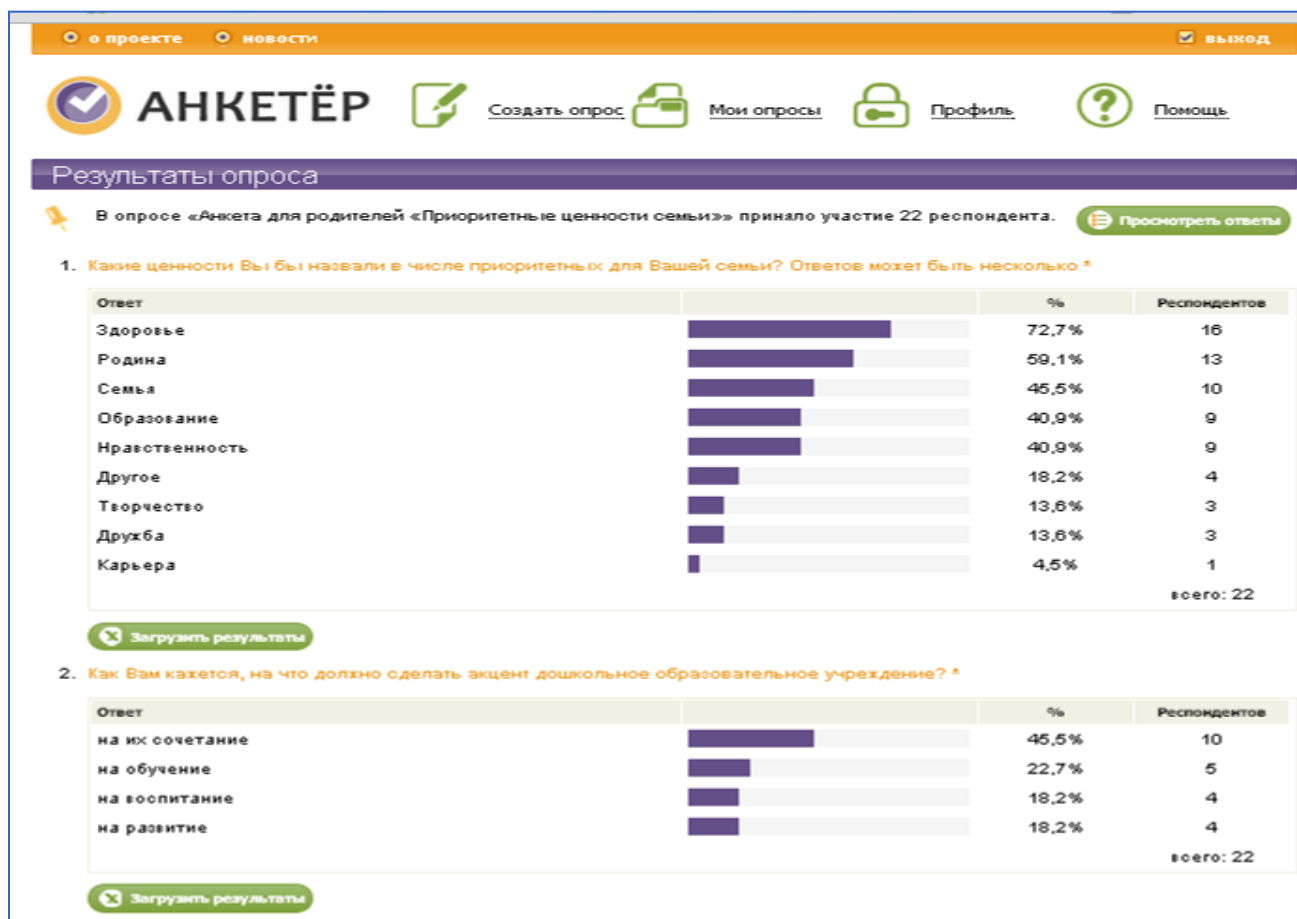
КРИТЕРИИ

- образовательный критерий - формирование навыков правильной речи;
- критерии развития - развитие высших психических функций;
- создание познавательной мотивации;
- снижение утомляемости и повышение работоспособности;
- критерий здоровьесбережения - соблюдение условий для сохранения здоровья ребенка осуществляется при следовании требованиям СанПиНов



I ЭТАП-АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ

Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей результатами деятельности логопедической службы»



II ЭТАП- ОСНОВНОЙ

- *Определение коррекционно-развивающих, здоровье-сберегающих методик для работы с детьми 3-4 лет с ОНР:
 - пальчиковые гимнастики;
 - дыхательные гимнастики;
 - биоэнергопластика;
 - логопедический массаж;
 - кинезиология.
- *Осуществление деятельности в соответствии с тематическим планированием занятий.
- *Проведение промежуточной диагностики
- *Коррекция индивидуальных планов работы с воспитанниками в соответствии с их потенциальными возможностями
- * Осуществление взаимосвязи с родителями по речевому развитию детей: формирование мотиваций у родителей и детей к осознанному включению в коррекционный процесс



II ЭТАП- ОСНОВНОЙ

Механизм реализации проекта



II ЭТАП- ОСНОВНОЙ

Индивидуальное сопровождение ребенка

- Формирование слухового внимания и фонематического восприятия.
- Формирование правильного речевого дыхания.
- Развитие просодической стороны речи.
- Развитие зрительного восприятия.
- Развитие и активизация мелкой моторики.
- Развитие артикуляционной моторики.
- Работа над звукопроизносительной стороны речи.
- Работа над слоговой структурой слова
- Закрепление лексико-грамматических категорий.



II ЭТАП- ОСНОВНОЙ

Использование ИКТ-технологий

Развивающие компьютерные программы серии

«1С: образовательная коллекция»



Интерактивные авторские развивающие игры на основе PowerPoint

«Выбор в действии» «Четвертый лишний»



Компьютерные логопедические программы

«Игры для Тигры»



«Играем и учимся»



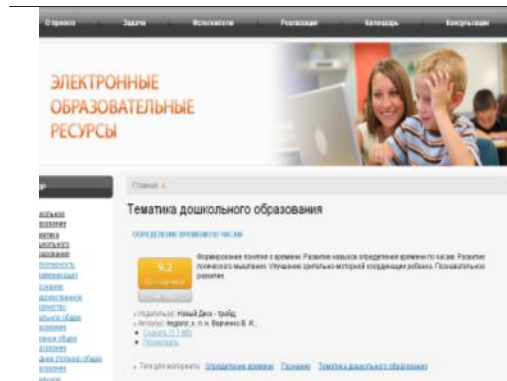
«Домашний логопед»



II ЭТАП- ОСНОВНОЙ

Электронные образовательные ресурсы:

Готовые ЭОР



Авторские ЭОР

на основе интернет-программ



Дидактическая
игра
«Мозаика слов»
<http://www.imagechef.com>

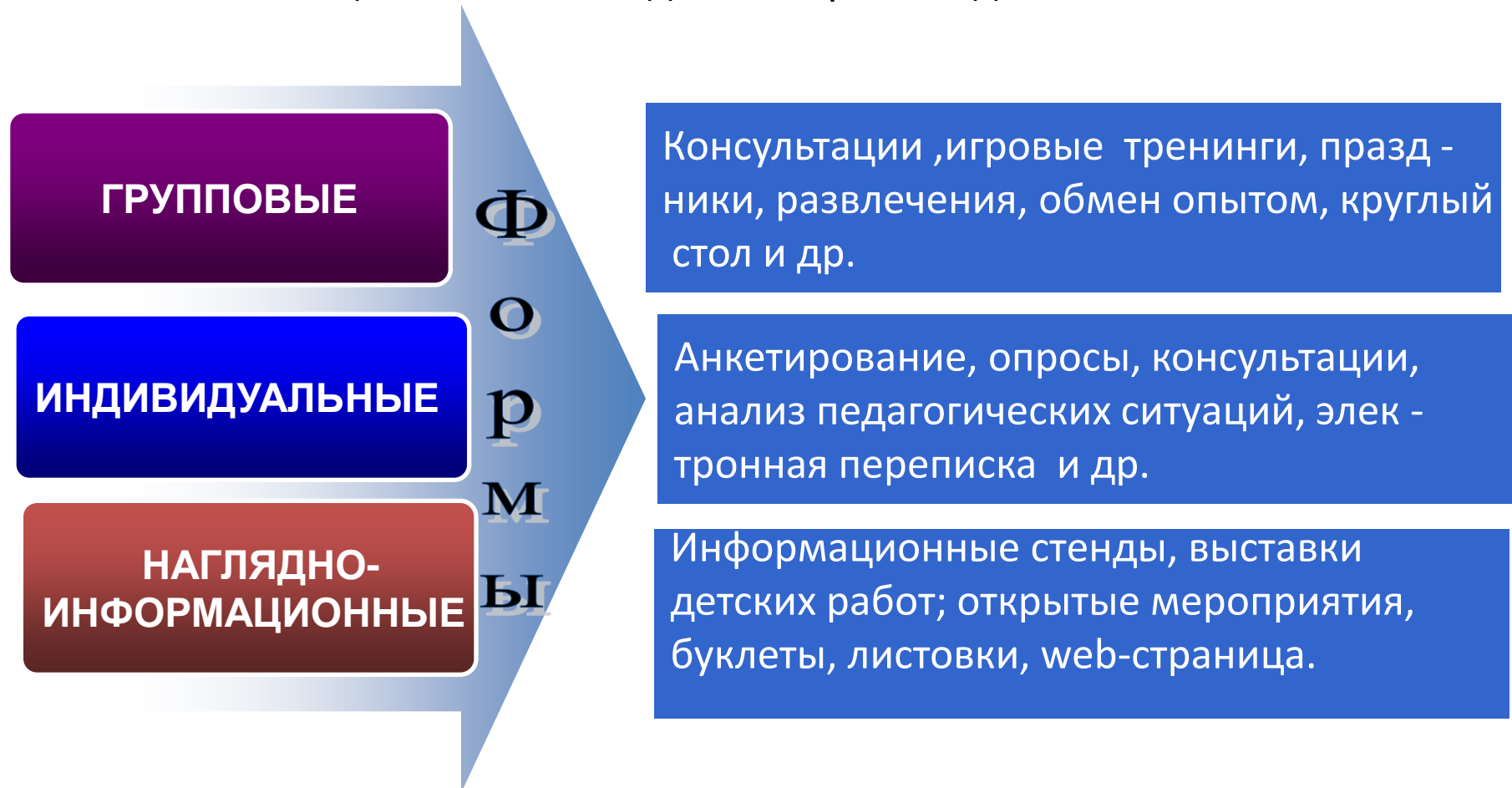
Онлайн- пазлы
«Зимующие
птицы»

<http://puzzleit.org/308d8c07baa6077b6de7d6443cd42380/rating>



Продуктивное взаимодействие с родителями

- Пропаганда психолого - педагогических знаний
- Активизация совместной детско-взрослой деятельности



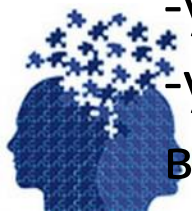
Результативность проекта

В ходе реализации проекта получены **следующие результаты:**

1. В групповом помещении и логопедическом кабинете создана предметно-развивающая среда, способствующая речевому развитию детей.

2. Повысился уровень речевой активности детей, улучшились коммуникативные навыки общения:

- усвоены пространственные отношения предметов, выраженные предлогами;
- правильно строятся простые предложения;
- повысился уровень фонематического восприятия;
- значительно улучшилась моторика артикуляционного аппарата, поставлены некоторые звуки;
- улучшилась структура и звуконаполняемость сложных слов;
- улучшилось лексико-грамматическое строение речи до возрастной нормы;



Результативность проекта

Речевое развитие

Содержание обследования	Общий уровень усвоения		
	Низкий	Средний	Высокий
Фонетико-фонематическое развитие	100%-0%	0%-84%	0%-16%
Слоговая структура	86%-0%	32%-84%	0%-16%
Лексика и грамматика	84%-0%	16%-100%	0%-0%

3. Повысился уровень развития познавательных процессов.

Диагностика развития познавательных процессов

	Высокий уровень	Средний	Низкий
Младшая группа 2013-2014	0%	33%	66%
Средняя группа 2014-2015	16%	83%	0%



Результативность проекта

4. Логопедические занятия способствовали повышению уровня сенсомоторного развития, уровня развития мелкой моторики, развитию эмоционально-личностной сферы.

Содержание обследования	Общий уровень усвоения		
	Низкий	Средний	Высокий
Сенсомоторное развитие	68%-0%	32%-0%	0%-100%
Развитие мелкой моторики	68%-0%	32%-100%	0%-0%
Развитие эмоционально-личностной сферы	84%-0%	16%-0%	0%-100%

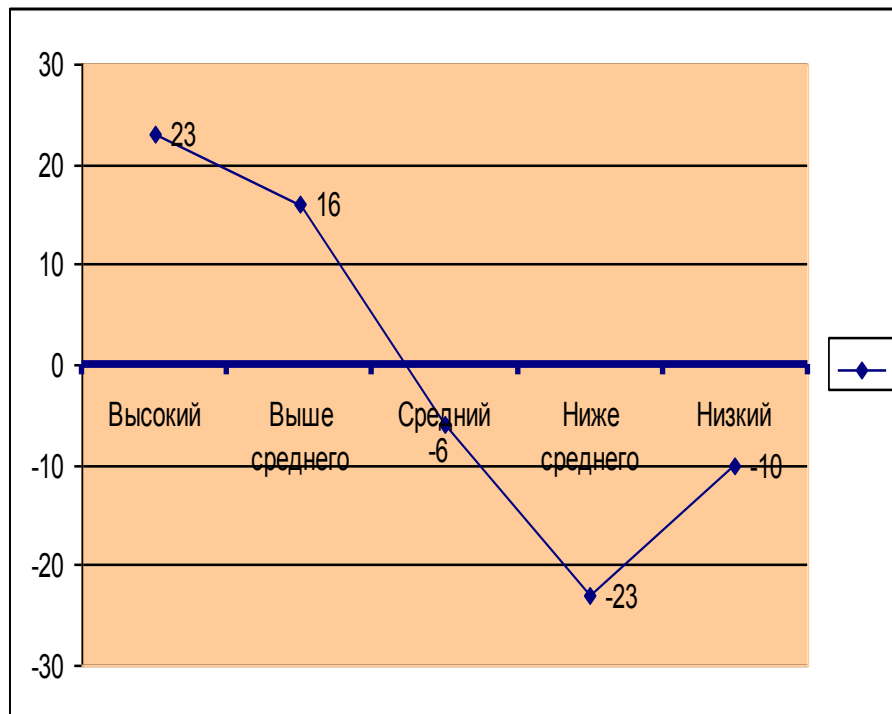
5. При обследовании ОПМПК детей по набору в группу компенсирующей направленности ФФН всем 83% детей был поставлен диагноз ФФН, дизартрия м.п.

	ОНР I УР.	ОНР II УР.	ОНР III УР.	ФФН. ДИЗ.(М.П)
Младшая группа 2013-2014	1 человек	5 человек		
Средняя группа 2014-2015			1 человек	5 человек



III этап- итоговый

**Динамика изменений результатов
диагностики речевого развития детей
3-4 лет с ОНР
(сентябрь 2013-2014 гг.)**



**Анкетирование родителей
«Удовлетворенность родителей
результатами деятельности
логопедической службы»**



Выводы по достигнутым результатам

1 Поставленные задачи решены, цель достигнута.

2 Проект является эффективным, т.к. он оптимизирует образовательный процесс, малозатратный, выполнен без дополнительных ресурсов

3 Применение современных образовательных технологий в ранней логокоррекционной помощи дает положительные результаты:

- активизировалась познавательная деятельность и словесно-логическое мышление;
- развивается сенсорная, интеллектуальная, аффективно-волевая сферы;
- повысился уровень речевой активности;
- повысился уровень внимания, памяти, мышления.
- развивается тактильно – кинестетической чувствительность и мелкой моторики;
- полное или частичное(сглаживание) имеющихся у детей недостатков в речевом развитии к 5-летнему возрасту

Перспектива и практическая значимость

- ✓ Целостность проекта, его методическая разработанность и результативность, подтвержденная на практике – все это доказывает перспективность и востребованность идей, результатов проекта.
- ✓ Проект возможно использовать для решения других конкретных педагогических проблем.
- ✓ Так как проект имеет открытый характер, то может быть использован в практике работы учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов, работающих с дошкольниками с ОНР.
- ✓ Распространение опыта работы по проекту на различных уровнях, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, способствует повышению имиджа ДООУ.



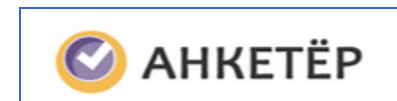
Информационные источники

Научно-методическая литература

- Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста.- М.:АСТ: Астрель, 2007.-222 с.
- Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М. Сфера, 2005.-171 с.
- Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. Методическое пособие. (Под редакцией Гаркуши Ю. Ф.) - М.: Секачев В. Ю., «Центр Гуманитарной Литературы «РОН». 2001.-157 с.
- Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М: ТЦ Сфера, 2004 -112 с. (серия «Библиотека руководителя ДОУ»)

Интернет-ресурсы:

- Сарапулова П. В. Особенности применения компьютерных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями. [Электронный ресурс]. URL: [http:// www.human.perm.ru](http://www.human.perm.ru) (дата обращения: 27.01.2014).
- www.Logopedy.ru



Спасибо за внимание



Автор: Елатомцева Лидия Семёновна, учитель-логопед
ТОГАОУ ЦПМСС «Возрождение»