**«Формирование ключевых компетенций через практико - ориентированное обучение»**

          Вопросы современного образования волнуют сегодня все слои российского общества. Всё чаще звучит призыв сделать образование не только качественным, но и практически целесообразным, отвечающим новым требованиям.  В отличие от традиционного компетентностный подход предполагает значительное усиление практической направленности образования, связи школьного образования с жизнью. Компетентный  подход в образовании – это усовершенствование всей образовательной системы, направленной на приобретение учащимися культуры, накопленной человечеством, в виде знаний, умений, навыков и способов деятельности, и формирование у него опыта самостоятельного решения проблем в различных сферах деятельности.

         Выращивание личности, способной решать встающие перед ней жизненные, образовательные задачи за пределами обучающей системы, связывается с развитием метапредметных (универсальных, ключевых) компетенций – таких качеств и умений, которые позволят человеку достигать успеха в разных сферах жизни.Опираясь на предметные знания, обучающийся должен овладеть и комплексом универсальных действий, что выведет его на новый уровень всей учебной деятельности в настоящем и будущем. Современная образовательная ситуация характеризуется переходом компетентностного подхода из стадии осмысления в стадию практической реализации..   Суть практико-ориентированного обучения заключается в создание условий, когда развитие школьника превращается в главную задачу, как для учителя, так и для самого ученика.Это способ  организации обучения прямо ориентированный на всестороннее развитие ребенка. Прежде всего:

* на способы самостоятельного постижения знаний;
* на развитие способностей в процессе осуществления  самостоятельной познавательной деятельности;
* на эмоциональное отношение к содержанию и процессу образования;
* на гуманистическую направленность образование  процесса.

Ключевые компетенции, которые формируются при практико-ориентированном обучении:

* ценностно-смысловые
* общекультурные
* учебно-познавательные
* информационные
* коммуникативные
* социально-трудовые
* личностное самосовершенствование

Формирование у детей ряда фгосовских умений и компетенций может осуществляться на:

-учебных предметах одной образовательной области;

- учебных предметах  различных образовательных областей;

-классно-урочной и внеурочной/ внеклассной деятельности по предмету;

- основного образования по предмету и дополнительного образования (кружки, студии, секции, мастерские, и т.д.).

        Активизация учебной деятельности возможна на базе встраивания практико-ориентированного компонента в содержание учебного материла, а именно, решение  компетентностной  (в некоторых источниках комплексной, интегрированной) задачи.

            По данным исследований, в памяти человека остается 25% услышанного материала, 33% увиденного и услышанного, 75% материала, если ученик вовлечен в активные действия в процессе обучения.

            Целевое назначение компетентностных задач определятся тремя основными позициями:

– формирование системы универсальных учебных действий;

– обеспечение условий для применения предметных знаний и умений в новых, незнакомых для учащихся ситуациях;

– приобретение учащимися опыта решения задач жизненного (социального) характера.

            Глобальная цель образования состоит в том, что бы научить человека лучше понимать жизнь, ориентироваться в современном обществе, сделать его способным найти свое место в нем в соответствии с индивидуальными способностями, интересами и возможностями. Следовательно, задача учителя состоит в том, чтобы помочь ученику стать свободной, творческой и ответственной личностью.

**"Скажи мне - и я забуду. Покажи мне - и я запомню. Дай мне действовать самому - и я научусь".**Эти слова мудрого Конфуция современны как никогда. Конечно, быстрее и легче показать, объяснить, чем позволить ученикам самим открывать знания и способы действий. Самостоятельно ставить цели, анализировать, сопоставлять, оценивать, а главное - не бояться ошибаться в поисках нового пути. Именно этому необходимо учить в школе.

           Практические действия осуществляются посредством практических умений. Формирование практических умений школьников – суть практико-ориентированного обучения. Освоение конкретных практических умений – поиск, чтение, вычисление, систематизация, моделирование, оформление полученных результатов– должно осуществляться на протяжении всего обучения в школе.

    Учебный комплект «Начальная школа 21 века» соответствует новым стандартам, способствует формированию практических умений.

**« Математика» 3 класс**

Тема урока: « Порядок выполнения действий в выражениях без скобок»

Стр.113 Задача № 23

« Нина Ивановна решила купить новые электроприборы – утюг и электрочайник. В таблице на стр. 114 указаны цены в рублях на разные модели этих товаров.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Электроприбор | Модель № 1 | Модель № 2 | Модель № 3 | Модель № 4 | Модель № 5 |
| Утюг | 719 руб. | 354 руб. | 432 руб. | 689 руб. | 300 руб. |
| Чайник | 419 руб. | 440 руб. | 299 руб. | 349 руб. | 550 руб. |

Утюг какой модели самый дорогой? Самый дешёвый?

Сравни цены на электрочайники. Какой электрочайник самый дешёвый? Самый дорогой?

Какой утюг и электрочайник может купить Нина Ивановна, имея 1000 рублей. Рассмотри несколько вариантов.

**Русский язык. 3 класс**

Урок 58. « Учимся писать письма»

Творческое задание.

Попробуй написать письмо Деду Морозу. «Адрес: 162390, Россия,  Вологодская область, город Великий Устюг, дом Деда Мороза».

   Преодолевать трудности, выходить за границу собственных знаний – эти испытания воли, духа, ума в конечном итоге непременно подготовят учеников к большим испытания в большой жизни. Современное занятие – это время, когда дети сами ищут, спорят, сопоставляют, обобщают, делают выводы - одним словом, активно действуют все 40 минут.

 Системообразующей технологией в моей практике является **технология работы с практико - ориентированными задачами** . Целью моей деятельности является формирование средствами математики компетенций, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе.
      Поэтому уже в 3 классе знакомлю учащихся с **алгоритмом построения практико-ориентированных задач.**Учащиеся обычно составляют такие задачи после изучения темы, часто обращаются за помощью к родителя. Я, как учитель, определяю место задачи на уроке. Совместно с учениками ставим цели, составляем алгоритм, определяем источники информации, определяем способ представления (устный ответ, мини проект, презентация, буклет). Особый интерес вызывают задания с практическим содержанием, представляющие реальные жизненные ситуации. Благодаря таким задачам, школьники видят, что математика находит применение в любой области деятельности, и это, в свою очередь, повышает интерес к предмету. При решении практико - ориентированных задач веду работу по профориентации. Дети проводят  опрос  родителей, других родственников: "Какие математические знания необходимы в вашей профессии". Затем учащиеся по группам обобщают результаты опроса, подбирают задачи из учебника, имеющие отношение к профессии родителей. Завершаем этот этап работы конструированием собственных задач. По итогам работы группы оформляю мини проекты или презентации: "Математика - в профессии моих родителей".

**Примеры задач для 3-4 класса.**

1. Мама решила приготовить салат из огурцов, помидоров и редиски. Вся масса салата для четырёх человек должна составить 500 г. Сколько нужно положить помидоров, если масса огурцов составляет 180 г., а масса редиски в 3 раза меньше массы огурцов?

( профессия – домохозяйка)

1. Для приготовления летнего салата для семьи нужно 500г помидоров  по цене 60 руб. за 1 кг, 300 г огурцов по цене 50 руб. за 1 кг, 50 г зеленого лука по цене 10  руб. за 100 г, 50 г сметаны по цене 50 руб. за баночку массой 200 г. Какова  будет стоимость салата?

(профессия – домохозяйка)

1. В школьный буфет привезли пирожки. Ученики старших  классов скупили 180 пирожков, что составило 2/3 всего количества. Сколько всего привезли пирожков? Сколько пирожков купили ученики младших классов,  если 12  пирожков остались не проданными?

( профессия – продавец)

1. Для строительства забора вокруг дачного участка площадью 150 кв. метров можно использовать один из материалов: доска, кирпич, металл. Высота забора 2 метра. Деревянный забор – штакетник стоит \_\_\_\_\_\_?(250 руб.) за погонный метр, металлический штакетник – \_\_\_\_\_\_\_\_\_?(90 руб.) за погонный метр, кирпичный забор - \_\_\_\_\_\_\_\_? за погонный метр.

Сколько будет стоить материал если выбрать наиболее дешевый вариант?

Наиболее дорогой вариант?

(профессия – строитель)

1. Клиент взял в банке кредит  60000 руб. на год, 12/100 от общей суммы – это проценты, которые он также должен внести. Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, с тем, чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами. Сколько рублей он должен вносить в банк ежемесячно?

(профессия – бухгалтер)

1. В летнем пришкольном лагере 135 детей и 12 воспитателей. В автобус помещается не более 21 или 24 пассажиров. Сколько автобусов потребуется, чтобы перевезти всех из лагеря в город на театральное представление?

(профессия – воспитатель)

1. В школьной столовой питается 247 человек. На каждого полагается 20 г. масла в день, 50 г крупы, 60 г птицы, 300 г молока, 400 г овощей и 200 г фруктов.. Сколько кг каждого продукта понадобится на 1 день?

(профессия- повар)

1. Таксист за месяц проехал 13000 км. Стоимость 1 л. бензина 32 руб. Средний расход бензина на 100 км составляет 7 литров. Сколько рублей потратил таксист на заправку автомобиля?

( профессия – таксист)

Практика показывает, что систематическая работа по решению и конструированию практико-ориентированных задачи использование различных приемов обеспечивает стабильные результаты учебной деятельности по предмету.

Отмечается положительная динамика уровня познавательной активности у моих учеников: Высокая- 40%, Средняя-40 %, Низкая -20%

Наблюдается сформированность у школьников умения видеть причину возникшего затруднения при решении задачи и самостоятельно находить нужную информацию в различных источниках.

          Практико-ориентированное обучение – это своеобразная модель реальной жизненной ситуации, требующей оперирования предметным содержанием.

* носит  обучающий характер;
* происходит  адаптация к возрастному уровню учащихся;
* содержание выходит за рамки одной образовательной области;
* часть данных, необходимых для ответа на поставленный вопрос, отсутствует;
* предполагается, что обучающиеся самостоятельно осознают это и смогут найти недостающие данные в справочной литературе или извлечь  их из других источников.

При контроле достижения уровня базовой подготовки в 4 классе сделан акцент на проверке умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, практическая применимость, выдвигаются на первое место не только как критерий обученности, но и как инструмент обучения.

Представленный опыт востребован в моей практической деятельности не только благодаря соответствию новым федеральным стандартам (ФГОС) и результатам обучения, но и потому, что основан на принципах метапредметности, как условии достижения высокого качества образования.

 Реализация задач требует применения новых форм, методов, технологий в организации учебного процесса. Чтобы достичь желаемого результата, необходимо, чтобы каждый обучающийся стал активным участником учебного процесса, то есть стал субъектом учения, имел потребность и желание познавать учебный материал и применять его к практическим задачам, а это невозможно без соответствующей мотивации обучения.

В своей педагогической практике использую следующие виды ИКТ:

•           мультимедийные презентации;

•           цифровые образовательные ресурсы (тренажеры по математике, задачи “Кенгуру” прошлых лет, ФГОСТЕСТ, интеллектуальные марафоны ).

Для решения поставленных задач применяются следующие общедидактические и исследовательские методы:

•           проблемно-поисковые;

•           самостоятельной индивидуальной, групповой и парной работы;

•           опережающего обучения;

•           стимулирования и мотивации интереса к учению;

•           контроля, ориентированного на учение без принуждения.

На занятиях кружка по внеурочной деятельности использую различные задания повышенного уровня практико-оринтированной направленности.

1. Для откорма животных на ферме в их ежедневный рацион  включают  не менее  33 единиц витамина А, 23 единицы витамина В и 12 единиц витамина С. Для откорма используется три вида кормов. Данные о содержании питательных веществ и стоимость одной весовой единицы каждого из кормов помещены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   |            А |      В |      С | Стоимость одной весовой единицы |
| В одной весовой единице корма 1 | 4 ед. | 3ед. | 1 ед. | 20 руб. |
| В одной весовой единице корма 2 | 3 ед. | 2 ед. | 1 ед. | 20 руб. |
| В одной весовой единице корма 3 | 2 ед. | 1 ед. | 2 ед. | 10 руб. |

Составить наиболее дешевый рацион, при котором каждое животное получало бы необходимые количества питательных веществ  А, В и С.

2. На двух шахтах добывается руда: - на первой 100т в день, на второй 200т в день. Эту руду нужно перерабатывать на двух заводах, причем стоимость перевозки 1т руды видна из таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | 1 завод | 2 завод |
| 1-я шахта | 200 руб. | 175 руб. |
| 2-я шахта | 280 руб. | 200 руб. |

Известно, что первый завод может перерабатывать 140 т руды, второй – 160т. Сколько руды нужно возить с каждой шахты на каждый завод, чтобы стоимость перевозки была наименьшей?

3. Завод должен переслать заказчику 1100 деталей. Детали упаковывают в ящики трех видов: по 70, 40 и 25 деталей в каждый. Стоимость пересылки одного ящика каждого вида соответственно равна 200 руб., 100руб. и 70 руб. Сколько ящиков и какого вида должен использовать завод, чтобы стоимость пересылки была наименьшей?

Одной из главных составляющих практико-ориентированного обучения является проектная задача, т.к. она ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действий, средств и приёмов не в стандартной форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенным к реальным. Решая их, дети не ограничиваются рамками обычного учебного задания, они вольны придумывать, фантазировать. Такие задачи поддерживают детскую индивидуальность, дают возможность опробования различных путей решения. Если в 1-3 классах проектная задача способствует формированию разных способов сотрудничества, то в 4 классе – выявляет у школьников способности к переносу известных способов действий в новую жизненную (модельную) ситуацию.

**Приведу  конкретные примеры.**

**(Русский язык, 2-й класс, тема «Имена собственные»).**

1. Ситуация. Написание родословной.

2. Твоя роль. Семейный летописец.

3. Описание ситуации. Для составления родословной тебе необходимо вспомнить своих близких и дальних родственников (узнать у старших членов семьи об их предках), записать все фамилии, указав родственные связи, собрать сведения об этих фамилиях, объяснить, как они образовались в языке, каково их происхождение, что они обозначают.

4. Результат. Родословное древо с указанием родственных связей и фамилий родственников, а также приложение с кратким описанием происхождения и значения названных фамилий.

1. Для объяснения фамилий можно обратиться к словарю Ю. Федосюка «Русские фамилии», книге Л. Успенского «Ты и твоё имя» или другим подобным источникам информации.

Проекты, которые мы делаем и запланированные:

**« Мой портфель»**

Задание: определить общую стоимость учебников и тетрадей, которые нужно купить. Результаты ваших расчётов внесите в таблицу « Смета затрат на покупку учебников и тетрадей». При расчётах пользуемся прейскурантами цен на учебники, тетради и канцтовары трёх магазинов: «Школьник», « Отличник», «Наука». Приведите обоснование вашей сметы.

**« Мой бюджет на неделю»**(в буфете)

**« Плата за электроэнергию в моей семье»**

Задание: Принести ксерокопию квитанции за электроэнергию, определить количество киловатт соответствующих норме, сверх нормы; произвести соответствующие вычисления.

Определить пути решения экономии электроэнергии. Что мы можем сделать?

           Можно организовать в 4 классе проект «Создаём свою фирму». Он посвящён основам предпринимательства в начальной школе. Особенностью такого подхода - активное привлечение родителей младших школьников к процессу обучения и их помощь в реализации практической части проекта.

**Окружающий мир.**

 **3 класс «Разнообразие растений»**

Работают 5 групп. Каждая группа изучает самостоятельно особенности  определённой группы растений, а затем знакомит всех .

1 группа – водоросли

2 группа – мхи

3 группа – папоротники

4 группа – хвойные растения

5 группа – цветковые растения

 Задания для самостоятельной работы:

Дать краткую характеристику:

1. Особенности жизнедеятельности.
2. Части растения.
3. Представители.

 У каждой группы есть инструкция по выполнению задания.

Затем идёт сбор, структуирование информации (учащиеся выполняют исследование: анализируют информацию, формируют гипотезу, предлагают варианты решения проблемы, выбирают оптимальный вариант, конструируют ответ для обмена информацией) оформление результатов работы (рисуют плакат), экспертиза проекта (учащиеся представляют свою работу), рефлексия.

 **Окружающий мир.**

**4 класс: «Природные зоны России. Зона Арктических пустынь»**

**Класс  - это научная экспедиция.** Членами экспедиции являются географы, ботаники, зоологи, экологи. Мы отправляемся в большое путешествие по природным зонам России.

Работают 4 группы самостоятельно : 1 группа – географы, 2 группа – ботаники, 3 группа – зоологи, 4 группа – экологи. Каждая группа решает поставленную перед ней задачу, а затем знакомит всех нас. Экспедиция выясняет: Почему здесь такие суровые условия? (задача для географов); Какие растения встречаются в этой зоне? (задача для ботаников); Какие животные населяют арктическую пустыню? (задача для зоологов); Какие экологические проблемы возникли в зоне арктических пустынь? (задача для экологов).

**Урок литературного чтения.**

**3 класс**: **Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»**

 - Нужен ли ум, чтобы совершать добрые поступки?

Послушайте древнюю китайскую историю «Добро без ума».

   Один император очень любил птиц. Однажды он узнал,  что мальчишки их обижают. Тогда издал император указ о том, чтобы мальчишки приносили птиц во дворец живыми. За это император каждому давал по горсти риса. И вот весь дворец наполнился птицами. Рад император, что спас птиц от мальчишек. Но вскоре пришёл во дворец мудрец. Увидел он птиц во дворце и сказал: «Ты, император, спасая сотню птиц, не подумал о том, что тысячи птенцов могут погибнуть у них в лесу»

 - Что же можно сделать?

 - Как спасти птенцов?

 - Как уберечь птиц от мальчишек?

Дети в группах обсуждают способы спасения птиц и птенцов.

После работы над произведением Н.А. Некрасова, дети сравнивают поступок императора и Мазая.